



Biuro
Polskiej Komisji
Akredytacyjnej

ZSI.410.22.2019

Warszawa, 28.01.2020 r.

Pan
Prof. dr hab. Marek Masnyk
Rektor
Uniwersytetu Opolskiego

Szanowny Panie Rektorze,

przekazuję w załączeniu Uchwałę Nr 24/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 23 stycznia 2020 r. w sprawie oceny programowej na kierunku socjologia prowadzonym na Uniwersytecie Opolskim na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Z poważaniem
DYREKTOR BIURA
POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ


Izabela Kwiatkowska-Sujka



w sprawie oceny programowej na kierunku socjologia prowadzonym na Uniwersytecie Opolskim na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 1 pkt 2 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z opinią I zespołu nauk społecznych, prowadzącego działalność w zakresie dyscyplin: nauki o bezpieczeństwie, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o polityce i administracji, nauki prawne, nauki socjologiczne, pedagogika, prawo kanoniczne, psychologia, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały, raportem zespołu oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni, w sprawie oceny programowej, na kierunku socjologia prowadzonym na Uniwersytecie Opolskim na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, wydaje ocenę:

pozytywną

§ 2

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdza, że proces kształcenia realizowany na Uniwersytecie Opolskim umożliwia studentom kierunku socjologia osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Wszystkie kryteria określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787), uszczegółowione w załączniku nr 2 Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stanowiącym załącznik do uchwały Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r., zostały spełnione, co uzasadnia wydanie oceny pozytywnej.

§ 3

Następna ocena programowa na kierunku socjologia w uczelni wymienionej w § 1 powinna nastąpić w roku akademickim 2025/2026.

§ 4

1. Uczelnia niezadowolona z uchwały może złożyć wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, należy kierować do Polskiej Komisji Akredytacyjnej w terminie 14 dni od dnia doręczenia uchwały.
3. Na składającym wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy na podstawie art. 245 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce ciąży obowiązek zawiadomienia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego o jego złożeniu.

§ 5

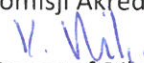
Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
2. Rektor Uniwersytetu Opolskiego.

§ 6

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej


Krzysztof Diks



Opinia I zespołu nauk społecznych, prowadzącego działalność w zakresie dyscyplin: nauki o bezpieczeństwie, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o polityce i administracji, nauki prawne, nauki socjologiczne, pedagogika, prawo kanoniczne, psychologia

w sprawie oceny programowej

Nazwa kierunku studiów: socjologia

Poziomy studiów: studia pierwszego i drugiego stopnia

Profil studiów: ogólnoakademicki

Formy studiów: stacjonarne/niestacjonarne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet
Opolski

Data przeprowadzenia wizytacji: 25-26 maja 2019 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Ocena stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej	4
2. Uzasadnienie oceny stopnia spełnienia każdego z szczegółowych kryteriów oceny programowej (w porządku według poszczególnych kryteriów)	5
3. Opinia dotycząca dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku według poszczególnych zaleceń).....	7
4. Wniosek końcowy i propozycja oceny programowej	8
5. Rekomendacja przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia wraz z określeniem kategorii i uzasadnieniem (jeśli dotyczy)	8

Opinia została sporządzona na podstawie raportu zespołu oceniającego PKA w składzie:

Przewodniczący: dr hab. Krzysztof Szewior - członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Marek Kucia - członek PKA
2. dr Anna Kola - członek PKA
3. mgr Wojciech Jagodziński - ekspert PKA ds. pracodawców
4. Wojciech Fiksa - ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Edyta Lasota- Bełzek – sekretarz zespołu oceniającego

oraz stanowiska Uniwersytetu Opolskiego, przedstawionego w piśmie L.dz.: R/1655/2019 z dnia 13.12.2019 r.

1. Ocena stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA w raporcie z wizytacji ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione	Ocena stopnia spełnienia kryterium ustalona przez zespół działający w ramach dziedziny lub zespół do spraw kształcenia nauczycieli ² kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione	Kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

² W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

2. **Uzasadnienie oceny stopnia spełnienia każdego z szczegółowych kryteriów oceny programowej** (w porządku według poszczególnych kryteriów)

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinach: socjologia, psychologia, nauki o polityce, nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, ekonomia, prawo do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tych dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, prawo, ekonomia, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach socjologia, psychologia, nauki o polityce, nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, ekonomia, prawo do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w dyscyplinach nauki o polityce i administracji, nauki prawne, nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia, finanse.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwi monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywując studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalając na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani

do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Opinia dotycząca dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku według poszczególnych zaleceń)

Poprzednia wizytacja zespołu oceniającego PKA miała miejsce w roku 2012 i była to ocena instytucjonalna. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała nr 342/2012 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 września 2012 r.). Nie sformułowano żadnych zaleceń.

3. Wniosek końcowy i propozycja oceny programowej

Zespół nauk społecznych, prowadzący działalność w zakresie dyscyplin: nauki o bezpieczeństwie, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o polityce i administracji, nauki prawne, nauki socjologiczne, pedagogika, prawo kanoniczne, psychologia stwierdza, że proces kształcenia realizowany na Uniwersytecie Opolskim umożliwia studentom kierunku socjologia osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Wszystkie kryteria określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787), uszczegółowione w załączniku nr 2 Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stanowiącym załącznik do uchwały Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r., zostały spełnione, co uzasadnia wydanie oceny pozytywnej.

Propozycja oceny programowej: ocena pozytywna.

4. Rekomendacja przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia wraz z określeniem kategorii i uzasadnieniem (jeśli dotyczy)

Uzasadnienie dla Certyfikatu doskonałości kształcenia „Otwarty na świat”

1. Internacjonalizacja w Instytucie Socjologii Uniwersytetu Opolskiego jest wiodącym elementem strategii rozwoju i bieżącego funkcjonowania, odpowiedzią środowiska opolskich socjologów na uwarunkowania obecnego stanu i tendencji rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce oraz w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego. Poprzez wielokierunkowe oddziaływanie proces umiędzynarodowienia służy pobudzeniu potencjału naukowego zarówno w wymiarze instytucjonalnym, jak i osobistym, co dotyczy się jednakowo kadry akademickiej oraz studentów.
2. Internacjonalizacja wpisuje się w proces reform szkolnictwa wyższego w Polsce, zorientowanych na otwarcie sfery dydaktycznej oraz badawczej na szkolnictwo europejskie i ogólnoswiatowe, a także na procesy modernizacji społecznej poprzez promowanie mobilności, transfer wiedzy i doświadczeń wielokulturowości. Znajduje to wyraz na płaszczyźnie naukowej i dydaktycznej, w treściach nauczania, w podejmowanych wątkach badawczych i w publikacjach.
3. Internacjonalizacja kierunku socjologii w Instytucie Socjologii jest metodą wypracowania trwałej i mocnej pozycji na rynku edukacyjnym Śląska Opolskiego w zakresie nauk społecznych. Jest także udaną próbą konkurencji z mocnymi ośrodkami akademickimi, prowadzącymi kształcenie na kierunku socjologia we Wrocławiu (UWr) oraz w Katowicach (UŚ).
4. Proces internacjonalizacji został zaplanowany jako długofalowe działanie w celu zwiększenia konkurencyjności wśród kandydatów na studia, zapewnienia lepszej jakości nauczania i podejmowania trudniejszych wyzwań dydaktycznych. Względem pracowników naukowych zakłada trwałe podnoszenie atrakcyjności opolskiego

- ośrodka socjologicznego oraz pozyskiwanie większej liczby i kandydatów na studia, zorientowanych na rozwój naukowy, także w wymiarze międzynarodowym.
5. Internacjonalizacja prowadzona w Instytucie Socjologii UO nie orientuje się wyłącznie na przedstawicieli pochodzących z Europy Wschodniej i państw postradzieckich, ma realnie globalny wymiar. Skupia zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich z szeregu państw różnych kontynentów.
 6. Proces internacjonalizacji wpisany został w koncepcję kształcenia, która jest sformułowana w sposób wzorcowy. Efekty kierunkowe i specjalnościowe są zgodne z aktualnym stanem krajowym i międzynarodowym wiedzy w dyscyplinie głównej i wspomagających, czego efektem jest innowacyjna i specyficzna dla Ośrodka specjalność Intercultural Communication, którą IS prowadzi na studiach drugiego stopnia. Specjalność ta daje wysokie kompetencje zarówno językowe, jak i badawcze w obszarze socjologii.
 7. Uruchomienie Intercultural Communication na poziomie studiów magisterskich. Od 2016 r. grupy studentów zagranicznych (m.in. z Afganistanu, Egiptu, Gruzji, Indii, Indonezji, Turcji, Ukrainy, Zimbabwe) kształcą się w ramach pełnego programu studiów realizowanego w języku angielskim. Pozwoliło to rozbudowywać szereg działań dydaktycznych (wymiany studenckie, praktyki w IS studentów z Kazachstanu, Grecji, Turcji; wizyty profesorów) oraz realizować je na zupełnie innym poziomie jakościowym i ilościowym.
 8. Nauczyciele akademicki zatrudnieni w Instytucie Socjologii Uniwersytetu Opolskiego, posiadają kompetencje, doświadczenie oraz wymagane kwalifikacje do prowadzenia zajęć mających na celu umiędzynarodowienie, w tym na specjalności Intercultural Communication.
 9. Uczelnia kształtuje spójną i wyrazistą koncepcję kształcenia uwzględniając dorobek naukowy pracowników IS krajowy i zagraniczny. Koncepcja kształcenia zakłada interdyscyplinarność, stąd tak liczne projekty wdrożeniowe i badania społeczne odnoszące się do tematyki krajowej i pozanarodowej, w tym do wielokulturowego dziedzictwa Śląska Opolskiego.
 10. Internacjonalizacja dydaktyki pozwoliła na rozwój naukowy kadry akademickiej. Zrealizowano międzynarodowe konferencje naukowe: Micro-Cultures of Gender (2017), Intercultural Communication in Higher Education (2017), Interdisciplinarity and Transdisciplinarity - Science for Human Beings (2018), Shortage Studies (2018) oraz seminarium metodologiczne z Uniwersytetem Hull (2017). Jednym z efektów mobilności do Indonezji jest grant ministerstwa szkolnictwa wyższego Indonezji dla projektu zespołu Uniwersytetu Gadjah Madah w Yogyakarta, Political Framing over Disaster Myths of Earthquakes in Lombok and Palu.
 11. Rozwijanie relacji Erasmus+ jako przygotowanie do internacjonalizacji studiów. W tym celu podpisano kilkadziesiąt umów z wymagającymi partnerami, które w rezultacie sprowadza do IS kilkanaścioro studentów rocznie, np. z Turcji (Hacettepe, Ankara; Mimar Sinan, Sztambuł), Grecji (Panteion, Ateny), Hiszpanii (Uniwersytet w A Corunii, Uniwersytet w Walencji) i innych krajów. Pozwoliło to grupie pracowników IS prowadzić zajęcia z pełnymi grupami zajęciowymi, a następnie specjalną pulę kursów ogólnouczeniowych do wyboru dla ogółu studentów Uniwersytetu Opolskiego.
 12. IS gości pracowników naukowych w ramach programu Erasmus+ (Czechy, Turcja, Dania). IS jest autorem kilkadziesiątu aplikacji w tym programie, co wiąże się z pobytami gościnnymi/studyjnymi zagranicznych wykładowców (USA, Iran, Armenia, Rosja).
 13. Skutecznie zachęca się pracowników i studentów do wyjazdów zagranicznych. Do 2019 r. doświadczenia zagraniczne zdobyło kilkunastu pracowników naukowych i administracyjnych, w tym na Uniwersytecie Amsterdamskim, Uniwersytecie Jerzego Waszyngtona w Waszyngtonie, Uniwersytecie Arystotelesa w Salonikach,

Uniwersytecie Burgundii w Dijon itp. Pracownicy realizują wyjazdy dydaktyczne i szkoleniowe. Studenci korzystają zarówno z możliwości wyjazdów na studia i na praktyki Erasmus+. W roku akademickim 2018/2019 na studia wyjechało 4 studentów, a na praktyki 16 studentów obu stopni studiów.

14. Instytut Socjologii rozwija kontakty z krajami partnerskimi programu Erasmus+ (KA107) w celu budowania marki specjalności InterComm poza Europą oraz sprowadzenia wizytujących profesorów z wykładami dot. zróżnicowanych problemów społecznych świata. IS współpracuje w ramach tego programu z krajami np.: Afganistan, Albania, Armenia, Indonezja, Iran, Izrael, Gruzja, Kirgistan, Malezja, Rosja, USA. Wszystkie te kontakty wynikają z aplikacji o granty KA107.
15. Elementem umiędzynarodowionej koncepcji studiów są stosowane na specjalności Intercultural Communication metody nauczania, które umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny lub dyscyplin w krajowym i międzynarodowym środowisku badawczym, dotyczy to także zaangażowania pracowników w dydaktyczne projekty międzynarodowe.
16. Rozwój internacjonalizacji pozwolił na zaangażowanie partnerów na rzecz projektów dydaktycznych. W 2016 r. wspólnie z Uniwersytetem Nauk Stosowanych w Trewirze przeprowadzono projekt dydaktyczny FreedomBus z udziałem studentów IS, którego efektem jest monografia z udziałem studenta. W 2019 r. wspólnie z partnerami: stowarzyszeniem Moving.Lab w Luksemburgu oraz europejskimi uniwersytetami (Trier, Dijon, Luxemburg) zorganizowano dla studentów InterComm cykl warsztatów 'typografii międzykulturowej'. Dzięki tym doświadczeniom w 2019 r. wspólnie z partnerami z sukcesem aplikowano o granty na usieciowienie w ramach Akcji Kluczowej 2, „European Universities”.
17. Dla rozwoju językowego studentów i pracowników IS zaangażowano się w proces dydaktyczny English Teaching Assistant z programu fundacji Fulbright. Złożono z sukcesem trzy aplikacje o ETA na lata akademickie 2017 - 2020. ETA prowadzą zajęcia konwersacyjne dla studentów, współprowadzą kursy w języku angielskim, a także udzielają konsultacji pracownikom IS. Na rok akademicki 2019/20 przygotowywana jest aplikacja o grant Fulbright Specialist z dwójką profesorów socjologii z Uniwersytetu Jerzego Waszyngtona oraz Katolickiego Uniwersytetu Ameryki.
18. Studenci międzynarodowi w IS otrzymują kompleksowe wsparcie uczelni. W 2017 r. z inicjatywy IS, Uniwersytet Opolski stworzył Sekcję ds. Międzynarodowych Programów Studiów (hello.uni.opole.pl) w Dziale Badań Naukowych i Współpracy z Zagranicą. W 2018 r., z inicjatywy IS, Uniwersytet Opolski złożył aplikację o grant NAWA w programie Welcome to Poland. Pozyskane środki w ramach projektu "Welcome to UO" przeznaczone na działania integracyjne i włączające (warsztaty dla kadry, tabliczki w j. angielskim, tłumaczenia materiałów, baza pełnksiążkowa).
19. Studenckie Koło Naukowe Socjologów pracuje dwujęzycznie integrując studentów spoza RP do inicjatyw związanych z konferencjami, seminariami metodologicznymi (MicroCultures of Gender, Intercultural Communication in Higher Education). W ramach tygodnia międzynarodowego UO: Interdisciplinarity and Transdisciplinarity: Science for Human Beings (2018), Shortage Studies (2019) podejmuje się kwestie związane ze szkolnictwem wyższym.
20. Akademickie Centrum Karier (ACK) uczestniczy w aplikacji o grant programu Erasmus+, pozyskany przez UO na praktyki studenckie w ramach projektu Erasmus+ International Credit Mobility. ACK uczestniczy w organizacji staży w Opolu dla studentów z uczelni partnerskich spoza Unii Europejskiej. ACK (kierowane przez i zatrudniające wyłącznie absolwentów IS) przygotowuje dla studentów - zwłaszcza międzynarodowych - wypożyczalnię rowerów pozyskanych od mieszkańców miasta i odrestaurowanych w ramach grantu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego

(kolo.uni.opole.pl). ACK organizuje regularne wydarzenia Central European International Week.

21. Rozwijanie kompetencji badawczych oraz upowszechnianie wiedzy na temat kształcenia socjologicznego w ramach projektu PRAKTYKI+, co wiąże się z udziałem w realizacji projektu, którego celem jest aktywizowanie studentów do rozwijania umiejętności i kompetencji rynkowych poza programem studiów. Projekt daje przestrzeń do współpracy krajowych i zagranicznych studentów (psychologii, filozofii, filologii angielskiej) w prace badawcze, moderowanie wywiadu, przygotowanie materiałów do analiz naukowych, przy realizacji działań badawczych, naukowych, społecznych poruszających wątki krajowe i ponadnarodowe.
22. Praktyki naukowe są realizowane w instytucjach partnerskich za granicą. Studenci biorą udział w praktykach międzynarodowych (Erasmus+), które aranżowano tak, by udział studentów miał charakter naukowy (badawczy). Efektem praktyki studentów w projekcie Freedom.Bus współorganizowanym z Uniwersytetem Nauk Stosowanych w Trewirze w 2016 r. jest monografia naukowa współautorstwa studentów IS. W efekcie realizacji projektu w sieci partnerskich uczelni, pracownicy i studenci UO założyli stowarzyszenie naukowe przy Uniwersytecie w Luksemburgu. Podobnie praktyki Erasmus+ w Uniwersytecie w Nitrze w 2017 zostały zaprojektowane jako przedsięwzięcie badawcze z udziałem studentów, a efektem była praca magisterska podejmująca zagraniczne zagadnienia.
23. Studenci kierunku socjologii korzystają z globalnych zasobów bibliotecznych. W ofercie jest dostęp do zasobów elektronicznych, np.: Sage Online Journals, Scopus, Wiley Online Library. Znajduje to swe odzwierciedlenie w pracach dyplomowych i podejmowanych zagadnieniach badawczych.
24. Zakres oraz kształt współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym krajowym i międzynarodowym zlokalizowanym na Śląsku Opolskim pozwala realizować zakładane efekty uczenia się wobec zdefiniowanego profilu absolwenta i potrzeb interesariuszy na poziomie regionalnym i lokalnym. Przebieg tej współpracy uwzględnia liczne jej formy. Osadzenie kierunku i aktywności kadry na polu naukowym, doradczym oraz dydaktycznym wpisuje się w kontekst strategiczny współpracy ze zróżnicowanym i umiędzynarodowionym otoczeniem społeczno-gospodarczym. Punktem odniesienia jest rozwój regionalnego i lokalnego rynku pracy ale silnie umiędzynarodowionego.
25. Instytut Socjologii jest aktywnym użytkownikiem międzynarodowych, globalnych portali mediów społecznościowych, w tym fanpage'u iP i na LINKEDIN.