



## **PROGRAM STUDIÓW**

### **Socjologia**

studia pierwszego stopnia, stacjonarne

rok akademicki 2022/2023

Uwaga:

Studia realizowane są wg harmonogramu studiów zatwierdzonego na rok akademicki 2017/2018

## 1. Podstawowe informacje o kierunku studiów

a. Nazwa kierunku studiów	<b>Socjologia</b>
b. Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>
c. Profil kształcenia	<b>Ogólnoakademicki</b>
d. Forma studiów	<b>Studia stacjonarne</b>
e. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji (tytułu zawodowego)	<b>180</b>
f. Liczba semestrów	<b>6</b>
g. Tytułu zawodowy nadawany absolwentom	<b>Licencjat</b>
h. Przyporządkowanie do dyscyplin	<b>Nauki socjologiczne – 95%</b> <b>Filozofia – 5%</b>
i. Dyscyplina wiodąca (w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż 1 dyscypliny)	<b>Nauki socjologiczne</b>
j. Język, w jakim odbywa się kształcenie	<b>Polski</b>

## 2. Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 PRK

### OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU SOCJOLOGIA STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA Cykl dydaktyczny 2021/2022

Objaśnienie oznaczeń: K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

P6S – Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 6 (studia I stopnia) WG – kategoria wiedzy, zakres i głębokość – kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kategoria wiedzy, kontekst – uwarunkowania, skutki

UW – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa

UU – kategoria umiejętności, uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – kategoria kompetencje, oceny – krytyczne podejście

KO – kategoria kompetencje, odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – kategoria kompetencje, rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych (H) i nauk społecznych
<b>Wiedza</b>		
<b>K_W01</b>	Zna podstawowe pojęcia socjologii i rozumie ich źródła oraz podstawowe teoretyczne powiązania	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W02</b>	Ma podstawową wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, wie na czym polegają podobieństwa i różnice pomiędzy dyscyplinami	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W03</b>	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne	<b>(H)P6S_WG</b>
<b>K_W04</b>	Zna wybrane koncepcje społeczeństwa, uwzględniając ich historyczno-kulturowy kontekst.	<b>(H)P6S_WG</b>

<b>K_W05</b>	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej	<b>P6S_WK</b>
<b>K_W06</b>	Ma podstawową wiedzę na temat rodzajów więzi społecznej i prawidłowości nią rządzących	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W07</b>	Ma elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W08</b>	Posiada podstawową wiedzę na temat procesów społecznych, w skali mikro i makro, ich wzajemnych oddziaływaniach, oraz o przyczynach procesów społecznych i skutkach. Zna podstawowe czynniki zmiany społecznej i ich wpływ na jednostkę i struktury społeczne	<b>P6S_WK</b>
<b>K_W09</b>	Potrafi wyjaśnić podstawowe relacje człowiek – społeczeństwo: w jaki sposób czynniki społeczne i strukturalne oddziałują na indywidualne zachowania i formowanie się tożsamości jednostki oraz jak działania jednostek oddziałują na struktury społeczne.	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W10</b>	Posiada podstawową wiedzę o człowieku jako podmiocie struktur społecznych; wybranych instytucjach społecznych i zasadach ich funkcjonowania	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W11</b>	Ma podstawową wiedzę na temat kultury w życiu społecznym, jej roli w kreowaniu życia społecznego oraz jak kultury się różnią i jakie są skutki tego zróżnicowania	<b>P6S_WK</b>
<b>K_W12</b>	Posiada podstawową wiedzę o normach i regułach w życiu społecznym, organizujących instytucje i struktury społeczne	<b>P6S_WG</b>

<b>K_W13</b>	Zna zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości	<b>P6S_WK</b>
<b>K_W14</b>	Posiada podstawową wiedzę o metodach i narzędziach badań społecznych - zna różne podejścia metodologiczne i rozumie znaczenie badań w tworzeniu wiedzy socjologicznej; rozumie na czym polegają różnice między podejściami metodologicznymi	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W15</b>	Ma elementarną wiedzę na temat projektowania i realizacji projektów badawczych	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W16</b>	Ma podstawową wiedzę z zakresu technologii informatycznych	<b>P6S_WK</b>
<b>K_W17</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu statystyki; zna podstawowe modele statystyczne i zasady analizy ilościowej zarówno danych pierwotnych, jak i zastanych.	<b>P6S_WG</b>

<b>K_W18</b>	Zna spory teoretyczne i metodologiczne w socjologii oraz historyczne konteksty, w których były rozwijane główne teorie	<b>(H)P6S_WG</b>
<b>K_W19</b>	Ma podstawową wiedzę o zróżnicowaniach i nierównościach społecznych oraz ideologiach, które uzasadniają i utrwalają nierówności społeczne	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W20</b>	Posiada podstawową wiedzę o dynamice grupy społecznej	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W21</b>	Posiada elementarną wiedzę na temat struktury społecznej społeczeństwa polskiego i umiejscowienia Polski w świecie	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W22</b>	Zna racjonalny model nauki i jego ograniczenia w odniesieniu do badań jednostek i instytucji, rozumie wzajemne powiązania pomiędzy opisem i wyjaśnianiem, teorią i praktyką społeczną	<b>P6S_WK</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>K_U01</b>	Potrafi wyszukiwać, oceniać, selekcjonować, analizować i użytkować informacje i dane zastane o świecie społecznym	<b>P6S_UW</b>
<b>K_U02</b>	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z literatury socjologicznej i dyscyplin pokrewnych	<b>(H)P6S_UW</b>
<b>K_U03</b>	Potrafi analizować i interpretować dane statystyczne w ramach statystyki opisowej i indukcyjnej	<b>P6S_UW</b>
<b>K_U04</b>	Posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące planowanie procesu badawczego: konceptualizację problemów badawczych, formułowanie pytań i hipotez badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, dobór przypadków do badania, zbieranie danych empirycznych, analizę i interpretację danych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązywanie problemów badawczych przynajmniej w jednym obszarze rzeczywistości społecznej	<b>P6S_UW P6S_UO</b>

<b>K_U05</b>	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego. Potrafi planować i organizować pracę własną oraz w zespole	<b>P6S_UO P6_UU</b>
<b>K_U06</b>	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, podejściami badawczymi i pojęciami właściwymi dla socjologii w opisie i analizie problemów społecznych	<b>P6S_UW</b>
<b>K_U07</b>	Potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historycznokulturowym	<b>(H)P6S_UW</b>

<b>K_U08</b>	Posiada umiejętność komunikowania się z użyciem specjalistycznej terminologii socjologicznej oraz merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem poglądów innych autorów, oraz formułowania wniosków	<b>P6S_UK</b>
<b>K_U09</b>	Potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie socjologii, w języku polskim i języku obcym	<b>P6S_UK</b>
<b>K_U10</b>	Potrafi wyszukiwać i posługiwać się dostępnymi aplikacjami do komunikacji cyfrowej, cyfrowej publikacji i prezentacji treści	<b>P6S_UK</b>
<b>K_U11</b>	Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku polskim i języku angielskim, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	<b>P6S_UK</b>
<b>K_U12</b>	Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i angielskim, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	<b>P6S_UK</b>
<b>K_U13</b>	Ma umiejętności językowe w zakresie socjologii zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	<b>P6S_UK</b>
<b>K_U14</b>	Potrafi interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne (nierówności społeczne, strukturę społeczną, zmiany społeczne, zróżnicowanie etniczne, płci, klasowe) posługując się wyobraźnią socjologiczną, zasadami analizy socjologicznej i odwołując się do osobistego doświadczenia	<b>P6S_UW</b>
<b>K_U15</b>	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii i pozyskiwać dane do analizowania określonych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych)	<b>P6S_UW</b>
<b>K_U16</b>	Potrafi analizować przyczyny i przebieg określonych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) zgodnie z metodami pracy socjologa	<b>P6S_UW</b>

<b>K_U17</b>	Potrafi prognozować procesy i zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi w zakresie socjologii	<b>P6S_UW</b>
<b>K_U18</b>	Potrafi samodzielnie planować własne, permanentne poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii i dziedzin pokrewnych	<b>P6S_UU</b>
<b>K_U19</b>	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do rozstrzygnięcia dylematów pojawiających się w pracy zawodowej	<b>P6S_UW</b>
<b>K_U20</b>	Potrafi analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i zaproponować odpowiednie rozstrzygnięcia	<b>P6S_UW</b>

<b>K_U21</b>	Potrafi zastosować perspektywę socjologiczną do rozumienia różnych form życia społecznego i zachowań jednostek	<b>P6S_UW</b>
<b>K_U22</b>	Potrafi posługiwać się wiedzą podzielaną z osobami z różnych środowisk społecznych w procesie komunikacji z respondentami w trakcie realizowanych badań.	<b>P6S_UK</b>
<b>Kompetencje społeczne</b>		
<b>K_K01</b>	Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; rozumie potrzebę ciągłego uzupełniania i rozszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności	<b>P6S_KK</b>
<b>K_K02</b>	Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego problemu.	<b>P6S_KR</b>
<b>K_K03</b>	Jest otwarty na nowe idee, wykazując gotowość do podejmowania dyskusji i zmiany opinii na podstawie dostępnych danych i argumentów	<b>P6S_KK</b>
<b>K_K04</b>	Dostrzega i rozumie potrzebę rozpatrywania zagadnień socjologicznych z różnych punktów widzenia, dąży do wielowymiarowej analizy, unikając uproszczeń i jednostronnych sądów, jednocześnie dopuszczając odmienne stanowisko	<b>P6S_KK</b>
<b>K_K05</b>	Jest chętny do podejmowania pracy zespołowej; współdziała w grupie z zaangażowaniem wykonując określone zadania	<b>P6S_KO</b>
<b>K_K06</b>	Rozumie potrzebę współpracy socjologa z instytucjami publicznymi, organizacjami, stowarzyszeniami, przedsiębiorstwami, ośrodkami nauki i kultury; jest chętny i gotowy zainicjować i podjąć z nimi współpracę	<b>P6S_KO</b>
<b>K_K07</b>	Jest chętny i gotowy do samodzielnego inicjowania, projektowania i podejmowania podstawowych działań badawczych, celem rozwiązania praktycznego problemu	<b>P6S_KR</b>
<b>K_K08</b>	Potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, wykorzystując podstawową wiedzę i umiejętności badawcze, wykazuje się twórczym i kreatywnym podejściem do analizowanych zagadnień;	<b>P6S_KO</b>
<b>K_K09</b>	Samodzielnie identyfikuje problemy społeczne oraz aktywnie i twórczo poszukuje sposobów ich rozwiązania uwzględniając wiedzę i umiejętności socjologiczne;	<b>P6S_KK</b>

<b>K_K10</b>	Dbą o swoje miejsce pracy i efektywnie organizuje własną pracę, znając możliwości i ograniczenia materialne i instytucjonalne; aktywnie poszukuje rozwiązań pojawiających się problemów materialnych i organizacyjnych w pracy	<b>P6S_KR</b>
<b>K_K11</b>	Jest otwarty i chętny do podejmowania działań na rzecz społeczności lokalnej, wykazuje się aktywną postawą w debatach publicznych, chętnie prezentując własne stanowisko z perspektywy socjologicznej	<b>P6S_KO</b>
<b>K_K12</b>	Jest wrażliwy na problemy społeczne jednostek i grup, wykazuje się empatią w relacjach z innymi ludźmi	<b>P6S_KO</b>
<b>K_K13</b>	Jest zorientowany na poszerzanie własnej wiedzy i umiejętności, samodzielnie projektuje swoje plany edukacyjne, wykorzystując różne formy kształcenia ustawicznego;	<b>P6S_KK</b>
<b>K_K14</b>	Jest otwarty i zorientowany na zdobywanie doświadczeń zawodowych, dostrzega i rozumie potrzebę łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną, wykazując się aktywną postawą w zdobywaniu kompetencji w przedsiębiorczości	<b>P6S_KK</b>
<b>K_K15</b>	Projektując i realizując badania socjologiczne, postępuje zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w nauce oraz identyfikuje i rozstrzyga podstawowe dylematy związane z pracą socjologa	<b>P6S_KR</b>
<b>K_K16</b>	W czasie studiów kieruje się zasadami etycznymi w sposób odpowiedzialny i dojrzały podchodząc do wykonywania obowiązków studenckich	<b>P6S_KO</b>
<b>K_K17</b>	W relacjach ze studentami, pracownikami uczelni i innymi współpracownikami okazuje szacunek	<b>P6S_KO</b>
<b>K_K18</b>	Dostrzega i rozumie wartość dziedzictwa i dorobku socjologii, swoją postawą przyczynia się do rozwoju wiedzy socjologicznej, będąc zorientowanym na nowatorskość oraz wysoki poziom warsztatu socjologicznego; jest otwarty na podejmowanie krytycznej analizy dotychczasowych teorii i koncepcji socjologicznych, odważnie formułuje własne tezy i argumenty	<b>P6S_KK</b>
<b>K_K19</b>	Jest kreatywny, samodzielnie poszukuje nowatorskich metod i narzędzi pracy socjologa; w komunikacji z otoczeniem w sposób refleksyjny wykorzystuje nowoczesne technologie	<b>P6S_KO</b>
<b>K_K20</b>	Akceptuje konieczność krytycznego podejścia do zasobów informacyjnych	<b>P6S_KK</b>
<b>K_K21</b>	Zdaje sobie sprawę z bycia częścią wspólnoty akademickiej oraz wynikających z tego praw i obowiązków, godnie reprezentuje tę wspólnotę zarówno w życiu codziennym, jak i zawodowym	<b>P6S_KR</b>



<b>K_K22</b>	Potrafi dzielić się wiedzą socjologiczną zarówno z profesjonalistami, jak i laikami	<b>P6S_KO</b>
--------------	---	---------------

### 3. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

a)	Łączna liczba godzin zajęć studia stacjonarne	<b>2228</b>
b)	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin – w przypadku programu studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	<b>Nauki socjologiczne – 95%</b> <b>Filozofia - 5%</b>
c)	Łączna liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>44 ECTS</b> 945 godz. zajęć + 150 godz. konsultacji = 1095 godz. : 25 = 43,8
d)	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się	<b>24 ECTS</b> Psychologia dla socjologów – 4, Logika – 3, Podstawy nauk prawnych – 3, Przedmiot humanistyczny - 3, Kurs z zakresu nauk o komunikacji – 3, Analiza współczesnej polityki – 2, Ekonomia – 2, Antropologia kulturowa – 2 Historia społeczno-gospodarcza Polski XX w. 2.
e)	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w wymiarze nie mniejszym niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	<b>8 ECTS</b> z obszaru nauk humanistycznych (Filozofia społeczna – 4, Retoryka – 4
f)	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wybieranych (w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)	W programie studiów są uwzględnione kursy do wyboru o łącznej liczbie <b>70 p. ECTS</b> co stanowi 58% punktów.
g)	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi zdobyć, realizując moduły kształcenia oferowane w formie zajęć ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów	<b>6 ECTS</b>
h)	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) – w przypadku programu studiów dla kierunku o profilu praktycznym	<b>20 ECTS</b> (240 godz. L/W + 270 godz. Ć = 510 : 25 = 20,4)
i)	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek studiów (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) – w przypadku programu studiów dla kierunku o profilu ogólnoakademickim	<b>65 ECTS</b> przypis 2 w harmonogramie studiów.
j)	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w wymiarze nie większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)	<b>4</b> Kurs tematyczny modułowy 4 jest realizowany metodą blended-learning lub elearning.



**Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego**  
**Instytut Nauk Pedagogicznych**  
**Katedra Nauk Socjologicznych**  
ul. Oleska 48, 45-060 Opole

## **KARTY PRZEDMIOTÓW**

Studia stacjonarne – od roku akademickiego 2017/2018

**na kierunku:**

**SOCJOLOGIA**

w ramach stacjonarnych **studiów pierwszego stopnia** (*profil ogólnoakademicki*)

Do realizacji w roku akademickim 2022/2023

## **Karty przedmiotów:**

- Demografia
- Elementarne pojęcia socjologii w języku angielskim
- Kurs z zakresu nauk o komunikacji
- Logika
- Podstawy nauk prawnych
- Podstawy pracy z multimediami
- Podstawy socjologii I
- Przedmiot humanistyczny (Filozofia)
- Psychologia dla socjologów
- Technologie informacyjne
- Analiza współczesnej polityki
- Analiza krytyczna tekstu
- Antropologia kulturowa
- Ekonomia
- Historia myśli społecznej
- Ciało i działania antyprzemocowe
- Podstawy metodologii badań socjologicznych
- Podstawy socjologii II
- Statystyka I
- Historia społeczno-gospodarcza Polski XX wieku
- Kurs kierunkowy I: Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce
- Kurs kierunkowy II: Socjologia kultury
- Makrosocjologia
- Metody i techniki badań społecznych I
- Procesy grupowe
- Statystyka II
- Kurs kierunkowy III: Socjologia wizualna
- Metody i techniki badań społecznych II
- Praktyka zawodowa
- Socjologia Śląska
- Teorie zmiany społecznej
- Wprowadzenie do badań naukowych
- Współczesne teorie socjologiczne I

- Analiza danych zastanych
- Podstawy ilościowej analizy danych w oparciu o programy komputerowe
- Podstawy jakościowej analizy danych w oparciu o programy komputerowe (CAQDA)
- Kurs kierunkowy IV: Projektowanie społeczne
- Współczesne teorie socjologiczne II
- Dynamika zmian współczesnego społeczeństwa polskiego
- Etyczne problemy zawodu socjologa
- Kurs kierunkowy V: Badania empiryczne nad religijnością w Polsce
- Kurs w języku nowożytnym: Kultury w dialogu i konflikcie
- Seminarium dyplomowe II
- Socjolog na rynku pracy
- Socjologia w działaniu
- Wykład monograficzny: Migracje i kontakt kulturowy
- Zarządzanie projektami
- Wprowadzenie do Big Data
- Socjologia problemów społecznych
- Przygotowanie i realizacja projektu badawczego
- Organizacje pozarządowe
- Socjologia organizacji
- Przedsiębiorczość
- Action Research
- Media społecznościowe
- Socjologia krytyczna
- Wychowanie i edukacja oczyma socjologa
- Warsztaty fotograficzne

<b>Nazwa przedmiotu</b> Demografia Demography	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-D
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Socjologii UO	
<b>Rok studiów, semestr:</b> I rok socjologii, semestr I	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 2*</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady: 15 godzin</li> <li>• ćwiczenia: 15 godzin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 15h</li> <li>• udział w ćwiczeniach: 15h</li> <li>• przygotowanie do ćwiczeń: 15h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 5h</li> </ul>
<b>B. Sposób realizacji:</b> • zajęcia w sali dydaktycznej	Suma 50h = 2 ECTS  * 1 Punkt ECTS = 25h pracy studenta
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązkowy (compulsory/obligatory)</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polski</li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład konwersatoryjny z prezentacjami multimedialnymi</li> <li>• konsultacje organizowane w indywidualnych przypadkach</li> <li>• ćwiczenia z multimedialnymi prezentacjami zagadnień oraz analizą tekstów przygotowanych przez poszczególnych studentów</li> <li>• moderowanie dyskusji</li> <li>• wprowadzanie do wybranych tematów, dokonywane przez prowadzącego ćwiczenia</li> <li>• analiza tekstów z dyskusją – praca zespołowa</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład – zaliczenie</li> <li>• ćwiczenia – zaliczenie z oceną</li> </ul> <i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i>
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Wykład:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test pisemny podczas wspólnego (dla wykładów i ćwiczeń) kolokwium zaliczeniowego</li> </ul> </li> <li><b>2. Ćwiczenia:</b> • wykonanie pracy zaliczeniowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przygotowanie projektu i prezentacja multimedialna wyników przeprowadzonych badań</li> </ul> </li> <li>• aktywny udział w dyskusjach</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• relacja z przygotowanych tekstów</li> <li>• zaliczenie testu pisemnego</li> <li>• ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych w trakcie trwania semestru</li> </ol>

**C. Podstawowe kryteria:**

ocena testu zostanie ustalona na podstawie uzyskanej liczby punktów wg zasady:

test zaliczony: jeśli student uzyska połowę możliwych punktów plus jeden poszczególne oceny z testu są uzależnione od liczby uzyskanych punktów i zostaną ustalone na podstawie długości testu – po jego opracowaniu ocena prezentacji zostanie dokonana wg kryteriów: zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna, własne krytyczne spojrzenie na problem, atrakcyjność prezentacji  
ocena dokonywana przez kolegów i nauczyciela ocena pracy w grupie ocena wywiązywania się z zadań ocena systematyczności pracy

ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru

ocena końcowa zostanie ustalona na podstawie uzyskanej liczby punktów wg zasady:

- ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów
- ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów
- ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów

**Wymagania wstępne:** brak warunków i wymagań wstępnych

**Cele przedmiotu:**

- w zakresie **wiedzy:** wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą podstawowych zagadnień oraz kategorii pojęciowych stosowanych w demografii
- w zakresie **umiejętności:** wykształcenie umiejętności rozeznawania demograficznych uwarunkowań zjawisk społecznych
- w zakresie **kompetencji:** uwrażliwienie na dylematy oraz faktyczne i pozorne paradoksy badań demograficznych

**Treści programowe:****A. Problematyka wykładu:**

1. Demografia – podstawowe kategorie pojęciowe.
2. Podstawowe teorie demograficzne.
3. Metody i techniki analiz demograficznych.
4. Źródła w badaniach demograficznych – założenia i realia Narodowych Spisów Powszechnych (spisy dawniej i dziś – podobieństwa i różnice).
5. Podstawowe zjawiska i struktury demograficzne.
6. Teoria „pierwszego i drugiego przejścia demograficznego”.
7. Kluczowe prognozy demograficzne i rozbieżności między nimi.
8. Demografia a ekologia.
9. Problemy migracji wewnętrznych i międzynarodowych dawniej i dziś.

**B. Problematyka ćwiczeń:**

1. Ludność świata na przestrzeni wieków.
2. Demografia współczesnego świata ze szczególnym uwzględnieniem kilkunastu krajów świata na przestrzeni ostatnich stu lat.
3. Eksplozja demograficzna i demograficzna zapaść.
4. Paradoksy demograficzne – rzeczywiste i pozorne.
5. Stopień wiarygodności danych dotyczących liczby ludności poszczególnych kontynentów, państw, regionów i poszczególnych miejscowości.
6. Demografia a urbanizacja.
7. Studium demograficzne społeczności lokalnych – problemy badawcze.



**Wykaz literatury:****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

Holzer J., Demografia, Warszawa 2003.

Okólski M., Filhel A., Demografia. Współczesne zjawiska i teorie, Warszawa 2012.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:

Michna E., Narodowy Spis Powszechny Ludności i Mieszkań 2011 i jego wykorzystanie w polityce tożsamości i walce o uznanie. Casus Ślązaków, „Studia Migracyjne – Przegląd Polonijny” 2013, nr 2, s. 135–171. **B. Literatura uzupełniająca:**

Matysiak A. (red.), Nowe wzorce formowania i rozwoju rodziny w Polsce. Przyczyny oraz wpływ na zadowolenie z życia, Warszawa 2014.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać miejsce demografii w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym z socjologią - interpretować procesy demograficzne zarówno w skali mezo, jak i makro; ma rozeznanie w ich wzajemnych oddziaływaniach oraz zna przyczyny procesów demograficznych i ich skutki. Znać też podstawowe demograficzne czynniki zmiany społecznej i ich wpływ na jednostkę i struktury społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny</li> <li>• Pytania dotyczące lektur, zadawane w trakcie ćwiczeń</li> <li>• Dyskusja na temat przeczytanych tekstów</li> <li>• Prezentacja multimedialna wybranych tematów</li> <li>• ocena aktywności w czasie zajęć (udział w dyskusji, wykonywanie powierzonych zadań domowych)</li> </ul>	<p>K_W02 K_W08 K_W17 K_W20 K_W21</p>
	<p><b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukiwać, oceniać, selekcjonować, analizować i użytkować informacje i dane zastane z zakresu demografii oraz akceptować konieczność krytycznego podejścia do zasobów informacyjnych</li> <li>- interpretować i wyjaśniać zjawiska demograficzne, posługując się wyobraźnią socjologiczną i odwołując się do osobistego doświadczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena: wypowiedzi ustnych w trakcie zajęć, analizy studium przypadku</li> <li>• ocena prezentacji multimedialnych</li> <li>• ocena wykonania ćwiczeń indywidualnie oraz grupowo podczas zajęć</li> <li>• ocena w rezultacie przeprowadzonego pisemnego testu egzaminacyjnego</li> </ul>	<p>K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U14 K_U15 K_U16 K_U17</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student wykazuje: - pogłębioną świadomość konieczności dostrzegania i rozumienia potrzeby rozpatrywania zagadnień demograficznych z różnych punktów widzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gotowość do dzielenia się wiedzą demograficzną zarówno z profesjonalistami, jak i z laikami</li> <li>- dojrzałość w zakresie formułowania sądów dotyczących powiązania trendów i zjawisk demograficznych z ekologiczną odpowiedzialnością za ratowanie planety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samoocena, ocena dokonywana przez kolegów i nauczyciela</li> <li>• ocena pracy w grupie</li> <li>• ocena wywiązywania się z zadań</li> <li>• ocena systematyczności pracy</li> </ul>	<p>K_K04 K_K06 K_K20 K_K22</p>

<p><b>Nazwa przedmiotu:</b> <i>(w języku polskim i angielskim)</i>  <b>Elementarne pojęcia socjologii w języku angielskim</b>  <b>Basic sociology terms in English</b></p>	<p><b>Kod ECTS:</b>  02.06-S-EPSJA</p>
<p><b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>  <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i></p>	
<p><b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b>  <i>Rok i semestr studiów, rok akademicki, na których dany przedmiot jest oferowany:</i>  <b>I rok, 1 semestr studiów licencjackich na kierunku socjologia</b></p>	
<p><b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b></p>	<p><b>Liczba punktów ECTS: 4 *</b></p>
<p><b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b>  • konwersatoria (30 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach (konwersatorium) 30 h</li> <li>• przygotowanie do zajęć ćw./lab./kon: 50 h</li> <li>• zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 20h</li> </ul>
<p><b>B. Sposób realizacji:</b> •  zajęcia w sali dydaktycznej</p>	<p>Suma 100 h = 4 ECTS  * 1 Punkt ECTS = 25h. pracy studenta</p>
<p><b>Status przedmiotu:</b>  • Obowiązkowy (compulsory/ obligatory),</p>	<p><b>Język wykładowy:</b>  • <i>Język, w jakim prowadzony będzie przedmiot:</i> język angielski</p>
<p><b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Szczegółowe informacje na temat form zajęć/metod nauczania, obejmujących na przykład (można też opisać własny sposób pracy ze studentami):</i> •  Prezentacje multimedialne prowadzącego,  • Prezentacje ustne i multimedialne studentów,  • Ćwiczenia z tłumaczenia tekstów socjologicznych z języka angielskiego na polski,  • Słuchanie i oglądanie wypowiedzi/programów w języku angielskim z obszaru nauk społecznych,  • praca w grupach,  • konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)</p>	<p><b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b></p>
	<p><b>Sposób zaliczenia*:</b>  • zaliczenie z oceną</p> <p><i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i></p>
	<p><b>B. Formy zaliczenia:</b>  <b>2. Ćw./kon./lab./sem.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność i przygotowanie do zajęć,</li> <li>• zaliczenie ustne/kolokwium,</li> <li>• wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja przed grupą wybranego tematu z obszaru socjologii w języku angielskim</li> </ul>
	<p><b>C. Podstawowe kryteria:</b>  Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność i przygotowanie do zajęć – 25%,</li> <li>• zaliczenie ustne/kolokwium – 50%,</li> <li>• wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja przed grupą wybranego tematu z obszaru socjologii w języku angielskim – 25%</li> </ul>

**Wymagania wstępne:** brak

**Cele przedmiotu:**

- w zakresie **wiedzy** – poznanie podstawowych pojęć socjologii w języku angielskim,
- w zakresie **umiejętności** – umiejętność rozumienia tekstów dotyczących problematyki społecznej i socjologii jako nauki w języku angielskim oraz przygotowania prezentacji dotyczących tematyki społecznej (poziom B1-B2)

- w zakresie **kompetencji** - uświadomienie korzyści sięgania do źródeł anglojęzycznych w pracy socjologa.

**Treści programowe:**

**A. Problematyka konwersatorium.:**

1. Wprowadzenie do zajęć. Przedstawienie tematów oraz kryteriów zaliczenia. Omówienie literatury.
2. Perspektywa socjologiczna – podstawowe pojęcia i wyrażenia, prezentacje ustne studentów.
3. Kariera socjologiczna i możliwości pracy – podstawowe pojęcia i wyrażenia.
4. Perspektywy teoretyczne w socjologii – podstawowe pojęcia i wyrażenia.
5. Metody badawcze w socjologii – podstawowe pojęcia i wyrażenia.
6. Kultura – podstawowe pojęcia i wyrażenia: prezentacje multimedialne wybranych studentów.
7. Socjalizacja – podstawowe pojęcia i wyrażenia: prezentacje multimedialne wybranych studentów.
8. Interakcje społeczne – podstawowe pojęcia i wyrażenia: prezentacje multimedialne wybranych studentów.
9. Grupy społeczne – podstawowe pojęcia i wyrażenia: prezentacje multimedialne wybranych studentów.
10. Rodzina – podstawowe pojęcia i wyrażenia: prezentacje multimedialne wybranych studentów.
11. Mniejszości narodowe i etniczne – podstawowe pojęcia i wyrażenia: prezentacje multimedialne wybranych studentów.
12. Religia – podstawowe pojęcia i wyrażenia: prezentacje multimedialne wybranych studentów.
13. Edukacja – podstawowe pojęcia i wyrażenia: prezentacje multimedialne wybranych studentów.
14. Problemy współczesnego świata – podstawowe pojęcia i wyrażenia: prezentacje multimedialne wybranych studentów.
15. Zaliczenie ustne lub pisemne.

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do zaliczenia zajęć:**

1. Henry L. Tischler, Introduction to sociology, 2007 – (wybrane fragmenty) – dostępna w czytelni CC, 2. Introduction to Sociology, OpenStax College, Rice University, dostęp on-line (pdf):  
<https://openstax.org/details/books/introduction-sociology-2e>

**B. Literatura uzupełniająca:**

1. Sociology Central Teaching Notes, Chris Livesey 2010 (dostępna u prowadzącego),
2. Introduction to Sociology - 2nd Canadian Edition Introduction to Sociology -William Little and Little, William Sally Vyain, Gail Scaramuzzo, Susan Cody-Rydzewski, Heather Griffiths, Eric Strayer, Nathan Keirns, and Ron McGivern, - dostęp z bazy BG UO I u prowadzącego w formie pdf.
3. 6minutes English – słuchowiska BBC – wybrane tematy społeczne

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć podstawowe pojęcia socjologii w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kolokwium (ustne/pisemne),</li> <li>tłumaczenia tekstów socjologicznych zadawane w trakcie ćwiczeń,</li> </ul>	K_W01
	<b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić/mieć umiejętność: <ul style="list-style-type: none"> <li>przetłumaczyć prosty tekst socjologiczny z języka angielskiego na polski,</li> <li>zrozumieć prezentacje/referat w języku angielskim odnoszący się do tematów społecznych,</li> <li>przygotować prezentację w języku angielskim (poziom B2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocena wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć,</li> <li>ocena prezentacji,</li> <li>kolokwium (ustne/pisemne),</li> </ul>	K_U09 K_U11 K_U12
	<b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student ma/wykazuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>świadomość możliwości pogłębiania wiedzy socjologicznej poprzez sięganie do źródeł angielskojęzycznych,</li> <li>gotowość do wykorzystywania komunikacji w języku angielskim w czasie studiów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocena pracy w grupie,</li> <li>ocena wywiązywania się z zadań,</li> </ul>	K_K01 K_K04

<b>Nazwa przedmiotu</b> Kurs z zakresu nauk o komunikacji		<b>Kod ECTS</b> 02.06-S- PHS	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział / Instytut/Katedra Wydział Nauk Społecznych/ Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>			
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b> • <u>Wykład</u> • <u>Konwersatorium</u>		<b>Liczba punktów ECTS: 3</b>  • Udział w wykładach – 15h • Udział w konwersatoriach 15h • Przygotowanie do warsztatów (w tym zadania domowe i zadane lektury) – 30 godzin • Przygotowanie do egzaminu Suma: 75 godzin pracy studenta	
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b> • <u>zajęcia w sali dydaktycznej</u> • <u>zajęcia on-line (w razie konieczności)</u> • <u>zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UO (w tym przypadku należy określić, gdzie są prowadzone)</u>			
<b>C. Liczba godzin: 30</b>			
<b>Status przedmiotu</b> Kurs ogólnosocjologiczny		<b>Język wykładowy</b> Polski	
<b>Metody dydaktyczne</b> <i>Można wybrać metodę/metody z przygotowanej listy lub opisać własny sposób pracy ze studentami, na przykład:</i> • <u>wykład / wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną</u> •		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
		<b>Sposób zaliczenia</b> • <u>zaliczenie z oceną</u>	
		<b>B. Formy zaliczenia:</b> • <i>Kolokwium ustne w oparciu o zagadnienia (egzamin),</i> • <i>Zadania indywidualne i grupowe,</i> • <i>Aktywność,</i> • <i>Obecność.</i>	
		<b>C. Podstawowe kryteria :</b> 25% aktywny udział w zajęciach i przygotowanie do zajęć; 50% egzamin, 25% frekwencja	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom podstawowej wiedzy z zakresu nauk o komunikowaniu oraz wykształcenie umiejętności analizowania zjawisk i procesów komunikacyjnych przy wykorzystaniu pojęć i teorii naukowych.</i>			

**Treści programowe** *Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom podstawowej wiedzy z zakresu nauk o komunikowaniu oraz wykształcenie umiejętności analizowania zjawisk i procesów komunikacyjnych przy wykorzystaniu pojęć i teorii naukowych. W zakresie kompetencji studenci zostaną uświadomieni na potrzebę rozpatrywania zagadnień przedmiotowych z różnych punktów widzenia. Studenci pracując w grupach i biorąc udział w dyskusjach rozwiną także zdolność do jasnego formułowania swoich argumentów i aktywnego słuchania zdania innych, bez uprzedzeń i osądów.)*

**Treści programowe: WYKŁAD**

1. Komunikowanie jako dyscyplina naukowa i dziedzina działań praktycznych. 2. Komunikowanie jako przedmiot badań w naukach społecznych. 3. Siedem tradycji teorii komunikowania. 4. Rodzaje i funkcje komunikacji. 5. Czynniki i warunki skutecznej komunikacji. Bariery komunikacyjne. 6. Typy przekazu (werbalny, niewerbalny, ikoniczny, multimedialny i In.). 7. Społeczeństwo sieci i komunikacja za pośrednictwem. 8. Metody i techniki badawcze nauk o komunikowaniu

**KONWERSATORIUM**

1. Od komunikacji interpersonalnej do masowego komunikowania 2. Komunikacja werbalna i niewerbalna 3. Humor, śmiech a komunikacja 4. Znaczenie czasu i przestrzeni w komunikacji 5. Socjolekt, biolekt, idiolekt... – znaczenia i odmiany języka 6. Media,

nowe media, komunikacja medialna. 7. Media społecznościowe – spojrzenie krytyczne 8. Ciało jako narzędzie komunikacji.

**Wykaz literatury**

- P. Bourdieu, *O telewizji. Panowanie dziennikarstwa*, Warszawa 2016.
- M. Castells, *Galaktyka Internetu: refleksje nad Internetem, biznesem i społeczeństwem*, Poznań 2003.
- A. Giddens, *Socjologia*, r. 4 i 15, Warszawa 2004.
- E. Goffman, *Człowiek w teatrze życia społecznego*, Warszawa 2008.
- H. Jenkins, *Kultura konwergencji. Zderzenie starych i nowych mediów*, Warszawa 2007.
- E. Kulczycki, *Teoretyzowanie komunikacji*, Poznań 2012. M. McLuhan, *Galaktyka Gutenberga*, Warszawa 2017.
- M. McLuhan, *Zrozumieć media: przedłużenia człowieka*, Warszawa 2004.
- W. Pisarek, *Wstęp do nauki o komunikowaniu*, Kraków 2008.
- A. C. Zijderveld, *Humor i śmiech w tkance społecznej (fragment: humor i śmiech a komunikacja, s. 635-638)*, w: *Socjologia co-dzienności*, re. P. Sztompka. M. Bogunia-Borowska, Kraków 2008.

<b>Efekty uczenia się</b>	<p><b>Wiedza</b> K_W02 Ma podstawową wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, wie na czym polegają podobieństwa i różnice pomiędzy dyscyplinami</p> <p>K_W12 Posiada podstawową wiedzę o normach i regułach w życiu społecznym, organizujących instytucje i struktury społeczne</p>
	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>K_U08 Posiada umiejętność komunikowania się z użyciem specjalistycznej terminologii socjologicznej oraz merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem poglądów innych autorów, oraz formułowania wniosków K_U09 Potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie socjologii, w języku polskim i języku obcym</p> <p>K_U10 Potrafi wyszukiwać i posługiwać się dostępnymi aplikacjami do komunikacji cyfrowej, cyfrowej publikacji i prezentacji treści</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>K_K19 Jest kreatywny, samodzielnie poszukuje nowatorskich metod i narzędzi pracy socjologa; w komunikacji z otoczeniem w sposób refleksyjny wykorzystuje nowoczesne technologie</p> <p>K_K20 Akceptuje konieczność krytycznego podejścia do zasobów informacyjnych</p>

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Logika/ Logic	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-L
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i>	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> I rok, 1 semestr	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 3*</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (15 h)</li> <li>• konwersatorium (15 h)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 15 h</li> <li>• udział w zajęciach ćw./lab./kon. : 15.h</li> <li>• przygotowanie do zajęć ćw.: 20 h</li> </ul>
<b>B. Sposób realizacji:</b> • zajęcia w sali dydaktycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do pracy kontrolnej: 25h</li> </ul> Sum 75 h = 3.00 ECTS * 1 Punkt ECTS = 25h. pracy studenta
<b>Status przedmiotu:</b> • <i>Obowiązkowy (compulsory/ obligatory)</i>	<b>Język wykładowy:</b> • <i>Język polski</i>
<b>Metody dydaktyczne:</b> Wykład: wykład kowersatoryjny,  Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją / rozwiązywanie zadań	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zaliczenie z oceną</i></li> </ul> <i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i>
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykład: aktywność na zajęciach lub kolokwium</li> <li>2. Ćwiczenia: kolokwium</li> </ol>
<b>C. Podstawowe kryteria:</b>  ocena końcowa z poszczególnych form zajęć zostanie ustalona na podstawie uzyskanej liczby punktów wg. zasady: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów</li> <li>• ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów</li> <li>• ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów</li> </ul>	
<b>Wymagania wstępne:</b> -	

**Cele przedmiotu:**

- w zakresie **wiedzy**: dostarczenie wiedzy o zdobyczach człowieka w zakresie zasad klarownego formułowania myśli oraz opisu rozumowań i sposobów oceny ich niezawodności
- w zakresie **umiejętności**: ukształtowanie umiejętności samodzielnego opisu relacji binarnych między zbiorami i samodzielnego zapisu formalnego i opisu rozumowań przedstawianych w sylogizmach kategoriowych i formuł klasycznego rachunku zdań. w zakresie **kompetencji**, uświadomienie studentowi prostoty i znaczenia zapisu logicznego.

**Treści programowe:****A. Problematyka wykładu:**

1. Elementy teorii nazw: podział nazw, treść i zakres nazwy
2. Stosunki między zakresami nazw.
3. Pojęcie zbioru w sensie mereologicznym i dystrybutywnym, diagramy Venna
4. Relacje binarne między zbiorami: zawieranie (właściwe), krzyżowanie, rozłączność, tożsamość.
5. Sylogistyka: język, budowanie schematów zdań, badanie niezawodności trybów sylogistycznych, kwadrat logiczny dla zdań kategoriowych;
6. Błąd formalny i materialny.
7. Rodzaje definicji, podstawowe błędy w definiowaniu
8. Pojęcie kategorii syntaktycznej; kategorie wyrażen językowych: nazwy, zdania, funktory
9. Język naturalny i formalny, metajęzyk
10. Wprowadzenie do logiki formalnej: klasyczny rachunek zdań (KRZ); język KRZ; budowanie schematów zdań na gruncie KRZ;
11. tautologia i kontrtautologia (położenie nacisku na wybrane tautologie),
12. metody badania tautologiczności formuł.

**B. Problematyka ćwiczeń:**

1. Relacje binarne między zbiorami – rozpoznawanie i opis przypadków w języku Teorii Mnogości i w języku polskim,
2. Sylogistyka: zapis i analiza zadanych rozumowań. Dyskusja błędów.
3. Klasyczny Rachunek Zdań: zapis formalny rozumowań, sprawdzanie tautologiczności formuł, twierdzenie o pełności KRZ i znaczenie tautologii w KRZ.

**Wykaz literatury\*****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):***A.1. wykorzystywana podczas zajęć*

1. Materiały własne prowadzącego
2. Zygmunt Ziemiński, *Logika praktyczna*, PWN, Warszawa 1974 (i wszystkie wyd. późniejsze; zalecane wyd. 2007 z aneksem Kazimierza Świrydowicza).

*A.2. studiowana samodzielnie przez studenta*

1. Barbara Stanosz, *Ćwiczenia z logiki*, PWN, wyd. 3, Warszawa 1975 (i wszystkie wyd. późniejsze)
2. Ewa Żarnecka-Biały, *Mala logika*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, wyd.3, Kraków 1999.

**B. Literatura uzupełniająca**

1. Kazimierz Ajdukiewicz, *Logika pragmatyczna*, PWN, Warszawa 1974.
2. Jerzy Słupecki, Ludwik Borkowski, *Elementy logiki i teorii mnogości*, PWN, Warszawa 1984 (wyd.4 i późniejsze).



	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować sylogizm;</li> <li>• wymienić i opisać cztery figury sylogizmu;</li> <li>• ocenić poprawność danego sylogizmu wskazać przyczyny ewentualnego błędu w sylogizmie;</li> <li>• scharakteryzować tautologię KRZ;</li> <li>• wskazać przyczyny ewent. błędu danego rozumowania w KRZ;</li> </ul>	<p>Kolokwium pisemne lub ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>K_W01 K_W02</p>
	<p><b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić/mieć umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wytłumaczyć przyczyny błędu w przedstawionym rozumowaniu</li> <li>• zastosować reguły poprawności sylogizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena: wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć,</li> <li>• ocena wykonania ćwiczeń indywidualnie oraz/lub grupowo podczas zajęć</li> <li>• ocena wykonania zadań</li> </ul>	<p>K_U01 K_U02 K-U07 K-U19 K-U20</p>
	<p>kategorycznego do oceny rozumowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrożyć przyjęte wartościowania do formuły KRZ</li> <li>• sformułować i zapisać opis relacji między dwoma zbiorami w języku polskim i w języku teorii mnogości</li> <li>• wykorzystywać wiedzę o funktorach KRZ do oceny rozumowań w jego języku</li> </ul>	<p>domowych</p>	
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student ma/wykazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębioną świadomość zagadnień logicznych</li> <li>• gotowość do krytycznej oceny podstawowych rozumowań</li> <li>• aktywność w zakresie oceny rozumowań</li> <li>• rozwagę w zakresie formułowania rozumowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samoocena, ocena przez kolegów i nauczyciela</li> <li>• ocena pracy w grupie</li> <li>• ocena wywiązywania się z zadań</li> <li>• ocena systematyczności pracy</li> <li>• przygotowanie planu działań</li> </ul>	<p>K_K01 K_K02 K-K05 K-K08</p>

<b>Nazwa przedmiotu</b> Podstawy nauk prawnych. Basics of legal sciences.	<b>Kod ECTS 02.06-S-PNP</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i>	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> I rok, I semestr	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 3</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (15 h)</li> <li>• ćwiczenia (15 h)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 15 h</li> <li>• udział w zajęciach ćw./lab./kon. 15 h</li> <li>• przygotowanie do zajęć ćw./lab./kon: 5h</li> </ul>
<b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• <i>zajęcia w Sali dydaktycznej.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 10 h</li> <li>• realizacja złożonych zadań projektowych: 10 h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 5h</li> <li>• samodzielne przygotowanie do egzaminu i obecność na egzaminie: 15 h</li> </ul> <p>Suma 75 h = 3 ECTS</p> <p>* 1 Punkt ECTS = 25h. pracy studenta</p>
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obowiązkowy (obligatory),</i></li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Język, w jakim prowadzony będzie przedmiot – j. polski</i></li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne</b> <i>Szczegółowe informacje na temat form zajęć/metod nauczania, obejmujących na przykład (można też opisać własny sposób pracy ze studentami):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wykład – wykład audytoryjny</i></li> <li>• <i>ćwiczenia audytoryjne wraz z dyskusją problemową dotyczącą instytucji prawnych, ze wskazaniem orzecznictwa w zakresie kwestii problemowych</i></li> <li>• <i>rozwiązywanie przez studentów kasusów przygotowanych przez prowadzącego</i></li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <i>Wykładu - Egzamin pisemny</i> <i>Ćwiczenia - zaliczenie z oceną</i> <p><i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i></p>
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Wykład: egzamin pisemny</b></li> <li><b>2. Ćwiczenia – na ocenę kolokwium</b></li> </ol> <b>C. Podstawowe kryteria: Oceny lub wymagania zaliczeniowe określone są indywidualnie z uwzględnieniem zaplanowanych efektów kształcenia.</b> Student winien uczęszczać na wszystkie zajęcia przewidziane programem. Student winien dysponować wiedzą dot. instytucji państwa i prawa; Znać i definiować: pojęcia prawa, systemu prawa, gałęzi prawa, wykładni i jej metod, budowę norm prawnych. Główne instytucje prawa konstytucyjnego. Główne instytucje prawa cywilnego. Główne instytucje prawa karnego. Główne instytucje prawa pracy.

Główne instytucje prawa gospodarczego.

**Wymagania wstępne:** ogólna wiedza na temat państwa i prawa, znajomość zagadnień współczesnych stosunków społecznych, politycznych.

**Cele przedmiotu:**

Wyposażenie Studenta w wiedzę:

- 1) społeczno-kulturowe uwarunkowanie językowego wymiaru prawa;
- 2) o prawie i prawoznawstwie jako szczególnym przedmiocie badań;

- 3) o budowie aktów normatywnych i porządku prawnego;
- 4) o regułach posługiwania się tekstami prawnymi.

Wyposażenie Studenta w umiejętność:

- 1) posługiwania się podstawowymi pojęciami prawa i prawoznawstwa;
- 2) ustalania mocy obowiązującej przepisów prawnych;
- 3) interpretacji tekstów prawnych, stosowania reguł kolizyjnych i reguł wnioskowań prawniczych.

**Treści programowe:**

Definicja i charakterystyka: pojęcia prawa, systemu prawa, gałęzi prawa, wykładni i jej metod.

Główne instytucje prawa konstytucyjnego.

Główne instytucje prawa cywilnego.

Główne instytucje prawa karnego.

Główne instytucje prawa pracy.

Główne instytucje prawa gospodarczego.

**Wykaz literatury\***

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

1. L. Morawski, *Zasady wykładni prawa*, Toruń 2010
2. A. Filipowicz, *Prawo dla ekonomistów*, Warszawa 1999.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>

<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie:</p> <p>Prawidłowo posługuje się aktami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego problemu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie charakter nauk prawnych, ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz ich miejsce w systemie nauk prawnych</li> <li>- Rozumie istotę prawa i jego funkcje, zna strukturę systemu prawnego, reguły ustalania treści i stosowania norm prawnych oraz zasady rozumowań prawniczych - Poprawnie formułuje wypowiedzi w języku prawnym oraz prawniczym, z wykorzystaniem elementów łacińskiej terminologii prawniczej</li> <li>- Sprawnie oraz kompetentnie rozwiązuje problemy związane z argumentacją przy zastosowaniu zaawansowanej argumentacji prawniczej i rozumowań prawniczych</li> <li>- Refleksywnie odnosi się do własnych działań i wytworów, samodzielnie podejmując i uzasadniając decyzje, z uwzględnieniem aspektów ekonomicznych i zasad etycznego postępowania</li> <li>- Identyfikuje źródła prawa i kolizje między porządkami prawnymi</li> <li>- Rozróżnia podejścia badawcze do prawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin/kolokwium , pisemny</li> <li>• Pytania zadawane w trakcie ćwiczeń</li> <li>• Dyskusja w małych grupach</li> </ul>	<p>K_W01 K_W08 K_W18</p>
	<p><b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić/mieć umiejętność: samodzielnego i krytycznego myślenia i działania przy rozstrzyganiu praktycznych problemów prawnych z wykorzystaniem specjalistycznych umiejętności i wiedzy z dziedziny prawa cywilnego i karnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena: wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć, analizy studium przypadku, odgrywania ról</li> <li>• Ocena wykonania ćwiczeń indywidualnie oraz/lub grupowo podczas zajęć</li> </ul>	<p>K_U01 K_U15</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student: Jasno i precyzyjnie potrafi przedstawić otoczeniu aktualne społecznie kwestie prawne, w tym osobom niebędącym prawnikami. Definiuje główne zagadnienia prawa konstytucyjnego, karnego i cywilnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samoocena, ocena przez kolegów i nauczyciela</li> <li>• Studium przypadku</li> <li>• ćwiczenia warsztatowe</li> </ul>	<p>K_K02 K_K09</p>

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Podstawy pracy z multimediami</b>		<b>Kod 02.06-S-PPM</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2</b> W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 30 h Studiowanie literatury – 10 h Przygotowanie do egzaminu – 10 h  <b>Łącznie: 50 godz. pracy studenta</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wykład – (15h)</i></li> <li>• <i>Laboratoriów - (15h)</i></li> </ul>		
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		
<b>Liczba godzin:</b> 30		
<b>Status przedmiotu</b> Obowiązkowy	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>ćwiczenia – praca z tekstem, krytyczna dyskusja</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> • <i>zaliczenie z oceną</i>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> - <i>Realizacja projektów semestralnych</i> - <i>Oceny częściowe za realizację zadań praktycznych realizowanych w trakcie trwania semestru</i>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b> - <i>Procentowy udział każdego warunku zaliczenia w końcowej ocenie: Realizacja projektów semestralnych – 50%, oceny częściowe – 50</i>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem przedmiotu jest:</i> - <i>Opanowanie podstawowych umiejętności z zakresu edycji grafiki rastrowej w programie Adobe Photoshop.</i> - <i>Opanowanie podstawowych umiejętności z zakresu edycji i montażu wideo w programie Adobe Premier.</i> - <i>Zdobycie podstawowych umiejętności praktycznego wykorzystania cyfrowych narzędzi i technik edycji grafiki rastrowej oraz edycji i montażu wideo.</i> - <i>Wykształcenie podstawowych umiejętności posługiwania się technikami multimedialnymi w zastosowaniach artystycznych i użytkowych.</i>		
<b>Treści programowe</b>  1. Wprowadzenie do przedmiotu: <b>PODSTAWY PRACY Z MULTIMEDIAMI</b> 2. Prezentacja i omówienie różnorodnych rozwiązań formalnych możliwych do uzyskania z wykorzystaniem technik multimedialnych 3. Zagadnienia poruszane w ramach zajęć: - Interfejs użytkownika programu Adobe Photoshop - Wprowadzenie do edycji grafiki rastrowej - Podstawy cyfrowej edycji materiałów rastrowych - Wymiary, a rozdzielczość dokumentów - Techniki korekcji obrazu - Techniki retuszu i restauracji obrazu - Techniki montażu - Zagadnienia związane z typografią		

- Przygotowanie obrazu na potrzeby druku
- Przygotowanie obrazu na potrzeby www, optymalizacja obrazu
- Interfejs użytkownika programu Adobe Premier
- Podstawy cyfrowej edycji materiałów wideo
- Podstawy montażu wideo
- Podstawy pracy z dźwiękiem
- Edycja napisów
- Poprawne eksportowanie materiału wideo
- Prezentacja zrealizowanych projektów semestralnych

#### Wykaz literatury

- Adobe Photoshop CS6/CS6 PL. Oficjalny podręcznik, opracowanie zbiorowe, Wyd. Helion, Gliwice 2013.
- Photoshop Kreatywny, red. nac. Rafał Gasiński, Warszawa 2013
- Photoshop. Korekcja i separacja, Dan Margulis, Wyd. Helion, Gliwice 2007.
- Pierwsza Pomoc w Typografii, Forssman Friedrich, Gdańska, 2008.
- Adobe Premiere Pro CS5. Oficjalny podręcznik, opracowanie zbiorowe, Gliwice 2012.
- Mascelli J., 5 tajemnic warsztatu filmowego, Warszawa 2007.
- Komunikacja Wizualna, Bergstrom Bo, Warszawa 2009.

<b>Efekty uczenia się</b>	<p><b>Wiedza</b>  <b>Student powinien:</b>          - Ma podstawową wiedzę z zakresu technologii informatycznych</p>
	<p><b>Umiejętności</b>  <b>Student powinien osiąść umiejętności:</b>          - Potrafi wyszukiwać i posługiwać się dostępnymi aplikacjami do komunikacji cyfrowej, cyfrowej publikacji i prezentacji treści</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b>  <b>Student powinien wykazywać</b>          - Jest chętny do podejmowania pracy zespołowej; współdziała w grupie z zaangażowaniem wykonując określone zadania</p>

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) <b>Podstawy socjologii I/ Basics of Sociology I</b>	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-PS-1
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i>	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> I rok studiów, semestr I	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 4*</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (30 h)</li> <li>• ćwiczenia (30h)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 30h</li> <li>• udział w zajęciach ćw: 30h</li> <li>• samodzielna lektura: 10h</li> <li>• przygotowanie do zajęć ćw.: 25h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 5h</li> </ul>
<b>B. Sposób realizacji:</b> • <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>	Suma 100h = 4 ECTS  * 1 Punkt ECTS = 25h. pracy studenta
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązkowy (obligatory),</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Język polski</i></li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład problemowy</li> <li>• ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją / analiza zdarzeń krytycznych /analiza przypadków / dyskusja / rozwiązywanie zadań</li> <li>• konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)</li> <li>• projektowanie doświadczeń</li> <li>• inne metody/formy</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul> <i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i>
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <p>wykład - kolokwium pisemne</p> <p>ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> <li>• merytoryczny udział w zajęciach (aktywność)</li> </ul>

### **C. Podstawowe kryteria:**

Ocena semestralna z przedmiotu zostanie ustalona na podstawie:  
kolokwium – 50% oceny semestralnej prace domowe – 25% oceny semestralnej aktywność na zajęciach – 25% oceny semestralnej (systematyczne i merytoryczne przygotowanie się do zajęć)

Ocena z kolokwium zaliczeniowego zostanie uzyskana na podstawie liczby punktów wg. zasady:

- ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów,
- ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów,
- ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów.

**Wymagania wstępne:** brak

### **Cele przedmiotu:**

Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstawowych pojęć stanowiących ramę pojęciową socjologii oraz zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu socjologii ogólnej.

### **Treści programowe:**

#### **A. Problematyka wykładu**

Socjologia i społeczeństwo – zagadnienia definicyjne Dylematy ontologiczne w socjologii.

Dylematy epistemologiczne w socjologii.

Podstawowe metody badań socjologicznych.

Zachowania i czynności społeczne.

Działania, działania społeczne, wartości. Interakcje i interakcjonizm

Stosunki społeczne.

Organizacja społeczna.

Struktura społeczna.

Zbiory, kategorie, grupy społeczne.

Typologia grup społecznych.

Instytucje społeczne i ich rodzaje.

Podsumowanie zajęć.

#### **B. Problematyka ćwiczeń**

Co to jest socjologia? Socjologia a społeczeństwo – zagadnienia definicyjne

Myślenie potoczne a myślenie naukowe

Historia socjologii - przyczyny i uwarunkowania powstania dyscypliny

Kultura i społeczeństwo – relatywizm kulturowy; kultura symboliczna; kulturowa masowa.

Tożsamość społeczna - jednostkowa i zbiorowa; tożsamość esencjalistyczna;

antyesencjalistyczna Jednostka i interakcje społeczne. Rodzaje komunikacji (niewerbalna, społeczna, masowa) Mała grupa społeczna. Socjalizacja.

Kontrola społeczna



**Wykaz literatury\*****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć**

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Giddens A., Socjologia, Warszawa 2004.

Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2008.

Sztompka P., Socjologia, Kraków 2002.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Berger P., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 1988.

Turner J., Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie, Poznań 1998.

**B. Literatura uzupełniająca**

Bauman Z., Socjologia, Poznań 1996

Szacki J., (red.), 1995, Sto lat socjologii polskiej, Warszawa 1995.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>w wyniku przeprowadzonych zajęć student:</p> <p>zna i rozumie podstawowe pojęcia socjologiczne</p> <p>ma elementarną wiedzę na temat zbiorowości społecznych oraz o zjawiskach i procesach w nich zachodzących</p> <p>ma elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• merytoryczne odpowiedzi dotyczące zadanych lektur oraz analiza przedstawionych na zajęciach studiów przypadków</li> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> </ul>	<p>K_W01</p> <p>K_W02</p> <p>K_W03</p> <p>K_W07</p> <p>K_W09</p>
	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>w wyniku przeprowadzonych zajęć student:</p> <p>potrafi posługiwać się wyobraźnią socjologiczną</p> <p>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, podejściami badawczymi i pojęciami właściwymi dla socjologii w opisie i analizie problemów społecznych</p> <p>potrafi zastosować perspektywę socjologiczną do rozumienia różnych form życia społecznego i zachowań jednostek</p> <p>potrafi obserwować zjawiska społeczne i interpretować je w szerszym kontekście relacji społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• merytoryczne odpowiedzi dotyczące zadanych lektur oraz analiza przedstawionych na zajęciach studiów przypadków</li> <li>• ocena wykonania zadań domowych</li> </ul>	<p>K_U02</p> <p>K_U14</p>

<p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <p>w wyniku przeprowadzonych zajęć student:</p> <p>ma świadomość złożoności zjawisk społecznych, jest przygotowany do ich oceny</p> <p>rozumie potrzebę ciągłego uzupełniania i rozszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena systematyczności pracy</li> <li>• merytoryczne odpowiedzi dotyczące zadanych lektur oraz analiza przedstawionych na zajęciach studiów przypadków</li> </ul>	<p>K_K01 K_K03 K_K12</p>
---	--	----------------------------------

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Przedmiot humanistyczny (Course in Humanities)	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-PF
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i>	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> Rok i semestr studiów: I/1	
<hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b> <b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (15 h)</li> <li>• ćwiczenia (30 h)</li> <li>•</li> </ul> <b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia w Sali dydaktycznej</li> </ul>	<b>Liczba punktów ECTS: 3*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 15 h</li> <li>• udział w zajęciach ćw.: 30 h</li> <li>• przygotowanie do zajęć ćw./lab./kon: 15 h</li> <li>• samodzielne przygotowanie do egzaminu i obecność na egzaminie: 15 h</li> </ul> Suma 75h = 3 ECTS * 1 Punkt ECTS = 25 h. pracy studenta
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązkowy (compulsory/ obligatory),</li> <li>• fakultatywny ograniczonego wyboru (elective),</li> <li>•</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski</li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne</b> <i>Wykład problemowy i konwersatoryjny.</i> <i>Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, dyskusja.</i> <i>Konsultacje zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach.</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b> <b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin</li> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul> <i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i> <b>B. Formy zaliczenia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Wykład:</b> egzamin pisemny</li> <li>2. <b>Ćw.:</b> kolokwium zaliczeniowe; dodatkowo wpływ na ocenę zaliczeniową mają oceny cząstkowe otrzymywane w trakcie trwania semestru</li> </ol>

### **C. Podstawowe kryteria:**

Ocena końcowa z poszczególnych form zajęć zostanie ustalona na podstawie uzyskanej liczby punktów wg. Zasady:

Oceny z kolokwium oraz egzaminu zostaną ustalone następująco:

- ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 40% punktów
- ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów
- ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 80% punktów

Dodatkowo aktywne uczestnictwo studenta w ćwiczeniach może wpłynąć na podniesienie oceny końcowej z ćwiczeń o:

- cały stopień w przypadku aktywności na przynajmniej 80% zajęć;
- pół stopnia w przypadku aktywności na przynajmniej 40% zajęć.

**Wymagania wstępne:** Brak.

### **Cele przedmiotu:**

Celem kursu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi problemami filozofii (z położeniem akcentu na tematykę społeczną) wraz z ich historycznymi przekształceniami. W szczególności:

- w zakresie **wiedzy**: dostarczenie wiedzy na temat kulturowych i historycznych korzeni filozofii, a w szczególności korzeni problematyki społeczno-filozoficznej
- w zakresie **umiejętności**: wykształcenie umiejętności przeprowadzenia analizy i interpretacji tekstów filozoficznych;
- w zakresie **kompetencji**: uwrażliwienie na potrzebę ciągłego uzupełniania i rozszerzania wiedzy; uświadomienie istnienia różnych systemów normatywnych oraz różnych punktów widzenia; rozwinięcie kompetencji dyskusowania i argumentowania

### **Treści programowe:**

#### **A. Problematyka wykładu:**

1. starożytne korzenie filozofii i nauki – materialści przedsokratejscy
2. dwa wielkie systemy filozoficzne starożytności: Platoński i Arystotelesowski
3. epistemologiczny paradygmat myśli nowożytnej w dwóch odmianach: racjonalizm i empiryzm
4. XIX-wieczna filozofia społecznie zaangażowana: A. Comte, J.S. Mill, K. Marx, W. James
5. emancypacja problematyki socjologicznej z filozofii – E. Durkheim

#### **B. Problematyka ćw.:**

1. Tales i Anaksymander – pierwsi filozofowie przyrody.
2. Parmenides i Zenon – ontologia, epistemologia, aporie filozoficzne.
3. Sokrates - „Obrona Sokratesa”.
4. Platon – najślynniejszy tekst filozofii starożytnej „Uczta”.
5. Arystoteles
6. Kartezjusz – twórca paradygmatu filozofii nowożytnej.
7. J. Locke – twórca nowożytnego empiryzmu.
8. A. Comte – projekt filozofii pozytywnej i socjologii jako „ukoronowania” systemu wiedzy.
9. J.S. Mill – twórca idei nowożytnego liberalizmu.
10. E. Durkheima projekt socjologii jako niezależnej od filozofii.

## Wykaz literatury

### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

#### A.1. wykorzystywana podczas zajęć

1. J. Gajda-Krynica „Materialiści greccy w epoce przedsokratejskiej – wybór tekstów”
2. Platon „Obrona Sokratesa”
3. Platon „Uczta”
4. Arystoteles „Zachęta do filozofii”
5. Kartezjusz „Rozprawa o metodzie” - cz. I i II.
6. J. Locke „Rozważania dotyczące rozumu ludzkiego” (fragmenty)
7. A. Comte „Metoda pozytywna w 16 wykładach” wykłady I i II
8. J.S. Mill „O wolności” (fragmenty)
9. E. Durkheim „Zasady metody socjologicznej”, przedmowy do I i II wydania, rozdz. I i II

#### A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:

W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, (fragmenty, wydania różne).

### B. Literatura uzupełniająca

F. Copleston, *Historia filozofii*, T. I, T. II, T. IV, T. V, T. VI, T. VII, T. VIII., (fragmenty, wydania różne).

B. Russell, *Problemy filozofii*, Warszawa 1995.

	Efekty kształcenia	Sposoby weryfikacji	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Efekty kształcenia	<b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/-ka powinien/powinna być w stanie: <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować koncepcje człowieka wg Platona, Arystotelesa</li><li>• scharakteryzować koncepcje poznania wg Kartezjusza i Locke'a</li><li>• wymienić i opisać przykładowe filozoficzne koncepcje życia społecznego</li><li>• wymienić i scharakteryzować przykładowe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Egzamin pisemny</li><li>• Pisemne kolokwium</li><li>• Pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń</li></ul>	K_W03 K_W02 K_W12
	<i>starożytne i nowożytne spory dotyczące pochodzenia norm moralnych i obyczajowych</i>		
	<b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/-ka powinien/powinna potrafić: <ul style="list-style-type: none"><li>• przeprowadzić analizę tekstu filozoficznego</li><li>• zinterpretować teksty filozoficzne</li><li>• sformułować własnymi słowami problemy występujące w tekście filozoficznym</li><li>• formułować merytoryczne argumenty z wykorzystaniem poglądów autorów filozoficznych oraz w obronie poglądów własnych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ocena: wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć</li></ul>	K_U07 K_U08

<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/-ka ma/wykazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gotowość do podejmowania dyskusji i zmiany opinii na podstawie dostępnych danych i argumentów</li> <li>• aktywność w zakresie poszerzania własnej wiedzy odnośnie do szeroko rozumianych zjawisk kulturowych</li> <li>• pogłębioną świadomość w zakresie nierówności społecznych i dyskryminacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>samoocena, ocena przez kolegów i nauczyciela</i></li> <li>• <i>Ocena wywiązywania się z zadań</i></li> <li>• <i>Ocena systematyczności pracy</i></li> </ul>	<p>K_K01 K_K03 K_K12</p>
---	---	----------------------------------

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Psychologia dla socjologów, Psychology for sociologists	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-PS
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i>	
<b>Rok studiów, semestr:</b> rok I, semestr I	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 4*</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (30 h)</li> <li>• ćwiczenia (30 h)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 30 h</li> <li>• udział w zajęciach ćw./lab./kon. : 30.h</li> </ul>
<b>B. Sposób realizacji:</b> • <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do zajęć ćw.: 20 h</li> <li>• przygotowanie do pracy kontrolnej: 20h</li> </ul> <p>Sum 100 h = 4.00 ECTS</p> <p>* 1 Punkt ECTS = 25h pracy studenta</p>
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obowiązkowy (compulsory/ obligatory)</i></li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Język polski</i></li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne:</b> Wykład: wykład kwersatoryjny,  Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją / rozwiązywanie zadań	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>egzamin</i></li> <li>• <i>zaliczenie z oceną</i></li> </ul> <p><i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i></p>	

**B. Formy zaliczenia:**

Wykład kończy się egzaminem pisemnym, będzie to test wielokrotnego wyboru (jest jedna prawidłowa odpowiedź). Każda poprawna odpowiedź to 1 pkt, błędna 0 pkt. Szczegóły dotyczące punktacji z egzaminu poniżej:

Ćwiczenia kończą się zaliczeniem na ocenę. Podstawą zaliczenia kursu jest obecność (można mieć jedną nieusprawiedliwioną obecność, pozostałe nieobecności student zalicza indywidualnie). Na ocenę końcową składa się przede wszystkim ocena z kolokwium oraz aktywność na zajęciach. Odnotowana aktywność może spowodować podniesienie oceny o pół stopnia. Szczegóły dotyczące punktacji z kolokwium poniżej:

Celem przedmiotu jest:

Zdobycie wiedzy na temat psychologii jako nauki.

Rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków i krytycznego myślenia.

Kształtowanie gotowości do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w praktyce.

**C. Podstawowe kryteria:**

Punktacja do oceny z egzaminu i kolokwium:

20-19 bdb

18-17 db +

15-16 db

13-14 dost +

11-12. dost

Treści programowe:

Cele, założenia oraz zastosowanie psychologii

Podstawowe procesy uczenia się

Psychologia pamięci

Psychologia emocji

Psychologia rozwoju człowieka

Psychologia radzenia sobie ze stresem

Psychologia procesów społecznych

Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja

Psychologia motywacji

Psychologia spostrzegania

Psychologia osobowości

Psychologia twórczości

Rozwiązywanie problemów

Psychologia pozytywna



<p>Literatura:</p> <p>Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2016.</p> <p>Gerrig R.J., Zimbardo P., Psychologia i życie, PWN, Warszawa 2006.</p> <p>Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia, GWP, Gdańsk 2014.</p> <p>Strelau J., Doliński D., Psychologia, podręcznik akademicki. T. 2, GWP, Gdańsk 2008.</p>			
	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>

<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma podstawową wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, wie na czym polegają podobieństwa i różnice pomiędzy dyscyplinami.</li> <li>- zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne.</li> </ul>	Kolokwium pisemne lub ustne	K_W01 K_W03 K_W10
	<p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi objaśnić podstawowe relacje człowiek – społeczeństwo: w jaki sposób czynniki społeczne i strukturalne oddziałują na indywidualne zachowania i formowanie się tożsamości jednostki oraz jak działania jednostek oddziałują na struktury społeczne - rozumie podstawy procesów motywacyjnych i emocjonalnych</li> <li>- posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena: wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć, • ocena wykonania ćwiczeń indywidualnie oraz/lub grupowo podczas zajęć</li> <li>• ocena wykonania zadań domowych</li> <li>• ocena: wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć,</li> <li>• ocena wykonania ćwiczeń indywidualnie oraz/lub grupowo podczas zajęć • ocena wykonania zadań domowych</li> </ul>	K_U07 K_U08

<p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie i docenia znaczenie samodzielnego, permanentnego poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii i dziedzin pokrewnych - Jest otwarty na nowe idee, wykazując gotowość do podejmowania dyskusji i zmiany opinii na podstawie dostępnych danych i argumentów</li> <li>- Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samoocena, ocena przez kolegów i nauczyciela</li> <li>• ocena pracy w grupie • ocena wywiązywania się z zadań</li> <li>• ocena systematyczności pracy</li> </ul>	<p>K_K03 K_K13 K_K16</p>
---	---	----------------------------------

<b>Nazwa przedmiotu (w języku polskim i angielskim)</b> Technologie informacyjne Information technologies		<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-TI
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Rok studiów, semestr:</b> I, semestr zimowy		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>laboratoria (30 h)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w zajęciach lab.: 30h</li> <li>przygotowanie do zajęć lab.: 5h</li> <li>zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 14h</li> <li>udział w konsultacjach z nauczycielem: 1h</li> </ul> Suma 50h = 2 ECTS * 1 Punkt ECTS = 25 h. pracy studenta
<b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia w sali dydaktycznej</li> </ul>		
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obowiązkowy (compulsory/ obligatory),</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Język polski</li> </ul>	
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)</li> <li>praca w laboratorium: wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / analiza tekstów z dyskusją / gry symulacyjne / praca w grupach / analiza przypadków / dyskusja / rozwiązywanie zadań</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaliczenie z oceną</li> </ul> <i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <b>laboratorium:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracy z wykorzystaniem komputera</li> <li>ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> </ul>	
	<b>C. Podstawowe kryteria:</b> <i>Rozwiązywanie zadań (na zajęciach lub w domu) i udzielanie odpowiedzi w postaci ustnej lub w postaci elektronicznej.</i>  <i>Ustalanie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych przez studenta w czasie trwania semestru: średnia ocen.</i>	
<b>Wymagania wstępne:</b> brak.		
<b>Cel przedmiotu:</b> Zapoznanie studenta w podstawową teoretyczną i praktyczną wiedzą z zakresu technologii informacyjnej pozwalającej na poznanie i doskonalenie umiejętności w zakresie posługiwania się wybranymi narzędziami technologii informacyjnej we współczesnym społeczeństwie oraz uwrażliwienie studenta na wyzwania i zagrożenia związane z technologiami informacyjnymi.		

**Treści programowe:**

1. Wprowadzenie. Zapoznanie z regulaminem pracowni komputerowej.
2. Omówienie i utrwalenie podstawowej terminologii z zakresu technologii informacyjnej oraz zaznajomienie ze sprzętem i wybranym oprogramowaniem.
3. Metody wyszukiwania i selekcjonowania informacji w zasobach dyskowych komputera oraz sieci Internet
4. Licencje na oprogramowanie. Bezpieczeństwo i ochrona danych oraz współczesne zagrożenia związane z ich składowaniem
5. Przetwarzanie tekstów obejmujące: podstawowe funkcje przetwarzania tekstu, formatowanie dokumentów, tekstów i obiektów graficznych.
6. Projektowanie prezentacji multimedialnej obejmujące: tworzenie, formatowanie i modyfikowanie prezentacji z wykorzystaniem standardowych i niestandardowych wzorców, szablonów oraz animacji.
7. Arkusz kalkulacyjny jako narzędzie do składowania, formatowania, przetwarzania i udostępniania danych w postaci tabelarycznej i graficznej oraz służące do tworzenia i wykorzystania formuł w prowadzeniu obliczeń.
8. Zapoznanie z wybranymi współczesnymi technologiami informacyjnymi stosowanymi w socjologii.
9. Wybrane narzędzia do pracy zespołowej wykorzystujące komunikację synchroniczną lub asynchroniczną
10. Wykorzystanie profesjonalnych baz danych w zakresie edukacji i biznesu.
11. Wyzwania i zagrożenia związane z wykorzystaniem technologii informacyjnych.

**Wykaz literatury****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

*A.1. wykorzystywana podczas zajęć:*

*W. Sikorski, Podstawy techniki informatycznych, Wydawnictwo PWN, 2007*

*M. Kopertowska, Przetwarzanie tekstów, Wydawnictwo naukowe PWN, 2007*

*M. Kopertowska, Arkusze kalkulacyjne, Wydawnictwo naukowe PWN, 2007*

*A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:*

*M. Kopertowska, Grafika menadżerska i prezentacyjna, Wydawnictwo naukowe PWN, 2007.*

**B. Literatura uzupełniająca**

Czasopisma komputerowe.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać i omówić kilka podstawowych licencji na oprogramowanie;</li> <li>• scharakteryzować wykorzystanie poszczególnych programów pakietów biurowych Libre Office lub Microsoft Office</li> <li>• scharakteryzować możliwości wykorzystania profesjonalnych baz danych w zakresie edukacji i biznesu;</li> <li>• wymienić i opisać podstawowe wyzwania i zagrożenia związane z wykorzystaniem technologii informacyjnych;</li> </ul>	<i>konwersacja, pytania dotyczące zadań realizowanych w trakcie zajęć i realizowanych poza zajęciami, ocena wykonania zadań indywidualnie oraz/lub grupowo podczas zajęć, ocena wykonania zadań domowych</i>	K_W16
	<b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić/mieć umiejętność: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukać artykuły naukowe w bazach danych;</li> <li>• wyszukać informacji w sieci Internet oraz w zasobach dyskowych komputera;</li> <li>• sformatować tekst w edytorze tekstu Libre Office (Writer) lub w Microsoft Office (Word);</li> <li>• wprowadzić dane, wykonać wykresy i wykorzystać formuły do obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym Libre Office (Calc) lub w Microsoft Office (Excel);</li> <li>• przygotować prezentację multimedialną w Libre Office (Impress) lub w Microsoft Office (PowerPoint);</li> </ul>	<i>konwersacja, analizy studium przypadku, ocena wykonania zadań indywidualnie oraz/lub grupowo podczas zajęć, ocena wykonania zadań domowych</i>	K_U01 K_U10
	<b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student ma/wykazuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się w społeczeństwie informacyjnym;</li> <li>• świadomość w zakresie wyzwań i zagrożeń związane z wykorzystaniem technologii informacyjnych;</li> </ul>	<i>samoocena, ocena przez kolegów i/lub nauczyciela</i>	K_K01 K_K13

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Analiza współczesnej polityki</b>		<b>Kod 02.06-S-AWP</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2</b> W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 30 h Studiowanie literatury – 10 h Przygotowanie pracy zaliczeniowej – 10 h  <b>Łącznie: 50 godz. pracy studenta</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wykład – (15h)</i></li> <li>• <i>Ćwiczenia - (15h)</i></li> </ul>		
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		
<b>Liczba godzin:</b> 30		
<b>Status przedmiotu</b> Obowiązkowy	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>ćwiczenia – praca z tekstem, krytyczna dyskusja</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zaliczenie z oceną</i></li> </ul>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji</i></li> </ul>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b> <b>Zaliczenie ćwiczeń:</b> <i>wykonanie prac zaliczeniowych 50%</i> <i>znajomość zadanych tekstów 20%,</i> <i>aktywność 30%</i>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem zajęć jest przedstawienie studentom różnego rodzaju form analiz współczesnej polityki. Studenci powinni nabyć umiejętności analizy społecznych mechanizmów życia politycznego oraz analizy kontekstu społeczno-kulturowego zjawisk politycznych. Analiza zjawisk politycznych odbywać się będzie na poziomie makrostrukturalnym – polityka międzynarodowa; na poziomie mezostrukturalnym – polityka krajowa; na poziomie mikrostrukturalnym – polityka lokalna i regionalna. Studenci poznają również analizę kontekstu teoretycznego, jak funkcjonalizm i teoria krytyczna. Podczas zajęć ukazana również zostanie analiza analizy polityki takich badaczy jak Judith Butler, Francis Fukuyama, Benjamin Barber.</i>		
<b>Treści programowe</b>  Tematy zajęć: 1. Polityka (definicje, koncepcje). 2. Socjologia polityki a inne dyscypliny. 3. Podmiotowość w polityce 4. Ideologia. 5. Władza, wpływ, przymus. 7. Wartości – interesy. Konflikty. 8. Systemy polityczne – ustroje (demokracja). Partie polityczne (geneza i podziały min. lewica – prawica). 9. Systemy ekonomiczne 10. Grupy interesu.		

11. Elity
12. Komunikacja, media, język, manipulacja (dyskurs). Partycypacja polityczna. Opinia publiczna.
13. Kultura polityczna. Socjalizacja polityczna. Społeczeństwo obywatelskie. Trzeci sektor. Kapitał społeczny.
14. Geopolityka a polityka.
15. Postpolityka. Polityka globalna. Nekropolityka. Państwo i naród w dobie transnarodowości.

#### Wykaz literatury

- Baudrillard J., Symulakry i symulacje, Warszawa 2005.
- Butler J., Walczące słowa, Warszawa 2010.
- Góralczyk B., Wielki renesans. Chińska transformacja i jej konsekwencje, Warszawa 2018.
- Wnuk-Lipiński E., Socjologia życia publicznego, Warszawa 2005.
- Żyro T., Wstęp do politologii, Warszawa 2004.

<b>Efekty uczenia się</b>	<p><b>Wiedza</b>  <b>Student powinien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znać, definiować i rozumieć podstawowe pojęcia z zakresu nauk o polityce i socjologii polityki</li> <li>- scharakteryzować analizę polityki takich współczesnych badaczy, Judith Butler, Francis Fukuyama, Benjamin Barber</li> </ul>
	<p><b>Umiejętności</b>  <b>Student powinien osiąść umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonywania analizy podstawowych zjawisk społeczno-politycznych z wykorzystaniem dowolnej teorii społecznej</li> <li>- realizowania projektów badawczych z zakresu zjawisk społeczno-politycznych i samodzielnego wykorzystywania danych do analizy</li> <li>- objaśniania bieżących i minionych wydarzeń politycznych na różnych poziomach (polityki międzynarodowej; polityki krajowej; polityki lokalnej i regionalnej)</li> <li>- wykorzystywania zdobytej wiedzy do właściwej interpretacji zjawisk i procesów politycznych</li> </ul>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b>  <b>Student powinien wykazywać</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębioną świadomość istnienia dylematów oraz faktycznych i pozornych paradoksów zarówno realnego życia politycznego, jak i naukowej refleksji odnoszącej się do zjawisk politycznych</li> <li>- gotowość do angażowania się (przynajmniej w przyszłości) w działalność społeczno-polityczną</li> <li>- odpowiedzialność za struktury społeczne, do których przynależy, nie chcąc być jedynie biernym obserwatorem</li> <li>- uwrażliwienie na ideologiczną manipulację</li> </ul>

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Analiza krytyczna tekstu/ Critical Text Analysis	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-AKT
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> I rok, semestr II	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 3</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach ćw : 45h</li> <li>• przygotowanie do zajęć ćw.: 15h</li> <li>• zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 15h</li> </ul> Suma 75 h = 25 x 3 ECTS  * 1 Punkt ECTS = 25h pracy studenta
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztat -45h</li> </ul>	
<b>B. Sposób realizacji:</b> • zajęcia w sali dydaktycznej	
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obowiązkowy (compulsory/ obligatory)</i></li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> • Język polski
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza tekstów z dyskusją</li> <li>• metoda projektów (projekt badawczy)</li> <li>• analiza zdarzeń krytycznych /analiza przypadków / dyskusja / rozwiązywanie zadań</li> <li>• konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
	<b>Sposób zaliczenia:</b> • zaliczenie z oceną
	<b>B. Formy zaliczenia:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• lektura zadanego materiału oraz aktywne przedstawianie go na zajęciach</li> <li>• zadania cząstkowe</li> </ul>

**C. Podstawowe kryteria:** *Oceny lub wymagania zaliczeniowe określone są indywidualnie, jednak powinny zachować stosowność wobec zaplanowanych efektów kształcenia.*

Ocena końcowa z przedmiotu składa się w 50% z aktywnego uczestniczenia w zajęciu w oparciu o merytoryczne przygotowanie na podstawie przygotowanych przez studenta tekstów zaleconych przez prowadzącą zajęcia do indywidualnej pracy oraz w 50% z przygotowywanych zadań domowych.

**Ocena aktywności studenta:**

- ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów za aktywność
- ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów za aktywność
- ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów za aktywność

**Wymagania wstępne:** brak

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z rolą języka w konstruowaniu rzeczywistości społecznej – zarówno na poziomie makro, jak i mikrospołecznym. Szczególny nacisk położony jest na przedstawienie perswazyjności języka w odniesieniu do codziennego otoczenia jednostki.

Główną osią zajęć będzie omówienie strategii językowych widocznych w dyskursach publicznych (nauki, polityki, reklamy) czy prywatnych (język potoczny) a także zapoznanie studentów z dostępnymi badaczom społecznym narzędziami analizy języka pisanego.

**Treści programowe:**

Zwrot lingwistyczny w naukach społecznych. Język a rzeczywistość społeczna.

Pojęcia: dyskursu, analizy konwersacyjnej, analizy dyskursu i krytycznej analizy dyskursu. Rodzaje dyskursów (np. dyskurs prywatny, publiczny, medialny, polityczny, naukowy).

Funkcje perswazyjne języka – język propagandy politycznej, język reklamy. Werbalne środki perswazji (stereotypizacja, ramowanie, wartościowanie, presupozycje itp.)

Tabloidyzacja we współczesnej komunikacji masowej – manipulacja słowem i obrazem, prywatny i publiczny punkt widzenia, antropocentryzm, oralność przekazu.

Agresja językowa i wulgaryzacja języka. Mowa nienawiści.

Wizualność tekstów komunikacji masowej - stare i nowe media



## Wykaz literatury\*

### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

- Dobek-Ostrowska Bogusława, Fras Janina, Ociepka Beata, 1997, Teoria i praktyka propagandy, Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego
- Fras Janina, 2005, Komunikacja polityczna: wybrane zagadnienia gatunków i język wypowiedzi, Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego
- Lisowska-Magdziarz Małgorzata, 2006, Analiza tekstu w dyskursie medialnym, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Kamińska-Szmaj Irena, 2007, Agresja językowa w życiu publicznym, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego
- Piekot Tomasz, 2006, Dyskurs polskich wiadomości prasowych, Kraków: Universitas
- Rapley Tim, 2010, Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Wrycza-Bekier Joanna, 2014, Magia słów. Jak pisać teksty, które porwą tłumy? Gliwice: Helion.

### B. Literatura uzupełniająca

- Bralczyk Jerzy, 2003, O języku polskiej propagandy. Warszawa: Wydawnictwo Trio
- Godzic Wiesław, 2010, (red.) Media audiowizualne. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne
- Horolets Anna, 2008, (red.) Analiza dyskursu w socjologii i dla socjologów. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek
- Ostrowski Łukasz, 2009, Mowa o rasizmie. Warszawa: Wydawnictwo Trio

\*Podając literaturę do przedmiotu należy zapewnić jej dostępność dla studentów (w ramach sieci bibliotecznej UO albo bezpośrednio od prowadzącego zajęcia);

\* Przy ustalaniu liczby pozycji literaturowych należy uwzględnić ogólną liczbę punktów ECTS przyznanych za dany przedmiot, obejmującą także szacowany czas pracy własnej studenta

	Efekty kształcenia	Sposoby weryfikacji	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Efekty kształcenia	<b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć:  Student zna i rozumie rolę języka w konstruowaniu rzeczywistości społecznej – na poziomie mikro i makrospołecznym.  Student wymienia i opisuje językowe strategie perswazyjne.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ocena wypowiedzi ustnej podczas zajęć (na podstawie lektury zadawanych tekstów)</li><li>• Ocena projektu zaliczeniowego</li></ul>	K_W02, K_W09, K_W14, K_W15,
	Student wymienia i opisuje cechy charakterystyczne dla różnego typu dyskursów, np. publicznego i prywatnego, medialnego, polityki.		

<p><b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć:</p> <p>student objaśnia relację między językiem a rzeczywistością społeczną</p> <p>student objaśnia społeczne funkcje propagandy oraz konsekwencje jej istnienia</p> <p>student potrafi zebrać i zweryfikować materiał badawczy do analizy dyskursu i krytycznej analizy dyskursu</p> <p>student potrafi zastosować najważniejsze metody analizy dyskursu medialnego (na poziomie obrazu i tekstu)</p> <p>student rozpoznaje agresję językową i mowę nienawiści</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena wypowiedzi ustnej podczas zajęć (na podstawie lektury zadawanych tekstów)</li> <li>• Ocena projektu zaliczeniowego</li> </ul>	<p>K_U01, K_U05, K_U07, K_U15, K_U16, K_U18</p>
<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć:</p> <p>student jest gotowy do świadomego odczytywania tekstów perswazyjnych</p> <p>student ma pogłębioną świadomość na temat przyczyn i konsekwencji społecznych istnienia agresji językowej i mowy nienawiści</p> <p>student wykazuje dojrzałość we własnych działaniach językowych w przestrzeni medialnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena wypowiedzi ustnej podczas zajęć (na podstawie lektury zadawanych tekstów)</li> </ul>	<p>K_K01, K_K02, K_K04, K_K08</p>

<b>Nazwa przedmiotu</b> Antropologia kulturowa	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-AK
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział / Instytut/Katedra Wydział Nauk Społecznych/ Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>  <b>A. Formy zajęć (wybrać)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Wykład (30h)</u></li> <li>• <u>Ćwiczenia (15h)</u></li> </ul> <b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zajęcia w sali dydaktycznej</u></li> <li>• <u>zajęcia on-line (w razie konieczności)</u></li> <li>• <u>zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UO (w tym przypadku należy określić, gdzie są prowadzone)</u></li> </ul> <b>C. Liczba godzin:</b> <u>Wykład (30h)</u> <u>Ćwiczenia (15h)</u>	<b>Liczba punktów ECTS: 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zajęciach – 45h</li> <li>• Studiowanie literatury - 5 h</li> <li>• Suma: 50 godzin pracy studenta</li> </ul>
<b>Status przedmiotu</b> Kurs humanistyczno-społeczny	<b>Język wykładowy</b> Polski
<b>Metody dydaktyczne</b> Można wybrać metodę/metody z przygotowanej listy lub opisać własny sposób pracy ze studentami, na przykład: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład konwersatoryjny</li> <li>• dyskusja • zadania praktyczne ćwiczące etnografię w praktyce</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>  <b>Sposób zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaliczenie z oceną</li> </ul> <b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny z pytaniami otwartymi</li> <li>• Aktywność i praca na zajęciach (w ramach ćwiczeń)</li> </ul> <b>C. Podstawowe kryteria :</b> 25% aktywny udział w zajęciach i przygotowanie do zajęć; 50% egzamin, 25% frekwencja
<b>Cele przedmiotu</b> Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia antropologii kulturowej takie jak: pojęcie	

Szczegółowe treści programowe w ramach zajęć: •

Podstawowe pojęcia antropologii

- Jednostki elementarne w badaniu kultury
- Pojęcia służące do badania dynamiki zjawisk kulturowych
- Główne nurty klasycznej antropologii
- Okres przednaukowy
- Ewolucjonizm
- Dyfuzjonizm
- Główne nurty tradycyjnej antropologii w XX wieku
- Szkoła kultury i osobowości
- Funkcjonalizm
- Strukturalizm
- Antropologia po strukturalizmie
- Poststrukturalizm
- Antropologia symboliczna

- Antropologia postmodernistyczna
- Współczesność i przyszłość różnorodności kulturowej

**Wykaz literatury:**

Literatura obowiązkowa

- Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów. Wstęp i redakcja A. Mencwel, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1995
- Eller J.D. Antropologia kulturowa. Globalne siły, lokalne światy, Wyd. UJ, Kraków 2012
- Nowicka E., Świat człowieka - Świat kultury. Systematyczny wykład problemów antropologii kulturowej, PWN, Warszawa 2006

Literatura uzupełniająca

- Badanie kultury. Elementy teorii antropologicznej, red. M.Kempny, E. Nowicka, PWN, Warszawa 2004
- Badanie kultury. Kontynuacje, red. E. Nowicka, M. Kempny, PWN, Warszawa 2006
- Barnard A., Antropologia. Zarys teorii i historii, PIW, Warszawa 2006
- Burszta W.J., Piątkowski K., O czym opowiada antropologiczna opowieść, Instytut Kultury, Warszawa 1994
- Benedict R., Wzory kultury, PWN, Warszawa 1966 (wyd.2 1999)
- Carrithers M., Dlaczego ludzie mają kultury, PIW, Warszawa 1994
- Gellner E., Pojęcie pokrewieństwa i inne szkice, Universitas Kraków 1995
- Geertz C., Interpretacja kultur. Wybrane eseje, UJ, Kraków 2006
- Hall E., Taniec życia, MUZA, Warszawa 1999
- Harris M., Krowy, świnie, wojny i czarownice, Warszawa 1985
- Hastrup K., Droga do antropologii. Między doświadczeniem a teorią, Wyd. UJ, Kraków 2008
- Kuligowski W., Antropologia współczesności. Wiele światów, jedno miejsce, Universitas, Kraków 2007
- Malinowski B., Argonauci Zachodniego Pacyfiku. Relacje o poczynaniach i przygodach z Nowej Gwinei. Dzieła t.3, Warszawa 1981
- Toffler A., Trzecia fala, PIW, Warszawa 1993

<b>Efekty uczenia się</b>	<p><b>Wiedza</b> K_W03 Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne</p> <p>K_W09 Potrafi wyjaśnić podstawowe relacje człowiek – społeczeństwo: w jaki sposób czynniki społeczne i strukturalne oddziałują na indywidualne zachowania i formowanie się tożsamości jednostki oraz jak działania jednostek oddziałują na struktury społeczne</p> <p>K_W10 Posiada podstawową wiedzę o człowieku jako podmiocie struktur społecznych; wybranych instytucjach społecznych i zasadach ich funkcjonowania</p> <p>K_W11 Ma podstawową wiedzę na temat kultury w życiu społecznym, jej roli w kreowaniu życia społecznego oraz jak kultury się różnią i jakie są skutki tego zróżnicowania</p>
	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>K_U02 Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z literatury socjologicznej i dyscyplin pokrewnych</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>K_U07 Potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym</p>

<b>przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Ekonomia /Economy	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-E
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i>	
<b>Rok studiów, semestr:</b> <i>Rok pierwszy, semestr drugi</i>	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 2*</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład 15h</li> <li>• ćwiczenia 15h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 15h</li> <li>• udział w zajęciach ćw: 15h</li> </ul>
<b>B. Sposób realizacji:</b> • <i>zajęcia w Sali dydaktycznej</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do ćwiczeń: 18h</li> <li>• konsultacje z nauczycielem – 2h Suma 50h = 2 ECTS</li> </ul> <p>* 1 Punkt ECTS = 25 h pracy studenta</p>
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obowiązkowy (compulsory/ obligatory),</i></li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Język, w jakim prowadzony będzie przedmiot : język polski</i></li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład/wykład problemowy</li> <li>• ćwiczenia audytoryjne: dyskusja / rozwiązywanie zadań</li> <li>• konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zaliczenie z oceną</i></li> </ul> <p><i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i></p>
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Wykład:</b> zaliczenie na podstawie kolokwium</li> <li><b>2. Ćwiczenia:</b> zaliczenie ustne/ kolokwium</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</i></li> </ul>
	<b>C. Podstawowe kryteria:</b> . ocena końcowa - kolokwium: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów</li> <li>• ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów</li> <li>• ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów</li> </ul>

Wymagania wstępne: Wiedza wyniesiona z realizowanego w szkole ponadgimnazjalnej przedmiotu „Podstawy przedsiębiorczości”.

**Cele przedmiotu:**

- ukazanie roli i znaczenia podstawowych kategorii ekonomicznych oraz specyfiki zjawisk ekonomicznych,
- ukazanie funkcji różnych uczestników życia gospodarczego,
- przybliżenie głównych wielkości makroekonomicznych ,

- ukazanie wzajemnych powiązań (zależności i współzależności) pomiędzy różnymi uczestnikami życia gospodarczego,
- zaprezentowanie głównych problemów współczesnej ekonomii.

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawową wiedzą na temat współczesnej ekonomii. Przedmiot w szczególności przedstawia ekonomiczne aspekty życia społecznego oraz skutki regulacji i interwencji państwa w gospodarkę. Ponadto student zapoznany zostanie z genezą, istotą, celem, funkcjami oraz instrumentami w zakresie polityki ekonomicznej państwa.

Student po kursie przedmiotu nabeędzie umiejętności analizowania zjawisk ekonomicznych w otaczającej go rzeczywistości. Takie umiejętności pomogą mu w bieżącym rozumieniu zjawisk na rynku pracy, a także w obrębie innych rynków, takich jak np. rynek finansowy. Może to mieć znaczenie w planowaniu własnej ekonomicznej (finansowej) przyszłości.

## **Treści programowe:**

Treści realizowanych podczas zajęć, przy czym uwzględnia się podział na poszczególne formy zajęć, na przykład:

### **A. Problematyka wykładu: Ekonomia jako nauka**

Przedmiot badań ekonomii. Dlaczego warto poznawać mechanizmy ekonomiczne. Ekonomia *versus* inne nauki. Ekonomia a polityka ekonomiczna. Ekonomia normatywna i pozytywna. Zasoby ekonomiczne i ich rodzaje. Podmioty ekonomiczne/gospodarce. Problem gospodarowania. Czynniki wytwórcze i ich klasyfikacja. **Ekonomia a system gospodarczy**

Pojęcie „własności” w ekonomii. Sektor publiczny a prywatny. Systemy ekonomiczne – ekonomia komparatystyczna (gospodarka tradycyjna/naturalna, rynkowa, kierowana, mieszana). *Case study* – reaganomika, tchatcheryzm, szwedzki model państwa dobrobytu, społeczna gospodarka rynkowa w Niemczech, „cud gospodarczy” w Japonii i Korei Płd., przyczyny sukcesów „młodych tygrysów azjatyckich”, tzw. „trzecia droga”, gospodarka ChRL.

### **Ekonomia reform gospodarczych i transformacji**

Gospodarka światowa. Ekonomia transformacji w Polsce – przemiany gospodarcze: podstawy teoretyczne, kierunki (konceptje) i zasady reform gospodarczych. Pojęcie „rynki wschodzące”. **Rynek giełdowy**

Giełda jako instytucja gospodarcza, pojęcie, historia powstania, rodzaje giełd.

### **Rynek kapitałowy**

Rynek kapitałowy jako element rynku finansowego – istota i struktura. Giełda papierów wartościowych (na przykładzie m.in. WGPW lub giełd w innych krajach). Rodzaje papierów wartościowych. Segmenty rynku. Inwestorzy, gracze, spekulanci. Kryzys finansowy – pojęcie i rodzaje kryzysów w gospodarce, przykłady.

### **Cykl koniunkturalny**

Zagadnienie cyklu koniunkturalnego – teorie cykli koniunkturalnych, pojęcie politycznego cyklu koniunkturalnego (ekonomia a polityka), rodzaje politycznych cykli koniunkturalnych.

### **System bankowy**

System bankowy – banki centralne: na przykładzie NBP, FED, EBC; EBC a ESBC (referaty). Banki komercyjne i ich rola. Cele i zasady funkcjonowania instytucji bankowych (niezależność banków centralnych, wymiary niezależności, skutki i cele niezależności).

### **B. Problematyka ćw./lab./kon./sem.: Ekonomia jako nauka**

Przedmiot badań ekonomii. Dlaczego warto poznawać mechanizmy ekonomiczne. Ekonomia *versus* inne nauki. Ekonomia a polityka ekonomiczna. Ekonomia normatywna i pozytywna. Zasoby ekonomiczne i ich rodzaje. Podmioty ekonomiczne/gospodarce. Problem gospodarowania. Czynniki wytwórcze i ich klasyfikacja. **Ekonomia a system gospodarczy**

Pojęcie „własności” w ekonomii. Sektor publiczny a prywatny. Systemy ekonomiczne – ekonomia komparatystyczna (gospodarka tradycyjna/naturalna, rynkowa, kierowana, mieszana). *Case study* – reaganomika, tchatcheryzm, szwedzki model państwa dobrobytu, społeczna gospodarka rynkowa w Niemczech, „cud gospodarczy” w Japonii i Korei Płd., przyczyny sukcesów „młodych tygrysów azjatyckich”, tzw. „trzecia droga”, gospodarka ChRL.

### **Ekonomia reform gospodarczych i transformacji**

Gospodarka światowa. Ekonomia transformacji w Polsce – przemiany gospodarcze: podstawy teoretyczne, kierunki (konceptje) i zasady reform gospodarczych. Pojęcie „rynki wschodzące”. **Rynek giełdowy**

Giełda jako instytucja gospodarcza, pojęcie, historia powstania, rodzaje giełd.

### **Rynek kapitałowy**

Rynek kapitałowy jako element rynku finansowego – istota i struktura. Giełda papierów wartościowych (na przykładzie m.in. WGPW lub giełd w innych krajach). Rodzaje papierów wartościowych. Segmenty rynku. Inwestorzy, gracze, spekulanci. Kryzys finansowy – pojęcie i rodzaje kryzysów w gospodarce, przykłady.

### **Cykl koniunkturalny**

Zagadnienie cyklu koniunkturalnego – teorie cykli koniunkturalnych, pojęcie politycznego cyklu koniunkturalnego (ekonomia a polityka), rodzaje politycznych cykli koniunkturalnych.

### **System bankowy**

System bankowy – banki centralne: na przykładzie NBP, FED, EBC; EBC a ESBC (referaty). Banki komercyjne i ich rola. Cele i zasady funkcjonowania instytucji bankowych (niezależność banków centralnych, wymiary niezależności, skutki i cele niezależności).



**Wykaz literatury\*****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

*A.1. wykorzystywana podczas zajęć* • J. Be• Literatura podstawowa:

- R. Milewski (red.), Elementarne zagadnienia ekonomii, Wyd. PWN, Warszawa 2005.
- R. Milewski, E. Kwiatkowski (red.), Podstawy ekonomii, Wyd. PWN, Warszawa 2006.
- J. W. Bossak, Systemy gospodarcze a globalna konkurencja, Wyd. SGH, Warszawa, 2006, str. 19-93.
- T. Kowalik, Współczesne systemy ekonomiczne. Powstawanie, ewolucja, kryzys, Wyd. WSPiZ, Warszawa, 2000.
- L. Balcerowicz, Wolność i rozwój. Ekonomia wolnego rynku, Wyd. Znak, Warszawa 1995; książka dostępna na: [http://www.balcerowicz.pl/publikacje\\_index.html](http://www.balcerowicz.pl/publikacje_index.html)
- G. Kołodko, Od szoku do terapii. Ekonomia i polityka transformacji, Wyd. Poltext, Warszawa 1999; książka dostępna na: <http://tiger.edu.pl/onas/ksiazkiPDF.html>
- E. Osiewicz (red.), Przemiany we współczesnej gospodarce światowej, Wyd. PWE, Warszawa 2006 (rozdz. 11).

**B. Literatura uzupełniająca**

- S. Jankowski, C. Pietras, Podstawy ekonomii, OWPW, Warszawa 2002.
- S. Marciniak, Makro i Mikroekonomia. Podstawowe problemy, Wyd. PWN, Warszawa 2005.
- P. A. Samuelson, W. D. Nordhaus, Ekonomia t. 1 i 2, Warszawa 1995.
- D. Kamerschen, R. McKenzie, C. Nardinelli, Ekonomia, Gdańsk 1992.
- D. Begg, S. Fischer, R. Dornbusch, Makroekonomia, Wyd. PWE, Warszawa 2007.
- D. Begg, S. Fischer, R. Dornbusch, Mikroekonomia, Wyd. PWE, Warszawa 2007.
- W. Bień, Rynek papierów wartościowych, Wyd. Difin, Warszawa 1996.
- M. Blaug, Teoria ekonomii. Ujęcie retrospektywne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1994.
- R. Barro, Makroekonomia, Wyd. PWE, Warszawa 1997.
- B. Belletante, Giełda. Jej funkcjonowanie i rola w życiu gospodarczym, Wyd. PWN, Warszawa 1996.
- H. Chołaj, Transformacja systemowa w Polsce. Szkice teoretyczne, Wyd. UMCS Lublin 1998.
- H. Chołaj, Dekada transformacji gospodarki polskiej, Wyd. Fundacja Innowacja, Warszawa 1999.
- H. Chołaj, Wstęp do teorii transformacji, Wyd. Fundacja Innowacja, Warszawa 2000.
- J. E. Stiglitz, Ekonomia sektora publicznego, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 2004.
- S. D. Levitt, S. J. Dubner, Freakonomia. Świat od podszewki, Wyd. Helion, Katowice 2006.
- B. Snowdon, H. Vane, P. Wynarczyk, Współczesne nurty teorii makroekonomii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1998.
- B. Snowdon, H. Vane, Rozmowy z wybitnymi ekonomistami, Wyd. Bellona 2003.
- J. Socha, Rynek, giełda, inwestycje, Wyd. OLYMPUS, Warszawa 1998.
- J. Socha, Rynek papierów wartościowych w Polsce, Wyd. OLYMPUS, Warszawa 2003.
- J. Misala, Wymiana międzynarodowa i gospodarka światowa. Teoria i mechanizmy funkcjonowania, Wyd. SGH, Warszawa 2005.
- J. Misala, Współczesne teorie wymiany międzynarodowej i zagranicznej polityki ekonomicznej, Wyd. SGH, Warszawa 2001.
- W. Balicki, Miejsce wyjaśniania w ekonomii (w) J. Tarajkowski (red.), Wokół inflacji. Fetysz czy ograniczenie rozwoju, Wyd. Akademii Ekonomicznej w Poznaniu, Poznań 2002, s. 17-35.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
--	---------------------------	----------------------------	--

<p><b>Efekty kształcenia</b></p>	<p><b>Wiedza</b>  Ma podstawową wiedzę z zakresu nauki o polityce, jej umiejscowienia w obrębie obszarów i dziedzin nauk społecznych oraz występujących relacji między nimi. Potrafi opisywać różne sposoby politycznego myślenia, wyjaśniać zależności pomiędzy polityką a ekonomią, umie interpretować fakty i zjawiska ekonomiczne, wyjaśnia złożone zależności między nimi.</p> <p>Posiada podstawową wiedzę w zakresie dylematów współczesnej cywilizacji, związanych z podejmowanymi działaniami w obszarze struktur i instytucji politycznych i społecznych, a także ekonomicznych, prawnych i kulturowych. Opisuje i wyjaśnia fundamentalne dylematy życia ekonomicznego współczesnej cywilizacji, wyjaśnia i tłumaczy ekonomiczno-społeczne uwarunkowania decyzji w ramach polityki ekonomicznej państwa. Zna i rozróżnia formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.</p> <p>Zna w podstawowym zakresie metodologię badań w naukach społecznych. Rozumie i wyjaśnia ogólną metodologię badań w zakresie zachowań społecznych w procesie gospodarowania.</p> <p>Objaśnia podstawowe normy i reguły organizujące struktury oraz instytucje społeczne i polityczne. Iden-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> </ul>	<p>K_W01  K_W02  K_W04</p>
	<p>tyfikuje, charakteryzuje i przedstawia istotę zjawisk mikro i makroekonomicznych i tłumaczy ich występowanie w różnych systemach gospodarczych.</p>		

<p><b>Umiejętności</b></p> <p>Identyfikuje i interpretuje zachodzące zjawiska społeczne, polityczne, ekonomiczne, prawne i kulturowe w oparciu o posiadaną wiedzę ze szczególnym uwzględnieniem nauki o polityce w obszarze nauk społecznych. Analizuje i interpretuje podstawowe zjawiska i procesy ekonomiczne. Wykorzystuje posiadaną wiedzę do formułowania wniosków dotyczących rozwiązywania problemów życia społecznoekonomicznego.</p> <p>Potrafi identyfikować, planować i z użyciem metod projektowych proponować odpowiednie rozwiązania złożonych i nietypowych problemów w obszarze administracji publicznej oraz trzeciego sektora. W tym względzie wykorzystywać wiedzę do formułowania i rozwiązywania różnych nietypowych problemów z pogranicza polityki i ekonomii, dokonuje właściwego doboru źródeł oraz pochodzących z nich informacji, analizuje i weryfikuje zawartość tych informacji.</p> <p>Potrafi gromadzić, opracowywać oraz interpretować materiały źródłowe z zakresu nauki o polityce. W oparciu o nie analizuje związki między sferą polityki a ekonomii.</p> <p>Będąc świadomym potrzeby ustawicznego uzupełniania wiedzy i podnoszenia własnych umiejętności i kompetencji, potrafi ocenić wpływ sytuacji ekonomicznej, politycznej, prawnej i społecznej na podmioty i procesy w obszarze nauk społecznych. Potrafi samodzielnie organizować swoje uczenie się przez całe życie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> </ul>	<p>K_U01 K_U02 K_U03 K_U05</p>
<p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <p>Ma świadomość znaczenia nauk społecznych dla kształtowania więzi i postaw społecznych, co przejawia się w wyrażaniu krytycznej oceny posiadanej wiedzy</p> <p>Jest przygotowany do pracy (również pod względem przestrzegania zasad etyki zawodowej) w organizacjach i instytucjach publicznych, w tym organach administracji publicznej oraz w trzecim sektorze.</p> <p>Jest zdolny do zorientowania się na doprecyzowanie priorytetów zawodowych, służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.</p> <p>Ma świadomość poznawczego i praktycznego wymiaru zastosowania wiedzy naukowej, w szczególności z zakresu administracji publicznej i rozwoju regionalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> </ul>	<p>K_K01 K_K02 K_K03 K_K04</p>

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Historia myśli społecznej</b>	<b>Kod 02.06-S-HMS</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 4</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wykład – (30h)</i></li> <li>• <i>Ćwiczenia - (30h)</i></li> </ul>	W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 60 h Studiowanie literatury – 30 h Przygotowanie do egzaminu – 10 h
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>	<b>Łącznie: 100 godz. pracy studenta</b>
<b>Liczba godzin:</b> 60	
<b>Status przedmiotu</b> Obowiązkowy	<b>Język wykładowy</b> polski
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Wykład konwersatoryjny</i>  <i>Ćwiczenia – praca z tekstem</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
	<b>Sposób zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Egzamin</i></li> <li>• <i>zaliczenie z oceną</i></li> </ul>
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Egzamin pisemny</i></li> <li>• <i>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji</i></li> </ul>
	<b>X. Podstawowe kryteria</b> <i>Egzamin zgodnie z punktacją:</i> 3 – min. 50% pkt. 3,5 – min. 60% pkt. 4 – min. 70% pkt. 4,5 – min. 80% pkt. 5 – min. 90% pkt.  <i>Zaliczenie ćwiczeń:</i> <i>wykonanie prac zaliczeniowych 50%</i> <i>znajomość zadanych tekstów 20%,</i> <i>aktywność 30%</i>
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Zasadniczym celem kursu jest przegląd rozwoju myśli o społeczeństwie poczynając od myśli pre-socjologicznej. Socjologiczny pozytywizm – Augusta Comte. Socjologia historyczna – Alexa de Tocqueville’a. Socjologiczny ewolucjonizm. Wątki socjologiczne w myśli Karola Marksa i reakcja socjologii akademickiej na marksizm: Maxa Weber, Georga Simmela, Vilfredo Pareto, Emile Durkheim. Idea psychologizmu i socjologiczna interpretacja psychoanalizy Zygmunta Freuda. Socjologizm i Emile Durkheim. Program socjologii humanistycznej W. Dilthey’a. Idea „wspólnoty i społeczeństwa” Fer Tönniesa i „socjologia formalna” Georga Simmela. Socjologia rozumiejąca Maxa Webera i wątki jego myśli we współczesnej socjologii. Koncepcja socjologiczna Floriana Znanieckiego. Socjologia amerykańska: interakcjonizm symboliczny i szkoła chicagowska. Polska socjologia przełomu XIX i XX wieku.</i>	
<b>Treści programowe</b>  1. Pre-socjologiczna myśl społeczna: od Platona do idei Oświeceniowych 2. Filozofia społeczna Oświecenia: Francja, Anglia i Niemcy 3. Porewolucyjna myśl społeczna a teoria społeczeństwa: konserwatyizm, liberalizm, socjalizm 4. Teoria społeczna H. de Saint-Simona	

5. Materializm historyczny K. Marksa i F. Engelsa
6. Idea epoki pozytywistycznej: socjologia A. Comte'a
7. Ewolucjonizm: H Spencer i jego system socjologiczny
8. Psychologizm i psychoanaliza
9. Socjologizm. Myśli i dzieła Emile'a Durkheim: pojęcie faktu społecznego, rzeczywistość sui generis, solidarność społeczna, człowiek jako homo duplex
10. Historyzm: myśl W. Dilthey'a i H. Rickerta (od historii do kultury)
11. Socjologia humanistyczna: F. Tönnies, G. Simmel i socjologia rozumiejąca M. Webera
12. Socjologia amerykańska: interakcjonizm symboliczny i szkoła chicagowska
13. Socjologia polska: przełom XIX i XX wieku

#### Wykaz literatury

Andrzej Furier (red.), Od Platona do Webera. Wybór tekstów źródłowych z myśli społecznej i socjologicznej, Szczecin 2002.

George Ritzer, Klasyczna teoria socjologiczna, Poznań 2004.

Jerzy Szacki, Historia myśli socjologicznej. Wydanie nowe, Warszawa 2002.

Jan Szczepański, Socjologia. Rozwój problematyki i metod. Warszawa 1967

Marek S. Szczepański, Anna Śliz (red.) Współczesne teorie społeczne. W kręgu ujęć paradygmatycznych, Opole 2014

<b>Efekty uczenia się</b>	<p><b>Wiedza</b>  <b>Student zna</b>          Zna wybrane koncepcje społeczeństwa, uwzględniając ich historyczno-kulturowy kontekst          Zna spory teoretyczne i metodologiczne w socjologii oraz historyczne konteksty, w których były rozwijane główne teorie</p>
	<p><b>Umiejętności</b>  <b>Student potrafi</b>          otrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, podejściami badawczymi i pojęciami właściwymi dla socjologii w opisie i analizie problemów społecznych          Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii i pozyskiwać dane do analizowania określonych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych)</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b>  <b>Student posiadał zdolność do</b>          Rozumie i docenia znaczenie samodzielnego, permanentnego poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii i dziedzin pokrewnych          Dostrzega i rozumie wartość dziedzictwa i dorobku socjologii, swoją postawą przyczynia się do rozwoju wiedzy socjologicznej, będąc zorientowanym na nowatorskość oraz wysoki poziom warsztatu socjologicznego; jest otwarty na podejmowanie krytycznej analizy dotychczasowych teorii i koncepcji socjologicznych, odważnie formułuje własne tezy i argumenty</p>
<b>Kontakt</b>	

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Ciało i działania antyprzemocowe Kurs uzupełniający do wyboru I	<b>Kod ECTS</b> <b>02.06-S-KU-1</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> I rok, semestr 2,	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b> <hr/> <b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty (15 h)</li> </ul> <hr/> <b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia w sali dydaktycznej</li> </ul>	<b>Liczba punktów ECTS: 2*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>udział w zajęciach: 15h</li> <li>przygotowanie do zajęć ćw./lab./kon: 10h</li> <li>zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 10h</li> <li>udział w konsultacjach z nauczycielem: 15h</li> </ul> Suma 50h = 2 ECTS * 1 Punkt ECTS = 25h. pracy studenta
<b>Status przedmiotu: obowiązkowy</b>	<b>Język wykładowy: polski</b>
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja</li> <li>konsultacje</li> <li>praca warsztatowe: metoda dramy, warsztaty ruchowe</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b> <hr/> <b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaliczenie z oceną</li> </ul> <hr/> <b>B. Formy zaliczenia:</b> <b>2. Warsztaty: zaliczenie ustne</b> <hr/> <b>C. Podstawowe kryteria:</b> Podstawą uzyskania pozytywnej oceny będą: <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie do zajęć i aktywny udział w zajęciach</li> <li>udział w pracach grupowych i wykonywanie zadań grupowych w trakcie zajęć</li> <li>ocena z zaliczenia końcowego w formie ustnej w oparciu o zagadnienia przekazane przez prowadzącego</li> </ul>
<b>Wymagania wstępne:</b> Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu socjologii – zaliczony przedmiot Podstawy socjologii I i II.	
<b>Cele przedmiotu:</b> Dostarczenie wiedzy z zakresu społecznych aspektów cielesności i przemocy oraz wyposażenie w wiedzę dotyczącą projektowania działań antyprzemocowych. Wyształcenie umiejętności dostrzegania i interpretowania przejawów przemocy wobec ciała oraz analizowania ich uwarunkowań z wykorzystaniem teorii i pojęć socjologicznych. Uwrażliwienie na kwestie związane z cielesnością i intymnością, szczególnie w kontekście odmienności, przemocy i dyskryminacji oraz uświadomienie konieczności rozpatrywania tych zagadnień z różnych punktów widzenia.	

**Treści programowe:****A. Problematyka warsztatów:**

1. Czym jest ciało? Po co nam ciało? Definiowanie ciała w socjologii. Historia cielesności.
2. Jakie jest ciało? Materializm, idealizacja, estetyzacja.
3. Czyje jest to ciało? Co się dzieje z ciałem? Instytucjonalizacja, medykalizacja, stygmatyzacja, przemoc.
4. Czego wstydzi się ciało? Tabu, nagość, deformacja, piętno.
5. Czym jest przemoc? Rodzaje przemocy.
6. Piętno społeczne.
7. Jak przebiega proces stygmatyzacji i etykietyzacji? Jak wyznaczane są normy i wzory zachowań?
8. Konwencje antyprzemocowe w Polsce i na świecie.
9. Działania antyprzemocowe w sytuacjach prywatnych i publicznych.
10. Projektowanie działań antyprzemocowych.

**Wykaz literatury\*****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):***A.1. wykorzystywana podczas zajęć*

P. Bourdieu, *Męska dominacja*, Warszawa 2004.

I. Desperak, *Antykoncepcja, aborcja i... eutanazja. O upolitycznieniu praw reprodukcyjnych w Polsce*, w: Danuta Walczak-Duraj (red), *Moralne problemy współczesnej medycyny*, Łódź 2003, s. 193-207.

*Edukacja antydyskryminacyjna i jej standardy jakościowe*, Towarzystwo Edukacji Antydyskryminacyjnej, Warszawa 2011. (dostępne on-line)

E. Goffman, *Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości*, Gdańsk 2007.

Z. Nawrocka, *Gwałt. Głos kobiet wobec społecznego tabu*, Warszawa 2013.

M. Foucault, *Nadzorować i karać. Narodziny więzienia*, Warszawa 1993.

Ch. Shilling, *Socjologia ciała*, Warszawa 2010.

Opracowania, konwencje antyprzemocowe, wybrane akty prawne.

**B. Literatura uzupełniająca**

H. Becker, *Outsiderzy. Studia z socjologii dewiacji*, Warszawa 2009.

J. Butler, *Uwikłani w płęć*, Warszawa, 2008.

J. Ryczek, *Piękno w kulturze ponowoczesnej*, Kraków 2006.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
--	---------------------------	----------------------------	--

Efekty kształcenia	<p><b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiować podstawowe pojęcia i teorie z zakresu socjologii ciała</li> <li>• definiować i scharakteryzować proces stigmatyzacji i etykietyzacji</li> <li>• wymienić i opisać rodzaje przemocy oraz zrozumieć ich powiązanie z kategorią cielesności</li> <li>• scharakteryzować konwencje antyprzemocowe w Polsce i na świecie wskazując zakres ich stosowania i obowiązywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń</i></li> <li>• <i>dyskusja w małych grupach</i></li> </ul>	<p>K_W01 K_W03 K_W09</p>
	<p><b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić/mieć umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracować schematy pojęciowe objaśniające związek pomiędzy cielesnością i przemocą</li> <li>• dostrzec i zinterpretować przejawy przemocy wobec ciała i wyjaśnić ich źródła oraz społeczne konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ocena analizy studium przypadku, odgrywania ról</i></li> <li>• <i>ocena wykonania ćwiczeń indywidualnie oraz grupowo podczas zajęć</i></li> <li>• <i>ćwiczenia warsztatowe</i></li> </ul>	<p>K_U02 K_U06 K_U14</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student ma/wykazuje: (Np.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębioną wrażliwość na kwestie związane z cielesnością i przemocą, w różnych wymiarach i kontekstach</li> <li>• pogłębioną świadomość rozpatrywania zagadnień z różnych punktów widzenia</li> <li>• gotowość do pracy w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ocena pracy w grupie</i></li> <li>• <i>ocena wywiązywania się z zadań</i></li> <li>• <i>studium przypadku</i></li> <li>• <i>ćwiczenia warsztatowe</i></li> </ul>	<p>K_K03 K_K04 K_K05 K_K12 K_K17</p>



<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Podstawy metodologii badań socjologicznych</b> <i>Foundations of sociological research methodology</i>	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-PMBS
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych	
<b>Rok studiów, semestr:</b> I licencjat, semestr II	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 3</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 15 h</li> <li>• udział w zajęciach ćw.: 30 h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 10 h</li> <li>• samodzielne przygotowanie do ćwiczeń: 10 h</li> <li>• samodzielne przygotowanie do egzaminu: 10 h</li> </ul> Suma 75 h = 3 ECTS
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (15 h)</li> <li>• warsztaty (30 h)</li> </ul>	
<b>B. Sposób realizacji:</b> • zajęcia w sali dydaktycznej	
<b>Status przedmiotu:</b> • obowiązkowy	<b>Język wykładowy:</b> • polski
<b>Metody dydaktyczne</b> Wykład • wykład z prezentacją multimedialną  Warsztaty: • dyskusja • praca z tekstem • zadania projektowe  Konsultacje: • zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
	<b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul>
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> 1. <b>Wykład:</b> • egzamin ustny  2. <b>Warsztaty:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium</li> <li>• ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru (aktywność studenta, terminowe realizowanie zadań praktycznych)</li> </ul>

### C. Podstawowe kryteria:

#### *Egzamin ustny*

- *ocena bardzo dobra jeśli:* Student/studentka bardzo dobrze rozumie znaczenie badań w tworzeniu wiedzy socjologicznej. Bardzo dobrze zna i rozumie kluczowe pojęcia związane z metodologią badań naukowych. Bardzo dobrze zna różne podejścia metodologiczne. Bardzo dobrze rozumie logikę procesu badawczego. Bardzo dobrze rozumie miejsce teorii w realizacji badań socjologicznych. Bardzo dobrze rozumie problem przyczynowości, wyjaśniania i przewidywania. Bardzo dobrze zna zasady etyczne obowiązujące w nauce.
- *ocena dobra/ dobra plus jeśli:* Student/studentka rozumie znaczenie badań w tworzeniu wiedzy socjologicznej. Zna i rozumie kluczowe pojęcia związane z metodologią badań naukowych. Zna różne podejścia metodologiczne. Rozumie logikę procesu badawczego. Rozumie miejsce teorii w realizacji badań socjologicznych. Rozumie problem przyczynowości, wyjaśniania i przewidywania. Dobrze zna zasady etyczne obowiązujące w nauce.
- *ocena dostateczna / dostateczna plus jeśli:* Student/studentka w niewystar-

czającym stopniu rozumie znaczenie badań w tworzeniu wiedzy socjologicznej. Pobieżnie zna kluczowe pojęcia związane z metodologią badań naukowych. W niewystarczającym stopniu zna różne podejścia metodologiczne. Ma problem ze zrozumieniem logiki procesu badawczego. Ma problem ze zrozumieniem miejsca teorii w realizacji badań socjologicznych. Ma problem ze zrozumieniem problemu przyczynowości, wyjaśniania i przewidywania. Nie zna wszystkich zasad etycznych obowiązujących w nauce.

- *ocena niedostateczna jeśli:* Student/studentka nie rozumie znaczenie badań w tworzeniu wiedzy socjologicznej. Nie zna kluczowych pojęć związanych z metodologią badań naukowych. Nie zna różnych podejść metodologicznych. Ma problem ze zrozumieniem logiki procesu badawczego. Nie rozumie miejsca teorii w realizacji badań socjologicznych. Nie rozumie problemu przyczynowości, wyjaśniania i przewidywania. Nie postępuje zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w nauce.

#### *Kolokwium*

- *ocena bardzo dobra jeśli:* Student/studentka bardzo dobrze zna znaczenia podstawowych pojęć stosowanych w metodologii badań socjologicznych. Bez problemu potrafi dobierać wskaźniki dla terminów nieobserwowalnych bezpośrednio. Bardzo dobrze radzi sobie z konstruowaniem problemów badawczych i hipotez. Bardzo dobrze konceptualizuje i operacjonalizuje pojęcia. Bardzo dobrze rozumie różnice pomiędzy różnymi poziomami teorii. Potrafi sprawnie opisać różne podejścia teoretyczne dotyczące rozwoju nauki, wyjaśnić pojęcie paradygmatu, wskazać różnice pomiędzy socjologią pozytywistyczną i humanistyczną oraz ich implikacje dla metodologii socjologicznej. Bardzo dobrze rozumie problem przyczynowości, wyjaśniania i przewidywania zjawisk społecznych.
- *ocena dobra jeśli:* Student/studentka dobrze zna znaczenia podstawowych pojęć stosowanych w metodologii badań socjologicznych. Potrafi dobierać wskaźniki dla terminów nieobserwowalnych bezpośrednio. Dobrze radzi sobie z konstruowaniem problemów badawczych i hipotez. Dobrze konceptualizuje i operacjonalizuje pojęcia. Dobrze rozumie różnice pomiędzy różnymi poziomami teorii. Potrafi opisać różne podejścia teoretyczne dotyczące rozwoju nauki, wyjaśnić pojęcie paradygmatu, wskazać różnice pomiędzy socjologią pozytywistyczną i humanistyczną oraz ich implikacje dla metodologii socjologicznej. Dobrze rozumie

problem przyczynowości, wyjaśniania i przewidywania zjawisk społecznych.

- *ocena dostateczna jeśli:* Student/studentka nie w pełni zna znaczenia podstawowych pojęć stosowanych w metodologii badań socjologicznych. Ma problemy z dobieraniem wskaźników dla terminów nieobserwowalnych bezpośrednio. W niewystarczającym stopniu radzi sobie z konstruowaniem problemów badawczych i hipotez. Ma problem z konceptualizacją i operacjonalizacją pojęć. Nie w pełni rozumie różnice pomiędzy różnymi poziomami teorii. Nie potrafi sprawnie opisać różnych podejść teoretycznych dotyczących rozwoju nauki, wyjaśnić pojęcie paradygmatu, wskazać różnice pomiędzy socjologią pozytywistyczną i humanistyczną oraz ich implikacje dla metodologii socjologicznej. Nie rozumie w pełni problemu przyczynowości, wyjaśniania i przewidywania zjawisk społecznych.
- *ocena niedostateczna jeśli:* Student/studentka nie zna znaczenia podstawowych pojęć stosowanych w metodologii badań socjologicznych. Nie potrafi dobierać wskaźników dla terminów nieobserwowalnych bezpośrednio. Nie radzi sobie z konstruowaniem problemów badawczych i hipotez. Nie potrafi dokonać konceptualizacji i operacjonalizacji pojęć. Nie rozumie różnic pomiędzy różnymi poziomami teorii. Nie potrafi opisać różnych podejść teoretycznych dotyczących rozwoju nauki, wyjaśnić pojęcie paradygmatu, wskazać różnice pomiędzy socjologią pozytywistyczną i humanistyczną oraz ich implikacje dla metodologii socjologicznej. Nie rozumie problemu przyczynowości, wyjaśniania i przewidywania zjawisk społecznych.

**Wymagania wstępne:** brak

**Cele przedmiotu:**

*Wiedza:*

Wyposażenie w wiedzę na temat podstaw metodologii badań socjologicznych

Wyposażenie w wiedzę na temat podstawowych pojęć z zakresu metodologii badań socjologicznych

*Umiejętności:*

Wykształcenie umiejętności naukowego sposobu zdobywania wiedzy

Wykształcenie podstawowych umiejętności w zakresie projektowania badań socjologicznych

*Kompetencje społeczne:*

Uwrażliwienie na zagadnienia etyczne obowiązujące w nauce

Umiejętność pracy w grupie

**Treści programowe:****A. Problematyka wykładu:**

1. Sposoby zdobywania wiedzy. Zasady poznania naukowego. Pojęcie nauki, klasyfikacja nauk. Przedmiot i granice poznania naukowego.
2. Typy metodologii. Metodologia nauk empirycznych. Metodologia, metody, techniki, narzędzia badawcze w socjologii
3. Cele badań. Logika procesu badawczego – problem badawczy, pytania badawcze, hipotezy, zmienne, wskaźniki
4. Pojęcia w naukach społecznych. Definiowanie pojęć
5. Teoria w procesie badawczym.
6. Sposoby wyjaśniania w socjologii
7. Przeszkody w zdobywaniu obiektywnej wiedzy o społeczeństwie

**B. Problematyka warsztatów:**

1. Wiedza, nauka, metodologia, metoda. Dyskusja na temat kluczowych pojęć metodologicznych.
2. Elementy procesu badawczego – stawianie pytań i formułowanie hipotez badawczych
3. Pojęcia i ich wskaźniki
4. Od pojęcia do teorii
5. Rozwój nauki (paradygmat; nauka normalna i nauka rewolucyjna; socjologia pozytywistyczna i socjologia humanistyczna)
6. Przyczynowość w naukach społecznych
7. Wyjaśnianie i przewidywanie
8. O języku w naukach społecznych

**Wykaz literatury****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., *Metody badawcze w naukach społecznych*, Poznań 2001 (wybrane fragmenty)
- Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2003, 2007 (wybrane fragmenty)
- Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, Warszawa 2007, 2012 (wybrane fragmenty)
- Sulek A., *Ogród metodologii socjologicznej*, Warszawa 2002 (wybrane fragmenty)
- Babiński G., *Metodologia a rzeczywistość społeczna. Dylematy badań etnicznych*, Warszawa 2004 (wybrane fragmenty)

**B. Literatura uzupełniająca**

- Sztumski J., *Wstęp do metod i technik badań społecznych*, Katowice 1999
- Sztompka P., *Teoria socjologiczna końca XX wieku. Wstęp do wydania polskiego w: Turner J.H., Struktura teorii socjologicznej*, Warszawa 1985
- Andreski S., *Czarnoksiężstwo w naukach społecznych*, Oficyna Naukowa, Warszawa 2002.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>dza</b></p> <p>yniku przeprowadzonych zajęć student/studentka inien/powinna:</p> <p>powposiadać wiedzę na temat podstaw metodologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– badań naukowych, w szczególności</li> <li>– socjologicznych</li> </ul> <p>posiadać wiedzę na temat podstawowych pojęć z zakresu metodologii badań socjologicznych</p>	<p>egzamin ustny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kolokwium zaliczeniowe</li> <li>– (ćwiczenia)</li> </ul>	<p>K_W02</p> <p>K_W14</p> <p>K_W18</p>

	<p><b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/studentka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać wiedzę zgromadzoną w sposób naukowy</li> <li>- potrafi posługiwać się pojęciami z zakresu metodologii naukowej</li> <li>- rozumie logikę procesu badawczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- egzamin ustny kolokwium zaliczeniowe (ćwiczenia) zadania cząstkowe (ćwiczenia)</li> </ul>	K_U04
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi sformułować problemy badawcze i hipotezy, przeprowadzić konceptualizację i operacjonalizację pojęć.</li> </ul>		
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student:/studentka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przy realizacji badań postępuje zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w nauce</li> <li>- wykazuje gotowość do pracy w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- egzamin ustny zadania warsztatowe (ćwiczenia)</li> </ul>	K_K15

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) <b>Podstawy socjologii II/Basics of Sociology II</b>	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-PS-2
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych	
<b>Rok studiów, semestr:</b> I rok studiów, semestr II	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b> <b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (30 h)</li> <li>• ćwiczenia/laboratoria/konwersatoria (30h)</li> </ul> <b>B. Sposób realizacji:</b> • <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>	<b>Liczba punktów ECTS: 4*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 30h</li> <li>• udział w zajęciach ćw.: 30h</li> <li>• przygotowanie do zajęć ćw.: 20h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 5h</li> <li>• samodzielne przygotowanie do egzaminu i obecność na egzaminie: 15h</li> </ul> Suma 100h = 4 ECTS * 1 Punkt ECTS = 25 h pracy studenta
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązkowy (obligatory)</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Język polski</i></li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład problemowy</li> <li>• ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją/</li> <li>• multimedialne prezentacje wybranych tematów oraz analiza tekstów – przygotowanych przez poszczególnych studentów</li> <li>• wprowadzanie do wybranych tematów oraz moderowanie dyskusji – dokonywane przez prowadzącego ćwiczenia</li> <li>• analiza zdarzeń krytycznych/analiza przypadków/ dyskusja/rozwiązywanie zadań</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b> <b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• zaliczenie z oceną (ćwiczenia)</li> </ul> <i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i> <b>B. Formy zaliczenia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykład – egzamin pisemny</li> <li>2. Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium</li> <li>• ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> <li>• merytoryczny udział w zajęciach (aktywność)</li> </ul> </li> </ol>

- konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)

### **C. Podstawowe kryteria:**

Wykład: egzamin pisemny

Ocena z egzaminu zostanie ustalona na podstawie uzyskanej liczby punktów na egzaminie pisemnym wg zasady:

- ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów,
- ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów,
- ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów.

Ocena z kolokwium zaliczeniowego zostanie ustalona na podstawie liczby punktów wg zasady:

- ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów,
- ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów,
- ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów.

Ocena zaliczeniowa z ćwiczeń zostanie ustalona na podstawie: kolokwium – 50% oceny semestralnej prac domowych – 25% oceny semestralnej aktywności na zajęciach – 25% oceny semestralnej (systematyczność, merytoryczny udział w zajęciach).

**Wymagania wstępne:** brak

### **Cele przedmiotu:**

Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstawowych pojęć stanowiących ramę pojęciową socjologii oraz zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu socjologii ogólnej.

## Treści programowe:

### A. Wykład, semestr II

1. Kultura i społeczeństwo.
2. Zaufanie jako podstawa życia społecznego.
3. Kontekst: demografia, klimat, ekonomia, polityka
4. Tożsamość społeczna i osobowość społeczna.
5. Świadomość społeczna.
6. Socjalizacja i kontrola społeczna.
7. Miasto i małe miasto.
8. Nacjonalizm i naród.
9. Państwo i polityka.
10. Społeczeństwo obywatelskie.
11. Usieciowienie społeczeństwa.
12. Zamiana społeczna, rozwój i postęp.
13. Trauma społeczna i kulturowa.
14. Społeczeństwo współczesne i globalizacja.
15. Podsumowanie zajęć.

### B. Problematyka ćwiczeń, semestr II

1. Wielka transformacja – Karl Polanyi (socjologia życia gospodarczego).
2. Społeczeństwo informacyjne – Manuel Castells (usieciowienie życia społecznego).
3. Ponowoczesność – Zygmunt Bauman (płynna nowoczesność).
4. Postfordyzm, późna nowoczesność – Anthony Giddens, Scott Lash, John Urry (m.in. socjologia turystyki i mobilności).
5. Globalizacja – Saskia Sassen (w kontekście migracji, gł. kobiet).
6. Cywilizacje.
7. Wielokulturowość, multikulturalizm – Arjun Appadurai, Ulf Hannerz.
8. Mobilność, migracje i transmigracje.
9. Media i komunikowanie społeczne.
10. Socjologia codzienności.
11. Praca jako kategoria społeczna.
12. Ciało i cielesność w społeczeństwie.
13. Postkolonializm w socjologii.
14. Podmiotowość ludzi i społeczeństw.
15. Podsumowanie zajęć.

## Wykaz literatury\*

### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

#### A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

- Giddens A., Socjologia, Warszawa 2004.  
Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2008.  
Sztompka P., Socjologia, Kraków 2002.

#### A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:

- Turner J., Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie, Poznań 1998.  
Berger P., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 1988.

### B. Literatura uzupełniająca:

- Bauman Z., Socjologia, Poznań 1996.  
Szacki J., (red.), 1995, Sto lat socjologii polskiej, Warszawa 1995.

	Efekty kształcenia	Sposoby weryfikacji	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
--	--------------------	---------------------	---



<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>w wyniku przeprowadzonych zajęć student:</p> <p>zna i rozumie podstawowe pojęcia socjologiczne</p> <p>ma elementarną wiedzę na temat zbiorowości społecznych oraz o zjawiskach i procesach w nich zachodzących</p> <p>ma elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• merytoryczne odpowiedzi dotyczące zadanych lektur oraz analiza przedstawionych na zajęciach studiów przypadków</li> <li>• kolokwium zaliczeniowe (ćwiczenia)</li> </ul>	<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W07 K_W09</p>
	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>w wyniku przeprowadzonych zajęć student:</p> <p>potrafi posługiwać się wyobraźnią socjologiczną</p> <p>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, podejściami badawczymi i pojęciami właściwymi dla socjologii w opisie i analizie problemów społecznych</p> <p>potrafi zastosować perspektywę socjologiczną do rozumienia różnych form życia społecznego i zachowań jednostek</p> <p>potrafi obserwować zjawiska społeczne i interpretować je w szerszym kontekście relacji społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe (ćwiczenia)</li> <li>• merytoryczne odpowiedzi dotyczące zadanych lektur oraz analiza przedstawionych na zajęciach studiów przypadków</li> <li>• ocena wykonania zadań domowych (gł. prezentacji multimedialnych)</li> </ul>	<p>K_U02 K_U14</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <p>w wyniku przeprowadzonych zajęć student:</p> <p>ma świadomość złożoności zjawisk społecznych, jest przygotowany do ich oceny</p> <p>rozumie potrzebę ciągłego uzupełniania i rozszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena systematyczności pracy</li> <li>• merytoryczne odpowiedzi dotyczące zadanych lektur oraz analiza przedstawionych na zajęciach studiów przypadków</li> </ul>	<p>K_K01 K_K03 K_K12</p>

<b>Nazwa przedmiotu (w języku polskim i angielskim)</b> <b>Statystyka I Statistics I</b>		<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-S-1
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych		
<b>Rok studiów, semestr:</b> I licencjat, semestr II		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 4</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 30 h</li> <li>• udział w zajęciach war.: 30 h</li> <li>• przygotowanie do zajęć: 15 h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 15 h</li> <li>• samodzielne przygotowanie do zaliczenia: 10 h</li> </ul> Suma 100 h = 4 ECTS
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (30 h)</li> <li>• warsztaty (30 h)</li> </ul>		
<b>B. Sposób realizacji:</b> • zajęcia w sali dydaktycznej		
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązkowy</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polski</li> </ul>	
<b>Metody dydaktyczne</b> Wykład <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul> Warsztaty: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywania zadań</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• dyskusja</li> </ul> Konsultacje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia:</b> • zaliczenie z oceną	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> 1. <b>Wykład:</b> • kolokwium 2. <b>Warsztaty:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywania zadań</li> <li>• kolokwium</li> </ul>	
	<b>C. Podstawowe kryteria:</b>  Ocena kolokwium obejmującego treści ćwiczeń oraz wykładów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 96% punktów</li> <li>• ocena bardzo plus: jeśli student uzyska 87-95%</li> <li>• ocena bardzo: jeśli student uzyska 75-86% punktów</li> <li>• ocena dostateczna plus: jeśli student uzyska 63-74% punktów</li> <li>• ocena dostateczna: jeśli student uzyska 51-62% punktów</li> <li>• ocena niedostateczna: jeśli student uzyska 50% lub mniej punktów</li> </ul>	
<b>Wymagania wstępne:</b> Brak		

**Cele przedmiotu:***Wiedza:*

Wyposażenie w wiedzę na temat realizacji i interpretowania wyników analizy struktury oraz współzależności cech

*Umiejętności:*Wykształcenie umiejętności czytania i rozumienia wyników analiz statystycznych *Kompetencje**społeczne:*

Uwrażliwienie na zagadnienia etyczne obowiązujące w nauce

1

**Treści programowe:**

- A.** Problematyka wykładu:
1. Wprowadzenie do statystyki (czym zajmuje się statystyka, historia statystyki, podstawowe pojęcia statystyki, etapy procesu statystycznego, rodzaje danych statystycznych)
  2. Opis statystyczny, wnioskowanie statystyczne
  3. Zmienne i poziomy pomiaru
  4. Wprowadzenie do analizy struktury - szeregi statystyczne (szczegółowy, rozdzielczy punktowy, rozdzielczy przedziałowy), częstości: absolutne, względne, procentowe, rozkład łączny dwóch zmiennych, częstość warunkowa
  5. Miary opisu rozkładu jednej zmiennej (miary położenia, zróżnicowania, asymetrii, koncentracji)
  6. Analiza współzależności cech (korelacja, regresja)
- B.** Problematyka warsztatów:
1. Zmienne i poziomy pomiaru
  2. Wprowadzenie do analizy struktury - szeregi statystyczne (szczegółowy, rozdzielczy punktowy, rozdzielczy przedziałowy), częstości: absolutne, względne, procentowe, rozkład łączny dwóch zmiennych, częstość warunkowa
  3. Miary opisu rozkładu jednej zmiennej (miary położenia, zróżnicowania, asymetrii, koncentracji)
  4. Analiza współzależności cech (korelacja, regresja)

**Wykaz literatury****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- Sobczyk M., *Statystyka*, Warszawa 2000
- Starzyńska W., *Statystyka praktyczna*, Warszawa 2000
- Lissowski G., Haman J., Jasiński M., *Podstawy statystyki dla socjologów, tom 1-2*, Warszawa 2011
- Nawojczyk M., *Przewodnik po statystyce dla socjologów*, Kraków 2002

**B. Literatura uzupełniająca**

- Francuz P., Mackiewicz R., *Liczby nie wiedzą skąd pochodzą: przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów*, Lublin 2005

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/studentka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna etapy procesu statystycznego</li> <li>- zna główne obszary zastosowań statystyki</li> <li>- zna różnice pomiędzy analizą struktury i współzależności cech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywanie zadań</li> <li>- udział w dyskusji</li> <li>- kolokwium</li> </ul>	K_W17
	<b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/studentka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi przeprowadzić analizę struktury i zinterpretować otrzymane wyniki</li> <li>- potrafi przeprowadzić analizę współzależności cech i zinterpretować otrzymane wyniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywanie zadań</li> <li>- udział w dyskusji</li> <li>- kolokwium</li> </ul>	K_U03

<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student:/studentka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi współpracować z grupą przy realizacji zadań</li> <li>- potrafi rzeczowo argumentować swoje racje w dyskusji</li> <li>- postępuje zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w nauce</li> </ul>	<p>- <i>rozwiązywanie zadań</i> – <i>udział w dyskusji</i></p>	<p>K_K05 K_K15</p>
---	--	------------------------

<b>Nazwa przedmiotu</b> Historia społeczno-gospodarcza Polski XX wieku Socio-economic history of Poland in the twentieth century	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-HSGP
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> II rok socjologii, semestr III	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 2*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w ćwiczeniach: 30h</li> <li>• przygotowanie do zajęć: 8h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 5h</li> <li>• samodzielne przygotowanie prezentacji multimedialnej: 7h</li> </ul> Suma 50h = 2 ECTS * 1 Punkt ECTS = 25h pracy studenta
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia: 30 godzin</li> </ul>	
<b>B. Sposób realizacji:</b> • zajęcia w sali dydaktycznej	
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązkowy (compulsory/obligatory)</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polski</li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia z multimedialnymi prezentacjami zagadnień oraz analizą tekstów przygotowanych przez poszczególnych studentów</li> <li>• konsultacje organizowane w indywidualnych przypadkach</li> <li>• moderowanie dyskusji</li> <li>• wprowadzanie do wybranych tematów, dokonywane przez prowadzącego ćwiczenia</li> <li>• analiza tekstów z dyskusją – praca zespołowa</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul> <i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i>
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <b>1. Ćwiczenia:</b> • wykonanie pracy zaliczeniowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przygotowanie projektu i prezentacja multimedialna na wybrany temat – ustalony z prowadzącym</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w dyskusjach</li> <li>• relacja z przygotowanych tekstów</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> </ul>
	<b>C. Podstawowe kryteria:</b> • ocena prezentacji zostanie dokonana wg kryteriów: zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna, własne krytyczne spojrzenie na problem, oryginalność i atrakcyjność prezentacji <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena dokonywana przez kolegów i nauczyciela</li> <li>• ocena pracy w grupie</li> <li>• ocena wywiązywania się z powierzonych zadań • ocena systematyczności pracy studenta</li> </ul> ocena końcowa z poszczególnych form zajęć zostanie ustalona na podstawie uzyskanej liczby punktów wg zasady: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów</li> <li>• ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów</li> <li>• ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów</li> </ul>

**Wymagania wstępne:** brak warunków i wymagań wstępnych

**Cele przedmiotu:**

- w zakresie **wiedzy:** wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą wiążących zagadnień z najnowszej historii społecznej i gospodarczej Polski oraz opanowanie przez nich podstawowych kategorii pojęciowych stosowanych w naukach historycznych, a także przyswojenie podstawowych informacji z zakresu geografii historycznej (ziemie polskie podczas zaborów, geografia II Rzeczypospolitej).

- w zakresie **umiejętności:** wykształcenie umiejętności analizy kluczowych procesów historycznych oraz uwarunkowań życia codziennego – wpływających na sytuację społeczną i gospodarczą ziem polskich.  
- w zakresie **kompetencji:** uwrażliwienie na ogromną skalę ubóstwa, patologii społecznej, problemy starości oraz społecznych konsekwencji konfliktów wojennych.

**Treści programowe:**

**A. Problematyka ćwiczeń:**

1. Wprowadzenie do dziejów gospodarczych i społecznych Polski – feudalizm, kapitalizm, socjalizm jako polityczno-społeczne podstawy rozwoju gospodarczego.
2. Koncepcje i efekty polityki gospodarczej ministra K. Druckiego-Lubeckiego.
3. Warunki życia codziennego na ziemiach polskich – wiek XIX.
4. Ubóstwo w kontekście historycznym.
5. Rozwój i stagnacja gospodarcza na ziemiach polskich do wybuchu I wojny światowej.
6. Dzieje gospodarcze II Rzeczypospolitej.
7. Problemy społeczne doby PRL.
8. Gospodarka czasów PRL.
9. Społeczne i gospodarcze skutki transformacji ustrojowej – od 1989 roku.
10. Sytuacja społeczna kobiety na przestrzeni ponad 100 lat.
11. Społeczne (i gospodarcze) podstawy funkcjonowania Kościoła katolickiego w Polsce (XIX-XX w.).
12. Demograficzne uwarunkowania funkcjonowania rodziny (na przykł. Górnego Śląska w XIX w.).
13. Starość w ujęciu historycznym.
14. Społeczne i demograficzne skutki konfliktów wojennych w XX wieku.

**Wykaz literatury\***

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

- Jeziński A., Leszczyńska C., Historia gospodarcza Polski, Warszawa 1997 i następne wydania.
- Maziarz A., Tradycyjna rodzina górnośląska w XIX i na początku XX wieku, w: Maziarz A. (red.), Rodzina na Śląsku w XIX wieku, Opole 2011, s. 55-84.
- Skodlarski J., Zarys historii gospodarczej Polski, Wrocław-Łódź 2000. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:
- Jankowski S., Wysiedlenie i emigracja ludności niemieckiej w polityce władz polskich w latach 1945-1970, Warszawa 2005.
- Zieliński Z., Kościół i naród w niewoli, Lublin 1995, s. 31-55. **B. Literatura uzupełniająca:**
- Historia Polski w liczbach. Społeczeństwo i gospodarka, Warszawa 2012.
- Ociepka B., Deportacje, wysiedlenia, przesiedlenia – powojenne migracje z Polski i do Polski, Poznań 2001.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>

<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować i wykazać, że rozumie podstawowe pojęcia z zakresu historii i gospodarki.</li> <li>• opanować wiedzę na temat poruszanych zagadnień z zakresu historii społeczno-gospodarczej.</li> <li>• wymienić i opisać wiążące zagadnienia z najnowszej historii społecznej i gospodarczej Polski.</li> <li>• przyswoić podstawowe informacje z zakresu geografii historycznej (ziemie polskie podczas zaborów, geografia II Rzeczypospolitej).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja multimedialna wybranych tematów</li> <li>• pytania dotyczące lektur, zadawane w trakcie ćwiczeń</li> <li>• dyskusja na temat przeczytanych tekstów</li> <li>• ocena aktywności w czasie zajęć (udział w dyskusji, wykonywanie powierzonych zadań domowych)</li> </ul>	<p>K_W07 K_W08 K_W11 K_W19 K_W21</p>
	<p><b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien mieć umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizy kluczowych procesów historycznych oraz uwarunkowań życia codziennego – wpływających na sytuację społeczną i gospodarczą ziem polskich.</li> <li>• zinterpretowania istotnych wydarzeń historycznych, jak reforma walutowa W. Grab-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena: wypowiedzi ustnych w trakcie zajęć, analizy studium przypadku</li> <li>• ocena prezentacji multimedialnych</li> <li>• ocena wykonania ćwiczeń indywidualnie oraz grupowo podczas zajęć</li> </ul>	<p>K_U01 K_U02 K_U08 K_U14 K_U15 K_U16 K_U18</p>
	<p>skiego czy zamach majowy i ich społeczne konsekwencje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszczenia faktów i procesów społecznoekonomicznych na osi czasu.</li> <li>• wykorzystywania wydarzeń historycznych do interpretacji wydarzeń współczesnych.</li> </ul>		
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student wykazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwienie na ogromną skalę ubóstwa, patologii społecznej, problemy starości oraz społeczne konsekwencje konfliktów wojennych.</li> <li>• pogłębioną świadomość trudów życia milionów Polaków w omawianym okresie dziejów.</li> <li>• poszanowanie dorobku poprzednich pokoleń.</li> <li>• dojrzałość w zakresie formułowania ocen w odniesieniu do konfliktów wewnętrznych, związanych ze zróżnicowaniem narodowym i etnicznym Polski międzywojennej.</li> <li>• odpowiedzialność za swój kraj i jego dorobek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samoocena, ocena dokonywana przez kolegów i nauczyciela</li> <li>• ocena pracy w grupie</li> <li>• ocena wywiązywania się z zadań</li> <li>• ocena systematyczności pracy studenta</li> </ul>	<p>K_K04 K_K08 K_K12 K_K18 K_K20</p>

<b>Nazwa przedmiotu (w języku polskim i angielskim)</b> Kurs kierunkowy I: <b>Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</b> National and ethnic minorities in Poland		<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-KKW-1
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych		
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> I rok, 2 semestr		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2*</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty: 15h</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w zajęciach ćw./lab./kon.: 15h</li> <li>przygotowanie do zajęć: 15 h</li> <li>zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 20 h</li> </ul> <b>Suma 50h = 2ECTS</b>  * 1 Punkt ECTS = 25h. pracy studenta
<b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia w sali dydaktycznej</li> </ul>		
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fakultatywny ograniczonego wyboru (elective),</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>polski</li> </ul>	
<b>Metody dydaktyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykład/wykład problemowy/wykład konwersatoryjny/ wykład z prezentacją multimedialną</li> <li>ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją / praca w grupach / analiza zdarzeń krytycznych /analiza przypadków / dyskusja / rozwiązywanie zadań</li> <li>konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)</li> <li>projekty i prace terenowe</li> </ul> <i>Uwagi:</i> <i>można łączyć różne metody dydaktyczne zaproponowane powyżej;</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaliczenie z oceną</li> </ul> <i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b>  <b>warsztaty:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaliczenie ustne/kolokwium,</li> <li>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji,</li> <li>ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymanych w trakcie trwania semestru,</li> </ul>	
	<b>C. Podstawowe kryteria:</b>  Ocena końcowa z poszczególnych form zajęć zostanie ustalona na podstawie uzyskanych ocen częściowych z: <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowania do zajęć i aktywności – 25% oceny końcowej</li> <li>zaliczenia ustnego/kolokwium – 50% oceny końcowej</li> <li>wykonania pracy zaliczeniowej: przygotowania prezentacji – 25% oceny końcowej</li> </ul>	
<b>Wymagania wstępne:</b> -		
<b>Cele przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>w zakresie wiedzy - ramach zajęć studenci zapoznają się z problematyką mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce w kontekście historycznym i kulturowym, prawnym, a także społecznym.</li> <li>w zakresie umiejętności – studenci będą potrafili w analizie problematyki mniejszości narodowych i etnicznych odwołać się</li> </ul>		



do aktualnych dokumentów prawnych (Ustawy i rozporządzenia) regulujących funkcjonowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. Uzyskają także umiejętność wykorzystania danych statystycznych pochodzących ze spisów ludności i dane z innych źródeł wiedzy na temat mniejszości i obcokrajowców w Polsce.

- **w zakresie kompetencji** – uwrażliwienie studentów na zróżnicowanie narodowościowe, etniczne, religijne i językowe w Polsce, a także różnorodne aspekty/problemy funkcjonowania społeczeństw zróżnicowanych kulturowo i sposoby ich rozwiązywania.

### Treści programowe:

1. Mniejszości narodowe w Polsce - aspekt historyczny. 2h
2. Prawne uregulowania dot. mniejszości w Polsce. 2h
3. Mniejszość narodowa, a mniejszość etniczna, grupy imigranckie - kwestie terminologiczne. 2h
4. Stan liczbowy i rozmieszczenie, specyfika kulturowa mniejszości narodowych w Polsce (mniejszość: białoruska, czeska, litewska, niemiecka, ormiańska, rosyjska, słowacka, ukraińska i żydowska). 6h
5. Stan liczbowy i rozmieszczenie, specyfika kulturowa mniejszości etnicznych w Polsce (mniejszość: karaimska, łemkowska, romska i tatarska). 4h
6. Język mniejszości narodowych i etnicznych oraz język regionalny - uregulowania prawne i aspekty praktyczne. 2h
7. Od zróżnicowania kulturowego do wielokulturowości - pomiędzy ideą a praktyką. 2h
8. Konflikty narodowościowe i etniczne i próby ich rozwiązywania. Doświadczenia i przykłady ze Śląska Opolskiego i Polski. 2h
9. Organizacje mniejszości narodowych i etnicznych – przykłady działań na rzecz zachowania tożsamości. 2h
10. Zróżnicowanie religijne w Polsce. 2h
12. Obcokrajowcy/imigranci/uchodźcy w Polsce – stan prawny i dane statystyczne. 2h
13. Zaliczenie 2h

### Wykaz literatury\*

#### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

1. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce i Europie : aspekty polityczne i społeczne, Andrzej Sakson Red.; Wydawnictwo Adam Marszałek. 2014
2. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce w świetle Narodowego Spisu Powszechnego Ludności z 2011 roku, Sławomir Łodziński Red.; Katarzyna Warmińska Red.; Grzegorz Gudaszewski Red.; Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2015
3. J. Mucha, Oblicza etniczności. Studia teoretyczne i empiryczne. Zakład Wydawniczy Nomos, Kraków 2005.

#### B. Literatura uzupełniająca

1. Konstytucja RP Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483. <http://www.sejm.gov.pl/prawo/konst/polski/2.htm>
2. Konwencja ramowa o ochronie mniejszości narodowych - Dz. U. 2002 nr 22 poz. 209, <http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20020220209>
3. Raport: języki mniejszości 09.2014, SIO, <http://www.cie.men.gov.pl/index.php/dane-statystyczne/140.html>
4. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 (ze zm.) o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym, Dz.U. 2005 Nr 17 poz. 141. <http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20050170141> z dnia 10.09.2015.
5. Europejska karta języków regionalnych lub mniejszościowych - Dz.U. 2009 nr 137 poz. 1121. <http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20091371121>

\*Podając literaturę do przedmiotu należy zapewnić jej dostępność dla studentów (w ramach sieci bibliotecznej UO albo bezpośrednio od prowadzącego zajęcia);

\* Przy ustalaniu liczby pozycji literaturowych należy uwzględnić ogólną liczbę punktów ECTS przyznanych za dany przedmiot, obejmującą także szacowany czas pracy własnej studenta

	Efekty kształcenia	Sposoby weryfikacji	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Efekty kształcenia	<b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: - definiować mniejszość narodową i etniczną w ujęciu socjologicznym i prawnym, - omówić historyczne aspekty zróżnicowania narodo-etnicznego w Polsce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium (ustny/ pisemny)</li> <li>• Pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń</li> <li>• Dyskusja w małych grupach</li> </ul>	K_W11 K_W19 K_W21
	<b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić/mieć umiejętność: - posługiwania się obowiązującymi przepisami prawnymi w odniesieniu do mniejszości narodowych i etnicznych, a także obcokrajowców w Polsce, - wykorzystania danych demograficznych (spisowych) do analizy zróżnicowania narodo-etnicznego, religijnego i językowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena: wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć,</li> <li>• ocena prezentacji</li> <li>• Ocena wykonania ćwiczeń indywidualnie oraz/lub grupowo podczas zajęć</li> <li>• Ocena wykonania zadań</li> </ul>	K-U01 K_U14 K_U16

		domowych • ćwiczenia warsztatowe	
	<b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student ma/wykazuje: - pogłębioną świadomość i wrażliwość społeczną w obszarze zróżnicowania kulturowego, - jest otwarty na poznawanie i rozumienie społeczno-kulturowych uwarunkowań działania stowarzyszeń i organizacji mniejszościowych.	• ocena pracy w grupie • ocena wywiązywania się z zadań • ćwiczenia warsztatowe	K_K04 K_K11

<b>Nazwa przedmiotu (w języku polskim i angielskim)</b> Socjologia kultury KKII Sociology of culture		<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-KKW-2	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i>			
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> <b>II rok, semestr 3</b>			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2*</b>   udział w zajęciach ćw.: 30 h	
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty 30 h</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do zajęć ćw.: 10h-</li> </ul>	
<b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zajęcia w Sali dydaktycznej</u></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć 7 h + udział w konsultacjach z nauczycielem: 3h –</li> </ul>	
		Suma 50 h = 2p. ECTS * 1 Punkt ECTS = 25h. pracy studenta	
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Do wyboru</u></li> </ul>		<b>Język wykładowy: polski</b>	
<b>Metody dydaktyczne</b> <i>Szczegółowe informacje na temat form zajęć/metod nauczania, obejmujących na przykład (można też opisać własny sposób pracy ze studentami):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Warsztaty</u> :</li> <li>• prezentacje multimedialne prowadzące j</li> <li>• prezentacje ustne i multimedialne studentów</li> <li>• analiza tekstów wybranych autorów</li> </ul>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
		<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zaliczenie z oceną</u></li> </ul>	
		<i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i>	
		<b>B. Formy zaliczenia:</b> ∴ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przygotowanie do zajęć i aktywność na zajęciach,</li> <li>○ przygotowanie prezentacji z obszaru socjologii kultury</li> </ul>	
		<b>C. Podstawowe kryteria:</b> <i>Oceny lub wymagania zaliczeniowe określone są indywidualnie, jednak powinny zachować stosowność wobec zaplanowanych efektów kształcenia.</i>	

Przygotowanie do zajęć i aktywność na zajęciach -50%  
Przygotowanie prezentacji z obszaru socjologii kultury 50%

**Wymagania wstępne:** zaliczenie przedmiotu socjologia ogólna

**Cele przedmiotu:** *W tym polu należy umieścić cele ogólne, które można określić jako cele zajęć, stawiane sobie przez prowadzących. Może to być od jednego do maksymalnie kilku celów (w zależności od liczby i formy zajęć), które są powiązane bezpośrednio z efektami kształcenia:*

- w zakresie **wiedzy** zajęcia mają dostarczyć studentom aparatury pojęciowej i teoretycznych oraz metodologicznych zasad socjologicznego pojmowania kultury. Powinny także poszerzyć wiedzę na temat: procesu tworzenia, nabywania i przekazywania kultury; głównych nurtów kultury, ich historycznych uwarunkowań, przemian kultury oraz współczesnych zjawisk kulturowych.

- w zakresie **umiejętności**. *Ukształtowanie umiejętności* oceniania, selekcjonowania, analizowania i użytkowania informacji i danych zastanych o świecie społecznym., Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii kultury i pozyskiwać dane do analizowania określonych procesów i zjawisk społecznych i kulturowych.

- w zakresie **kompetencji**. *Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; rozumie potrzebę ciągłego uzupełniania i rozszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności.*

**Treści programowe:**

*Treści realizowanych podczas zajęć, przy czym uwzględnia się podział na poszczególne formy zajęć, na przykład:*

**A. Problematyka /lab, warsztaty//**

1. Podstawy socjologicznego pojmowania kultury
2. Proces nabywania i przekazywania kultur
3. Uczestnictwo w kulturze
4. Kultura masowa.
5. Kultura popularna
6. Subkultury i kontrkultura
7. Kultura konsumpcyjna i zróżnicowanie społeczne
8. Socjologiczny obraz sztuki
9. Kicz jako zjawisko kulturowe
10. Globalizacja i makdonaldyzacja
11. Kultura i wspólnota

**Wykaz literatury\***

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- .Golka M., *Socjologia kultury*, Warszawa 2007.  
Filipiak M. , *Socjologia kultury. Zarys zagadnień*, Lublin 2002.  
Kłóskowska A., *Socjologia kultury*, Warszawa 1991.

**B.2. studiowana samodzielnie przez studenta**

- Bauman Z., *Globalizacja. I co z tego dla ludzi wynika*, Warszawa 2000.  
Griswold W., *Socjologia kultury. Kultury i społeczeństwa w zmieniającym się świecie*, Warszawa 2013  
Ritzer G., *Makdonaldyzacja społeczeństwa*, Warszawa 2009.

**C. Literatura uzupełniająca**

Bauman Z., *Ponowoczesność jako źródło cierpień*, Warszawa 2001.  
 Burszta W., Skuła E. (red.) *Kiczosfery współczesności*, Warszawa 2008.  
 Carrithers M., *Dlaczego ludzie mają kultury*, Warszawa 1994.  
 Golka M., *Kultura jako system*, Poznań 1992.  
 Golka M., *Socjologiczny obraz sztuki*, Poznań 1995.  
 Kłoskowska A., *Kultura masowa krytyka i obrona*, Warszawa 1980 ( lub inne wydanie)..  
 Krajewski M., *Kultury kultury popularnej*, Poznań 2003.  
 Kroeber A. L., *Istota kultury*, Warszawa 1973..  
 Mucha J. (red.) *Kultura dominująca jako kultura obca*, Warszawa 1999.  
 .Ritzer G., *Magiczny świat konsumpcji*, Warszawa 2001.  
 Strinati D., *Wprowadzenie do kultury popularnej*, Poznań 1998.  
 Tyszką A., *Uczestnictwo w kulturze*, Warszawa 1972.  
*Wprowadzenie do wiedzy o kulturze-* antologia tekstów pod red. G. Godlewskiego, L. Kolankiewicza, A. Mencwela i M. Pęczaka, Warszawa 1995.  
 Znanięcki F., *Nauki o kulturze*, Warszawa 1992.

\*Podając literaturę do przedmiotu należy zapewnić jej dostępność dla studentów (w ramach sieci bibliotecznej UO albo bezpośrednio od prowadzącego zajęcia);

\* Przy ustalaniu liczby pozycji literaturowych należy uwzględnić ogólną liczbę punktów ECTS przyznanych za dany przedmiot, obejmującą także szacowany czas pracy własnej studenta

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza</b>            w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe pojęcia socjologii i rozumie ich źródła oraz podstawowe teoretyczne powiązania</li> <li>.</li> <li>- ma podstawową wiedzę na temat kultury w życiu społecznym, jej roli w kreowaniu życia społecznego oraz jak kultury się różnią i jakie są skutki tego zróżnicowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń</li> <li>• dyskusja</li> </ul>	K_W01 K_W11
	<p><b>Umiejętności</b>            w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić/mieć umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukiwać, oceniać, selekcjonować, analizować i użytkować informacje i dane zastane o świecie społecznym.</li> <li>- wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z literatury socjologicznej i dyscyplin pokrewnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena: wypowiedzi ustnej</li> <li>• ocena prezentacji</li> </ul>	K_U01 K_U02

	<p><b>Kompetencje społeczne</b>  w wyniku przeprowadzonych zajęć student ma/wykazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; rozumie potrzebę ciągłego uzupełniania i rozszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności</li> <li>- jest otwarty na nowe idee i gotów do zmiany opinii w świetle dostępnych danych i argumentów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena pracy w grupie</li> <li>• ocena wywiązywania się z zadań</li> <li>• ocena systematyczności pracy</li> </ul>	<p>K_K01  K_K03  ...</p>
--	---	--	----------------------------------

**W ramach zaliczenia przedmiotu socjologia kultury analizowano teksty wybranych autorów .Ponadto dyskusja toczyła się m. in. wokół następujących pytań:**

Jakie są zasługi E.B. Tylora w definiowaniu kultury?

Proszę określić podobieństwa i różnice w pojęciu kultury i cywilizacji?

Jakie są najistotniejsze cechy socjologicznego pojmowania kultury?

Jakie są typy nabywania kultury w ujęciu M. Mead?

Co oznacza przemoc symboliczna w ujęciu P. Bourdieu?:

Jak należy rozumieć kompetencję kulturową?

Co oznacza określenie „bycie w kulturze”?

Jakie są układy kultury według A. Kłoskowskiej

Jakie są relacje między kulturą masową a kulturą popularną?

Co to jest styl życia i jakie cechy oraz zachowania mogą wchodzić w jego zakres?

Czym są tzw. nowoplemiona i jak funkcjonują?.

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Socjologia kultury KKII Sociology of culture	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-KKW-2
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Socjologii UO	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> 2017/2018, semestr letni, II rok,	
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących):</b> 1. Osoba odpowiedzialna za przedmiot: prof. dr hab. Anna Barska, abarska@uni.opole.pl	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b> <hr/> <b>B. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty 30 h</li> </ul> <hr/> <b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>zajęcia w Sali dydaktycznej</u></li> </ul>	<b>Liczba punktów ECTS: 2*</b>   udział w zajęciach ćw.: 30 h <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie do zajęć ćw.: 10h-</li> <li>zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć 7 h + udział w konsultacjach z nauczycielem: 3h –</li> </ul> Suma 50 h = 2p. ECTS * 1 Punkt ECTS = 25h. pracy studenta
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Do wyboru</li> </ul>	<b>Język wykładowy: polski</b>
<b>Metody dydaktyczne</b> Szczegółowe informacje na temat form zajęć/metod nauczania, obejmujących na przykład (można też opisać własny sposób pracy ze studentami): <ul style="list-style-type: none"> <li><u>ćwiczenia audytoryjne:</u></li> <li>prezentacje multimedialne prowadzące j</li> <li>prezentacje ustne i multimedialne studentów</li> <li>analiza tekstów wybranych autorów</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b> <hr/> <b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>zaliczenie z oceną</u></li> </ul> *Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia. <hr/> <b>B. Formy zaliczenia:</b> ..: <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność na zajęciach i przygotowanie do zajęć,</li> <li>przygotowanie prezentacji tematu z obszaru socjologii kultury</li> </ul> <hr/> <b>C. Podstawowe kryteria: Oceny lub wymagania zaliczeniowe</b> określane są indywidualnie, jednak powinny zachować stosowność wobec zaplanowanych efektów kształcenia.  Przygotowanie do zajęć i aktywność na zajęciach -50% Przygotowanie prezentacji z obszaru socjologii kultury 50%

**Wymagania wstępne:** zaliczenie przedmiotu socjologia ogólna

**Cele przedmiotu:** *W tym polu należy umieścić cele ogólne, które można określić jako cele zajęć, stawiane sobie przez prowadzących. Może to być od **jednego** do **maksymalnie kilku** celów (w zależności od liczby i formy zajęć), które są powiązane **bezpośrednio** z **efektami kształcenia**:*

- w zakresie **wiedzy zajęcia** mają dostarczyć studentom aparatury pojęciowej i teoretycznych oraz metodologicznych zasad socjologicznego pojmowania kultury. Powinny także poszerzyć wiedzę na temat: procesu tworzenia, nabywania i przekazywania kultury; głównych nurtów kultury, ich historycznych uwarunkowań, przemian kultury oraz współczesnych zjawisk kulturowych.

- w zakresie **umiejętności**. *Ukształtowanie umiejętności* oceniania, selekcjonowania, analizowania i użytkowania informacji i danych zastanych o świecie społecznym., Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii kultury i pozyskiwać dane do analizowania określonych procesów i zjawisk społecznych i kulturowych.

- w zakresie **kompetencji**. *Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; rozumie potrzebę ciągłego uzupełniania i rozszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności.*

**Treści programowe:**

*Treści realizowanych podczas zajęć, przy czym uwzględnia się podział na poszczególne formy zajęć, na przykład:*

*Problematyka /lab. warsztaty//*

Podstawy socjologicznego pojmowania kultury

Proces nabywania i przekazywania kultur

Uczestnictwo w kulturze

Kultura masowa.

Kultura popularna

Subkultury i kontrkultura

Kultura konsumpcyjna i zróżnicowanie społeczne

Socjologiczny obraz sztuki

Kicz jako zjawisko kulturowe

Globalizacja i makdonaldyzacja

Kultura i wspólnota

**Wykaz literatury\***

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

.Golka M., *Socjologia kultury*, Warszawa 2007.

Filipiak M. , *Socjologia kultury. Zarys zagadnień*, Lublin 2002.

Kłoskowska A., *Socjologia kultury*, Warszawa 1991.

**B. Literatura studiowana samodzielnie przez studenta**

Bauman Z., *Globalizacja. I co z tego dla ludzi wynika*, Warszawa 2000.

Griswold W., *Socjologia kultury. Kultury i społeczeństwa w zmieniającym się świecie*, Warszawa 2013

Ritzer G., *Makdonaldyzacja społeczeństwa*, Warszawa 2009.

**C. Literatura uzupełniająca**

Bauman Z., *Ponowoczesność jako źródło cierpień*, Warszawa 2001.

Burszta W., Skuła E.( red.) *Kiczosfery współczesności*, Warszawa 2008.

Carrithers M. , *Dlaczego ludzie mają kultury*, Warszawa 1994.

Golka M., *Kultura jako system*, Poznań 1992.



Golka M, *Socjologiczny obraz sztuki*, Poznań 1995.  
 Kłoskowska A., *Kultura masowa krytyka i obrona*, Warszawa 1980 ( lub inne wydanie)..  
 Krajewski M., *Kultury kultury popularnej*, Poznań 2003.  
 Kroeber A. L., *Istota kultury*, Warszawa 1973..  
 Mucha J. (red.) *Kultura dominująca jako kultura obca*, Warszawa 1999.  
 .Ritzer G., *Magiczny świat konsumpcji*, Warszawa 2001.  
 Strinati D., *Wprowadzenie do kultury popularnej*, Poznań 1998.  
 Tyszką A., *Uczestnictwo w kulturze*, Warszawa 1972.  
*Wprowadzenie do wiedzy o kulturze-* antologia tekstów pod red. G. Godlewskiego, L. Kolankiewicza, A. Mencwela i M. Pęczaka, Warszawa 1995.  
 Znaniecki F., *Nauki o kulturze*, Warszawa 1992.

*\*Podając literaturę do przedmiotu należy zapewnić jej dostępność dla studentów (w ramach sieci bibliotecznej UO albo bezpośrednio od prowadzącego zajęcia);*

*\* Przy ustalaniu liczby pozycji literaturowych należy uwzględnić ogólną liczbę punktów ECTS przyznanych za dany przedmiot, obejmującą także szacowany czas pracy własnej studenta*

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza</b>            w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna podstawowe pojęcia socjologii i rozumie ich źródła oraz podstawowe teoretyczne powiązania</li> <li>- ma podstawową wiedzę na temat kultury w życiu społecznym, jej roli w kreowaniu życia społecznego oraz jak kultury się różnią i jakie są skutki tego zróżnicowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń</li> <li>• dyskusja</li> </ul>	K_W01 K_W11
	<p><b>Umiejętności</b>            w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić/mieć umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukiwać, oceniać, selekcjonować, analizować i użytkować informacje i dane zastane o świecie społecznym.</li> <li>- wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z literatury socjologicznej i dyscyplin pokrewnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena: wypowiedzi ustnej</li> <li>• ocena prezentacji</li> </ul>	K_U01 K_U02 ...
	<p><b>Kompetencje społeczne</b>            w wyniku przeprowadzonych zajęć student ma/wykazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; rozumie potrzebę ciągłego uzupełniania i rozszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności</li> <li>- jest otwarty na nowe idee i gotów do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena pracy w grupie</li> <li>• ocena wywiązywania się z zadań</li> <li>• ocena systematyczności pracy</li> </ul>	K_K01 K_K03 ...

	zmiany opinii w świetle dostępnych danych i argumentów.		
--	---	--	--

**W ramach zaliczenia przedmiotu socjologia kultury analizowano teksty wybranych autorów .Ponadto dyskusja toczyła się m. in. wokół następujących pytań:**

Jakie są zasługi E.B. Tylora w definiowaniu kultury?

Proszę określić podobieństwa i różnice w pojęciu kultury i cywilizacji?

Jakie są najistotniejsze cechy socjologicznego pojmowania kultury?

Jakie są typy nabywania kultury w ujęciu M. Mead?

Co oznacza przemoc symboliczna w ujęciu P. Bourdieu?:

Jak należy rozumieć kompetencję kulturową?

Co oznacza określenie „bycie w kulturze”?

Jakie są układy kultury według A. Kłoskowskiej

Jakie są relacje między kulturą masową a kulturą popularną?

Co to jest styl życia i jakie cechy oraz zachowania mogą wchodzić w jego zakres?

Czym są tzw. nowoplemiona i jak funkcjonują?.

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) <b>Makrosocjologia/Macrosociology</b>		<b>Kod ECTS</b> 02.02-S-MKRO
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych</i>		
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> <i>Rok II, semestr III</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 5*</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 30 h</li> <li>• udział w zajęciach ćw./lab./kon. :30 h</li> <li>• przygotowanie do zajęć ćw./lab./kon: 30 h</li> <li>• zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć – realizacja projektu: 20 h</li> <li>• samodzielne przygotowanie do egzaminu i obecność na egzaminie: 15 h</li> </ul> <p>Suma 125 h = 5 ECTS</p> <p><b>* 1 Punkt ECTS = 25 h pracy studenta</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (30 h)</li> <li>• konwersatorium (30 h)</li> </ul>		
<b>B. Sposób realizacji:</b>		
zajęcia w sali dydaktycznej		
<b>Status przedmiotu:</b>	<b>Język wykładowy:</b>	
• <i>Obowiązkowy</i>	• <i>Język polski</i>	
<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia*:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin (opracowanie projektu badawczego)</li> <li>• Kolokwium ustne</li> </ul>	
<i>Wykład</i> <i>Analiza tekstów z dyskusją</i> <i>Metoda projektów – opracowanie projektu badawczego</i> <i>Praca w grupach</i>	<b>B. Formy zaliczenia:</b>	
	<b>1. Wykład:</b>	
	Opracowane projektu badawczego	
	<b>2. Konwersatorium - zaliczenie ustne</b>	

### C. Podstawowe kryteria:

#### Kryteria oceny egzaminu

- poprawne skonstruowania problematyki badawczej i tematu projektu
- poprawność merytoryczna konceptualizacji
- poprawność wnioskowania podczas analiz
- przejrzystość prezentacji wyników badań

Ocena bardzo dobra jeśli: student bardzo dobrze skonstruuje problematykę badawczą i temat projektu, bardzo dobrze dokona konceptualizacji, bardzo dobrze będzie wnioskował podczas analiz oraz w przejrzysty sposób zaprezentuje wyniki badań. Ponadto w projekcie w sposób bardzo dobry powinny zostać zdefiniowane rodzaje makrostruktur społecznych, a student będzie potrafił scharakteryzować procesy społeczne w skali makro. W trakcie pracy nad projektem student będzie bardzo dobrze potrafił wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje z literatury socjologicznej.

Ocena dobra/dobra plus jeśli student dobrze skonstruuje problematykę badawczą i temat projektu, dobrze dokona konceptualizacji, dobrze będzie wnioskował podczas analiz oraz w przejrzysty sposób zaprezentuje wyniki badań. Ponadto w projekcie w sposób poprawny powinny zostać zdefiniowane rodzaje makrostruktur społecznych, a student będzie potrafił scharakteryzować procesy społeczne w skali makro. W trakcie pracy nad projektem student będzie dobrze potrafił wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje z literatury socjologicznej.

Ocena dostateczna jeśli: student w sposób dostateczny skonstruuje problematykę badawczą i temat projektu, dostateczne dokona konceptualizacji, będzie dostatecznie wnioskował podczas analiz oraz w relatywnie przejrzysty sposób zaprezentuje wyniki badań. Ponadto w projekcie w sposób w niewielkim stopniu zostaną zdefiniowane rodzaje makrostruktur społecznych, a student nie będzie potrafił scharakteryzować procesy społeczne w skali makro. W trakcie pracy nad projektem student będzie w niewielkim stopniu potrafił wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje z literatury socjologicznej.

Ocena niedostateczna jeśli: student nie skonstruuje problematyki badawczej i temat projektu, nie dokona konceptualizacji, nie będzie potrafił wnioskować podczas analiz oraz nie będzie potrafił zaprezentować wyników badań. Ponadto w projekcie student nie będzie potrafił zdefiniować rodzajów makrostruktur społecznych jak również nie będzie potrafił scharakteryzować procesów społecznych w skali makro. W trakcie pracy nad projektem student nie wykaże się umiejętnością wyszukiwania, analizowania i selekcjonowania informacji z literatury socjologicznej.

#### Kryteria oceny konwersatorium: -przygotowanie

- do zajęć
- zrozumienie przeczytanego tekstu
- umiejętność umiejscowienia dyskutowanej problematyki w kontekście teorii społecznej oraz zagadnień życia zbiorowego
- umiejętność formułowania problemów i wyciągania wniosków na podstawie przeczytanych materiałów

Ocena bardzo dobra jeśli student wykaże się bardzo dobrym przygotowaniem do zajęć: przeczytaniem tekstu z bardzo wysokim stopniem zrozumienia oraz bardzo dobrą umiejętnością umiejscowienia dyskutowanej problematyki w kontekście teorii społecznej i zagadnień życia zbiorowego, a także bardzo dobrą umiejętnością formułowania problemów i wyciągania wniosków na podstawie przeczytanych materiałów.

Ocena dobra / plus jeśli student wykaże się dobrym przygotowaniem do zajęć: przeczytaniem tekstu z wysokim stopniem zrozumienia oraz dobrą umiejętnością umiejscowienia dyskutowanej problematyki w kontekście teorii społecznej i zagadnień życia zbiorowego, a także dobrą umiejętnością formułowania problemów i wyciągania wniosków na podstawie przeczytanych materiałów.

Ocena dostateczna jeśli student wykaże się dostatecznym przygotowaniem do zajęć: przeczytaniem tekstu z dostatecznym stopniem zrozumienia oraz dostateczną umiejętnością umiejscowienia dyskutowanej problematyki w kontekście teorii społecznej i zagadnień życia zbiorowego, a także dostateczną umiejętnością formułowania problemów i wyciągania wniosków na podstawie przeczytanych materiałów.

Ocena niedostateczna jeśli student wykaże się niedostatecznym przygotowaniem do zajęć / nie wykaże się przygotowaniem do zajęć, tj. nie przeczyta tekstów ze zrozumieniem / nie przeczyta ich wcale, nie wykaże się umiejętnością umiejscowienia dyskutowanej problematyki w kontekście teorii społecznej i zagadnień życia zbiorowego oraz wykaże się niedostateczną umiejętnością formułowania problemów i wyciągania wniosków na podstawie przeczytanych materiałów.

### Wymagania wstępne: -

### Cele przedmiotu:

- w zakresie **wiedzy** - dostarczenie wiedzy z zakresu rodzajów makrostruktur społecznych, wyposażenie w wiedzę dotyczącą procesów społecznych w skali makro oraz wyposażenie w wiedzę z zakresu zróżnicowań i nierówności społecznych)
- w zakresie **umiejętności** - ukształtowanie umiejętności wyszukiwania, analizowania i selekcjonowania informacji z literatury socjologicznej na temat makrosocjologii, wykształcenie umiejętności interpretacji i wyjaśniania nierówności społecznych, struktury społecznej, zróżnicowań etnicznych, płciowych i klasowych
- w zakresie **kompetencji**- (uwrażliwienie na umiejętności rozpatrywania zagadnień socjologicznych z różnych punktów widzenia oraz potrafi dokonać wielowymiarowej analizy

### Treści programowe:

#### A. Problematyka wykładu:

1. Makrosocjologia – obszar zainteresowań
2. Państwo
3. Państwo welfare
4. Naród i etniczność
5. Klasy społeczna i warstwy społeczne
6. Makrostruktury transnarodowe
7. Społeczeństwo sieciowe
8. Ruchy społeczne
9. Społeczeństwo Europa
10. Cywilizacja
11. Społeczeństwo cyfrowe

#### B. Problematyka konwersatorium:

- 1/ Makrosocjologia jako nauka o problemach współczesnych społeczeństw / Göran Therborn
- 2/ Makrosocjologia - pojęcia ogólne / Jan Turowski
- 3/ Rodzaje solidarności, specyfika solidarności organicznej / Émile Durkheim
- 4/ Dystrybucja władzy w społeczeństwie / Georg Simmel
- 5/ Istota społeczeństwa / Ferdinand Tönnies
- 6/ Zagadnienia systemu społecznego / Talcott Parsons
- 7/ Państwo jako figuracja makrostrukturalna / Norbert Elias
- 8/ Zagadnienie mobilności społecznej / Pitirim A. Sorokin
- 9/ Postawy religijne i etyczne a gospodarka / Max Weber
- 10/ Wyłanianie się systemów społecznych / Niklas Luhmann
- 11/ Cywilizacja - struktura - jednostka / Shmuel N. Eisenstadt
- 12/ Klasy społeczne jako zagadnienie makrostrukturalne / Ralf Dahrendorf
- 13/ Socjologia porównawcza jako podejście makrostrukturalne / John H. Goldthorpe
- 14/ Problem władzy w strukturze społecznej / Stanisław Ossowski

## **Wykaz literatury\***

### **A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1.**

*wykorzystywana podczas zajęć*

Domański H., Stratyfikacja społeczna a zachowania polityczne. Warszawa IFiS PAN 2018.

Kochan J., Studia z teorii klas społecznych. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar 2011.

Ruszkowski P., Segmentacja społeczeństwa polskiego. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar 2012.

### **Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (uzyskania zaliczenia konwersatorium):**

Göran Therborn, Drogi do nowoczesnej Europy. Społeczeństwa europejskie w latach 1945 – 2000, roz. 1: Struktura, kultura i nowoczesność, ss. 4 – 30.

Jan Turowski, Wielkie struktury społeczne, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1994, roz. III: Społeczeństwo ogólne i jego struktura, ss. 51 - 71.

Émile Durkheim, O podziale pracy społecznej, roz. III: Solidarność wynikająca z podziału pracy albo organiczna, ss. 142 - 168; roz. IV: Inny dowód na to, co podano uprzednio, ss. 169 - 186.

Georg Simmel, Socjologia, PWN, Warszawa 1975, część trzecia, roz. III: Panowanie wielu, ss. 281 - 313.

Ferdinand Tönnies, Wspólnota i stowarzyszenie, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2008, księga pierwsza, roz. II: Teoria stowarzyszenia, ss. 67 – 119.

Talcott Parsons, System społeczny, Zakład Wyd. „Nomos”, Kraków 2009, wstęp Michała Kaczmarczyka: System społeczny a dylematy teorii

działania, ss. IX -LV; roz. I: Działaniowy układ odniesienia oraz ogólna teoria systemów działania: kultura, osobowość i miejsce systemów społecznych, ss. 9 - 23; roz. II: Główne punkty odniesienia i strukturalne komponenty systemu społecznego, ss. 24 - 56.

Norbert Elias, O procesie cywilizacji, tom II, roz. II: O socjogenezie państwa, ss. 372 - 492 (wydanie jednotomowe 2011)

Pitirim A. Sorokin, Ruchliwość społeczna, Wyd. IFiS PAN, Warszawa 2009, Część Pierwsza, roz. I: Przestrzeń społeczna, dystans społeczny i pozycja społeczna, ss. 7 - 14; Roz. II: Stratyfikacja społeczna, ss. 15 - 24; Część Druga, roz. VII: Ruchliwość społeczna - jej typy i wahania, ss. 131 - 159.

Max Weber, Etyka protestancka i duch kapitalizmu, Wyd. UW, Warszawa 2011, całość, łącznie ze wstępem Doroty Lachowskiej.

Niklas Luhmann, Systemy społeczne. Zarys ogólnej teorii. Wstępy Grażyny Skąpskiej: Niklas Luhmann i teoria systemów społecznych. Wstęp do wyd. polskiego, ss. VII - XVIII, Michała Kaczmarczyka: Radykalny funkcjonalizm Niklasa Luhmanna na tle współczesnej teorii społecznej, ss. XIX - LVII. Roz. I: System i funkcja, ss. 19 - 61.

Shmuel N. Eisenstadt, Utopia i nowoczesność, Oficyna Naukowa, Warszawa 2009, ss. 11 - 58 (czyli wstępy i wprowadzenia oraz Wymiar cywilizacyjny w analizie socjologicznej) plus w Części Drugiej roz. Struktura społeczna, kultura i ludzka sprawczość, ss. 256 - 321.

Ralf Dahrendorf, Klasy i konflikt klasowy w społeczeństwie przemysłowym, Zakład Wyd. „Nomos”, Kraków 2012, wstęp Janusza Muchy i Klaus Müllera, ss. IX -XXXVII, wstęp Łukasza Krzyżowskiego, XXXIX - LIII; roz. 1, ss. 15 -41; roz. 2, ss. 42 - 72; roz. 6, ss. 183 - 211.

John H. Goldthorpe, O socjologii. Integracja badań i teorii, Wyd. IFiS PAN, Warszawa 2012, roz. drugi: Zastosowania historii w socjologii: refleksje na temat pewnych niedawnych tendencji, ss. 59 -78; roz. trzeci: Bieżące problemy makrosocjologii porównawczej, ss. 79 - 101.

Stanisław Ossowski, O strukturze społecznej, PWN, Warszawa 1985, Władza polityczna i władza ekonomiczna, ss. 40 - 74.

#### A.2. *studiowana samodzielnie przez studenta*

Dahrendorf, Ralf, Klasy i konflikt klasowy w społeczeństwie przemysłowym, Zakład Wyd. „Nomos”, Kraków 2012.

Durkheim, Émile, O podziale pracy społecznej, PWN, Warszawa 1999.

Eisenstadt, Shmuel N., Utopia i nowoczesność, Oficyna Naukowa, Warszawa 2009.

Elias, Norbert, O procesie cywilizacji, Wyd. W. A. B., Warszawa 2011.

Goldthorpe, John H., O socjologii. Integracja badań i teorii, Wyd. IFiS PAN, Warszawa 2012.

Luhmann, Niklas, Systemy społeczne. Zarys ogólnej teorii, Zakład Wyd. „Nomos” 2007 lub 2012.

Ossowski, Stanisław, O strukturze społecznej, PWN, Warszawa 1985.

Parsons, Talcott, System społeczny, Zakład Wyd. „Nomos”, Kraków 2009.

Simmel, Georg, Socjologia, PWN, Warszawa 1975.

Sorokin, Pitirim A., Ruchliwość społeczna, Wyd. IFiS PAN, Warszawa 2009.

Therborn, Göran, Drogi do nowoczesnej Europy. Wyd. Nauk PWN, Warszawa - Kraków 1998.

Tönnies, Ferdinand, Wspólnota i stowarzyszenie, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2008.

Turowski, Jan, Wielkie struktury społeczne, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1994.

Weber, Max, Etyka protestancka i duch kapitalizmu, Wyd. UW, Warszawa 2011.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
--	---------------------------	----------------------------	--



<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>definiować rodzaje makrostruktur społecznych ;</i></li> <li>• <i>scharakteryzować procesy społeczne w skali makro;</i></li> <li>• <i>wymienić rodzaje różnicowań i nierówności społecznych;</i></li> </ul>	<p>Wykład i egzamin – opracowanie projektu badawczego przez studenta, w którym znajdują się efekty kształcenia w wymiarze wiedzy</p> <p>Konwersatorium: Kolokwium w formie ustnej</p>	<p>K_W07 K_W08 K_W19</p>
	<p><b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukiwać, analizować, selekcjonować informacje z literatury socjologicznej</li> <li>• interpretować i wyjaśniać nierówności społeczne, strukturę społeczną, zróżnicowania etniczne, płciowe i klasowe</li> </ul>	<p>Wykład/egzamin - opracowanie projektu badawczego przez studenta, w którym znajdują się efekty kształcenia w wymiarze umiejętności</p> <p>Konwersatorium: Kolokwium w formie ustnej</p>	<p>K_U02 K_U014</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student ma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności rozpatrywania zagadnień socjologicznych z różnych punktów widzenia oraz potrafi dokonać wielowymiarowej analizy.</li> </ul>	<p>Wykład/egzamin - opracowanie projektu badawczego przez studenta, w którym znajdują się efekty kształcenia w wymiarze kompetencji społecznych</p> <p>Konwersatorium: Kolokwium w formie ustnej</p>	<p>K_K0</p>

<b>Nazwa przedmiotu</b> <i>Metody i techniki badań społecznych I</i> <i>Methods and techniques of social research I</i>		<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-MTBS-1
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Socjologii UO</i>		
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> II licencjat, semestr III		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 5</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (30 h)</li> <li>• ćwiczenia (30 h)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 30 h</li> <li>• udział w zajęciach ćw.: 30 h</li> <li>• przygotowanie do zajęć: 25 h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 15 h</li> <li>• samodzielne przygotowanie do zaliczenia: 25 h</li> </ul> Suma 125 h = 5 ECTS
<b>B. Sposób realizacji:</b> • zajęcia w sali dydaktycznej		
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polski</li> </ul>	
<b>Metody dydaktyczne</b> <i>Wykład</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład z prezentacją multimedialną</li> <li>• projekcja filmowa</li> </ul> <i>Ćwiczenia:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza tekstów z dyskusją</li> <li>• zaprojektowanie badania</li> <li>• praca w grupach • analiza przypadków</li> </ul> <i>Konsultacje:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia:</b> • zaliczenie z oceną	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Wykład:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium</li> </ul> </li> <li><b>2. Ćwiczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium</li> <li>• opracowanie i ustna prezentacja założeń ilościowego projektu badawczego (praca grupowa)</li> <li>• merytoryczny udział w dyskusji</li> </ul> </li> </ol>	

### **'odstawowe kryteria:**

na końcowa zostanie ustalona na podstawie średniej ocen z kwium (obejmującego treści z ćwiczeń i wykładów) oraz cowania i ustnej prezentacji założeń ilościowego projektu wczego. Każda ocena otrzymuje taką samą wagę

- • na kolokwium:
  - • ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 96% punktów
  - • ocena dobra plus: jeśli student uzyska 87-95%
  - ocena dobra: jeśli student uzyska 75-86% punktów
  - ocena dostateczna plus: jeśli student uzyska 63-74% punktów
  - ocena dostateczna: jeśli student uzyska 51-62% punktów
  - ocena niedostateczna: jeśli student uzyska 50% lub mniej punktów
- na opracowania i ustnej prezentacji założeń ilościowego projektu wczego:
  - zasady przygotowania projektu: wybór problemu badawczego, budowa 3 pytań badawczych i hipotez, conceptualizacja pojęć z wykorzystaniem literatury socjologicznej, operacjonalizacja zmiennych, dobór próby, budowa narzędzia badawczego, projekt badań pilotażowych
  - ustna prezentacja założeń projektu kryteria oceny:
    - ocena bardzo dobra jeśli: Student/studentka wykazuje bardzo dobrą znajomość metod i technik ilościowych badań społecznych. Bardzo dobrze opanował/a zasady przygotowywania oraz realizacji ilościowego projektu badawczego. Potrafi bez błędów sformułować problem badawczy. Nie popełnia błędów przy opracowywaniu narzędzi do ilościowych badań społecznych. Nie popełnia błędów przy konstruowaniu projektu badawczego. Bardzo dobrze współpracuje z grupą przy realizacji wspólnych zadań. Nie ma problemów z zabranieniem głosu na forum, potrafi dyskutować, przedstawiać merytoryczne argumenty. Bardzo dobrze zna zasady etyczne obowiązujące w nauce
    - ocena dobra / dobra plus jeśli: Student/studentka wykazuje dobrą znajomość metod i technik ilościowych badań społecznych. W wystarczającym stopniu opanował/a zasady przygotowywania oraz realizacji ilościowego projektu badawczego. Potrafi sformułować problem badawczy. Popełnia niewielkie błędy przy opracowywaniu narzędzi do ilościowych badań społecznych. Popełnia niewielkie błędy przy konstruowaniu projektu badawczego. Współpracuje z grupą przy wykonywaniu wspólnych zadań. Wykazuje gotowość do dyskusji, potrafi merytorycznie uzasadnić swoje zdanie. Dobrze zna zasady etyczne obowiązujące w nauce.
    - ocena dostateczna / dostateczna plus jeśli: Student/studentka wykazuje podstawową znajomość metod i technik ilościowych badań społecznych. Pobieźnie zna zasady przygotowywania oraz realizacji ilościowego projektu badawczego. Ma problem ze sformułowaniem problemu badawczego. Popełnia liczne błędy przy opracowywaniu narzędzi do ilościowych badań społecznych. Popełnia liczne błędy przy konstruowaniu projektu badawczego. Ma problem ze współpracą z grupą przy realizacji wspólnych zadań. Ma problem z zabranieniem głosu w dyskusji, ma problem z podawaniem argumentów merytorycznych. Nie zna wszystkich zasad etycznych obowiązujących w nauce.
    - ocena niedostateczna jeśli: Student/studentka wykazuje niezadowalającą znajomość metod i technik ilościowych badań społecznych. Nie zna zasad przygotowywania oraz realizacji ilościowego projektu badawczego. Nie potrafi samodzielnie sformułować problemu badawczego. Nie potrafi opracować narzędzi do ilościowych badań społecznych. Nie potrafi skonstruować projektu badawczego. Nie potrafi

współpracować z grupą przy realizacji wspólnych zadań. Nie wykazuje gotowości do dyskusji, nie potrafi podawać merytorycznych argumentów. Nie postępuje zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w nauce.

**Wymagania wstępne:** brak

**Cele przedmiotu:**

*Wiedza:*

Wyposażenie w wiedzę na temat metod i technik ilościowych badań społecznych

Wyposażenie w wiedzę na temat sposobu projektowania założeń badań ilościowych

*Umiejętności:*

Wykształcenie umiejętności projektowania badania ilościowego

Wykształcenie umiejętności przygotowywania wystąpień publicznych

*Kompetencje społeczne:*

Uwrażliwienie na zagadnienia etyczne obowiązujące w nauce

Uświadomienie znaczenia pracy zespołowej

**Treści programowe:**

**A. Problematyka wykładu:**

1. Ilościowy a jakościowy paradygmat badań społecznych
2. Ilościowe metody i techniki badawcze
3. Eksperyment w naukach społecznych
4. Wykorzystanie teorii w badaniach ilościowych
5. Zasada działania kwestionariusza
6. Dynamika i aranżacja wywiadu kwestionariuszowego
7. Zasady doboru próby w badaniach społecznych
8. Badania wyborcze
9. Etyka realizowania badań społecznych

**B. Problematyka ćwiczeń:**

1. Plan badań
2. Konceptualizacja i operacjonalizacja problemu badawczego
3. Eksperyment w naukach społecznych
4. Projektowanie badania ilościowego
5. Konstruowanie narzędzi do badań ilościowych
6. Prowadzenie wywiadu kwestionariuszowego
7. Dobór próby

**Wykaz literatury**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

*A.1. wykorzystywana podczas zajęć*

- Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., *Metody badawcze w naukach społecznych*, Poznań 2001
- Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2003, 2007
- Gruszczyński L., *Kwestionariusze w socjologii: budowa narzędzi do badań surveyowych*, Katowice 1999, 2003
- Sawiński Z., Sztabiński F., Sztabiński P., *Fieldwork jest sztuką: jak dobrać respondenta, skłonić do udziału w wywiadzie, rzetelnie i sprawnie zrealizować badanie*, Warszawa 2005

*A.2. studiowana samodzielnie przez studenta*

- Creswell J.W., *Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane*, Kraków 2013
- Schuman H., *Metoda i znaczenie w badaniach sondażowych*, Warszawa 2013

**B. Literatura uzupełniająca**

- Mayntz R., Holm K., Hubner P., *Wprowadzenie do metod socjologii empirycznej*, Warszawa 1985
- Mangione T.W., *Ankietowanie pocztowe w badaniach marketingowych i socjologicznych*, Warszawa 1999
- Sztumski J., *Wstęp do metod i technik badań społecznych*, Katowice 2005
- Sulek A., *Eksperyment w badaniach społecznych*, Warszawa 1979

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
--	---------------------------	----------------------------	--

	<p><b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/studentka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sformułować problem badawczy adekwatny do badań ilościowych</li> <li>- opracować narzędzia do ilościowych badań społecznych zaprojektować ilościowy projekt badawczy zaprezentować publicznie założenia projektu badawczego</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolokwium</li> <li>- przygotowanie projektu badawczego</li> <li>- merytoryczny udział w dyskusji</li> </ul>	<p>K_U04 K_U05</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/studentka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi współpracować z grupą przy realizacji zadań</li> <li>- potrafi rzeczowo argumentować swoje racje w dyskusji</li> <li>- przy realizacji badań postępuje zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w nauce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie projektu badawczego</li> <li>- merytoryczny udział w dyskusji</li> </ul>	<p>K_K03 K_K05 K_K15</p>
<p><b>Efekty kształcenia</b></p>	<p><b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/studentka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę na temat metod i technik ilościowych badań społecznych</li> <li>- zna zasady przygotowania i realizacji ilościowego projektu badawczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolokwium</li> <li>- przygotowanie projektu badawczego</li> <li>- merytoryczny udział w dyskusji</li> </ul>	<p>K_W14 K_W15</p>



<b>Nazwa przedmiotu</b> Procesy grupowe Group processes	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-PG
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> II rok socjologii, semestr III	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 5*</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (30 h)</li> <li>• konwersatorium (30 h)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 30 h</li> <li>• udział w ćwiczeniach: 30 h</li> <li>• przygotowanie do ćwiczeń: 13 h</li> <li>• zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 24 h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 5 h</li> <li>• samodzielne przygotowanie do egzaminu i obecność na egzaminie: 23 h</li> </ul> <p>Suma 125 h = 5 ECTS</p> <p>* 1 Punkt ECTS = 25 h pracy studenta</p>
<b>B. Sposób realizacji:</b> • zajęcia w sali dydaktycznej	
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy (obligatory)</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polski</li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład – wykład problemowy</li> <li>• ćwiczenia z prezentacjami zagadnień oraz analizą tekstów przygotowanych przez poszczególnych studentów</li> <li>• moderowanie dyskusji</li> <li>• wprowadzanie do wybranych tematów, dokonywane przez prowadzącego ćwiczenia</li> <li>• analiza tekstów z dyskusją – praca zespołowa</li> <li>• konsultacje organizowane w indywidualnych przypadkach</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład – egzamin</li> <li>• ćwiczenia – zaliczenie z oceną</li> </ul> <p><i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i></p>
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <b>1. Wykład:</b> egzamin pisemny <b>2. Ćwiczenia:</b> • wykonanie pracy zaliczeniowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przygotowanie i zaprezentowanie wybranego tematu</li> <li>• relacja z przygotowanych tekstów</li> <li>• aktywny udział w dyskusjach</li> <li>• ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> </ul> <p>Ocena prezentacji na wybrany temat zostanie dokonana wg kryteriów: zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna, własne krytyczne spojrzenie na problem, atrakcyjność prezentacji.</p>



**C. Podstawowe kryteria:** *Oceny lub wymagania zaliczeniowe określone są indywidualnie, jednak powinny zachować stosowność wobec zaplanowanych efektów kształcenia.*

Ocena końcowa z egzaminu oraz z ćwiczeń zostanie ustalona na podstawie uzyskanej liczby punktów wg zasady:

- ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów
- ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów
- ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów

**Wymagania wstępne:** wiedza uzyskana w ramach przedmiotu: Podstawy socjologii.

**Cele przedmiotu:**

- w zakresie **wiedzy**: interpretacja zjawisk społecznych na poziomie mikrosocjologicznym wraz z charakterystyką głównych podejść teoretycznych wyjaśniających procesy grupowe oraz zachowania jednostek w grupach
- w zakresie **umiejętności**: wykształcenie umiejętności przedstawiania zjawisk społecznych poprzez kategorie analityczne służące do analizy zjawisk dynamiki grupowej
- w zakresie **kompetencji**: uwrażliwienie na potrzebę rozpatrywania zagadnień socjologicznych z różnych punktów widzenia, przy dążeniu do wielowymiarowej analizy i unikania uproszczeń oraz jednostronnych sądów; jednocześnie dopuszczając odmienne stanowisko

## **Treści programowe:**

### **A. Problematyka wykładu:**

1. Mikrosocjologia jako dyscyplina socjologiczna.
2. Metody badawcze mikrosocjologii. Teoria i eksperyment w socjologii.
3. Problem wielopoziomowości świata społecznego.
4. Podstawowe pojęcia mikrosocjologii.
5. Prekursorzy mikrosocjologii wśród klasyków socjologii.
6. Trendy rozwojowe w mikrosocjologii.
7. Klasyczne teorie i studia empiryczne w socjologii małych grup.
8. Socjometria J. Moreno.
9. Style przywództwa w małych grupach.
10. Typy struktur społecznych. Struktury quasi-grupowe. Continuum grupowości.
11. Jednostka i naciski strukturalne. Przymus i naciski strukturalne jako konstytutywne cechy małej grupy społecznej.
12. Formowanie się i krystalizacja układu statusów.
13. Rola, osobowość, struktura społeczna.
14. Struktury ról.
15. Konflikty ról, konflikty w roli, konflikty w zespole ról.
16. Strukturalne mechanizmy rozładowywania konfliktów i napięć w zespole ról.
17. Indywidualne mechanizmy redukcji napięć w zespole ról.
18. Struktura socjometryczna. Struktura atrakcyjności interpersonalnej w małych grupach.
19. Dystanse społeczne.
20. Metoda socjometryczna.
21. Spójność grupowa. Przekroczenie bezpiecznego poziomu spójności grupowej.
22. Syndrom grupowego myślenia.
23. Schizma wewnątrzgrupowa.
24. Struktura komunikowania. Sieciowy schemat przebiegu komunikowania.
25. Podejmowanie decyzji w grupie. Władza, wpływ, przywództwo.
26. Struktury przywództwa.
27. Sieci społeczne. Sieciowa teoria wymiany.
28. Pomiar i zmiana zachowań w grupie.
29. Teoria stanów oczekiwań.
30. Konflikty społeczne. Dylematy społeczne. Pułapki społeczne.

### **B. Problematyka ćwiczeń:**

1. Wielopoziomowy charakter rzeczywistości społecznej.
2. Izolacja społeczna i jej skutki.
3. Pojęcie grupy społecznej. Kryteria i autorzy podziału grup. Rodzaje grup społecznych.
4. Teorie ról. Role społeczne struktury ról.
5. Przywództwo, władza, autorytet.
6. Status i pozycja społeczna w grupie.
7. Struktura socjometryczna i struktura komunikacyjna grupy.
8. Spójność grupy.
9. Dystanse społeczne.
10. Wpływ społeczny. Procesy wpływu w grupie.
11. Konflikty wewnątrzgrupowe; konflikty międzygrupowe. Schizma grupowa.
12. Pułapki społeczne.
13. Interakcje społeczne.
14. Socjalizacja i kontrola społeczna.
15. Grupy dysfunkcjonalne.
16. Sekty jako przykład grup i procesów społecznych.
17. Syndrom grupowego myślenia.
18. Rozpad grupy, anarchizacja, beład społeczny.

19. Tworzenie nowego porządku grupowego.

**Wykaz literatury\*****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

1. J. Szmata, Małe struktury społeczne, Warszawa 1989.
  2. J. Heidtmann, K. Wysieńska (red.), Procesy grupowe. Perspektywa socjologiczna, Warszawa 2013. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:
    1. R. Merton, Teoria grup odniesienia i struktura społeczna, [w:] R. Merton, Teoria socjologiczna i struktura społeczna, Warszawa 1982.
    2. R. Garpiel, K. Leszczyńska (red.), Sztuka perswazji. Socjologiczne, psychologiczne i lingwistyczne aspekty komunikowania perswazyjnego, Kraków 2004.
    3. J. Turowski, Socjologia. Małe struktury społeczne, Lublin 2001.
    4. J. Heidtmann, Strukturalne i indywidualne mechanizmy powstawania i dystrybucji władzy w sieciach konfliktu. Model teoretyczny i testy eksperymentalne, „Studia Socjologiczne” 2002, nr 1, s. 7-42.
- B. Literatura uzupełniająca:**
1. T.M. Newcomb, Przewidywanie atrakcyjności w małych grupach, [w:] J. Szmata (red.), Elementy mikrosocjologii I, Kraków 1979.
  2. A. Bavelas, Wzory komunikacji w grupach zadaniowych, [w:] J. Szmata (red.), Elementy mikrosocjologii I, Kraków 1979.
  3. F. Fiedler, Osobowościowe i sytuacyjne determinanty efektywności przywództwa, [w:] J. Szmata (red.), Elementy mikrosocjologii I, Kraków 1979.
  4. N. Glance, B. Hubermann, Dynamika dylematów społecznych, „Świat nauki” 1994, nr 5.

\*Podając literaturę do przedmiotu należy zapewnić jej dostępność dla studentów (w ramach sieci bibliotecznej UO albo bezpośrednio od prowadzącego zajęcia);

\* Przy ustalaniu liczby pozycji literaturowych należy uwzględnić ogólną liczbę punktów ECTS przyznanych za dany przedmiot, obejmującą także szacowany czas pracy własnej studenta.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza:</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacji. - Posiada podstawową wiedzę na temat procesów społecznych, w skali mikro i makro, ich wzajemnych oddziaływań oraz o przyczynach procesów społecznych i ich skutkach. Posiada podstawową wiedzę o dynamice grupy społecznej.</li> <li>- Potrafi scharakteryzować podstawowe czynniki zmiany społecznej i ich wpływ na jednostkę i struktury społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin (pisemny) w odniesieniu do tematyki wykładów - ocena aktywności w czasie zajęć (udział w dyskusji, wykonywanie powierzonych zadań domowych, przygotowanie i zaprezentowanie wybranego tematu)</li> </ul> <p>Kryteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość materiału z wykładów i ćwiczeń</li> <li>- adekwatność do celów i efektów kształcenia:</li> <li>• pytania dotyczące lektur, zadawane w trakcie ćwiczeń</li> <li>• dyskusja</li> </ul>	K_W01 K_W02 K_W07 K_W08 K_W09 K_W20

	<p><b>Umiejętności:</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wyjaśnić podstawowe relacje człowiek – społeczeństwo: w jaki sposób czynniki społeczne i strukturalne oddziałują na indywidualne zachowania i formowanie się tożsamości jednostki oraz jak działania jednostek oddziałują na struktury społeczne.</li> <li>- Jest w stanie zastosować perspektywę socjologiczną do rozumienia różnych form życia społecznego i zachowań jednostek.</li> <li>- Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii i pozyskiwać dane do analizowania określonych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin (pisemny) w odniesieniu do tematyki wykładów</li> <li>• ocena wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć</li> <li>• ocena prezentacji multimedialnej</li> <li>• ocena wykonania ćwiczeń indywidualnie oraz grupowo podczas zajęć</li> </ul>	<p>K_U01 K_U02 K_U05 K_U06 K_U14 K_U15 K_U16 K_U22</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne:</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostrzega i rozumie potrzebę rozpatrywania zagadnień socjologicznych z różnych punktów widzenia, dąży do wielowymiarowej analizy, unikając uproszczeń i jednostronnych sądów, jednocześnie dopuszczając odmienne stanowisko.</li> <li>- Jest wrażliwy na problemy społeczne jednostek i grup.</li> <li>- Wykazuje się empatią w relacjach z innymi ludźmi.</li> <li>- Potrafi dzielić się wiedzą socjologiczną zarówno z profesjonalistami, jak i laikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia warsztatowe</li> <li>• samoocena, ocena przez kolegów i nauczyciela</li> <li>• ocena pracy w grupie</li> <li>• ocena wywiązywania się z zadań</li> <li>• ocena systematyczności pracy</li> </ul>	<p>K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K12 K_K22</p>

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Statystyka II/ Statistics II		<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-S-2
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych		
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> II licencjat, semestr III		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 5</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 15 h</li> <li>• udział w zajęciach warsztatowych: 45 h</li> <li>• przygotowanie do zajęć: 25 h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 15 h</li> <li>• samodzielne przygotowanie do zaliczenia: 25 h</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (15 h)</li> <li>• warsztaty (45 h)</li> </ul>		
<b>B. Sposób realizacji:</b>		Suma 125 h = 5 ECTS
zajęcia w sali dydaktycznej		
<b>Status przedmiotu:</b>	<b>Język wykładowy:</b>	
• <i>Obowiązkowy</i>	• <i>polski</i>	
<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
Wykład	<b>Sposób zaliczenia:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul>		
Warsztaty:	• <i>Egzamin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie zadań</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• analiza statystyczna materiału empirycznego</li> </ul>	<b>B. Formy zaliczenia:</b>	
Konsultacje:	1. <b>Wykład:</b> <i>Egzamin pisemny</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach</li> </ul>	2. <b>Warsztaty:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywania zadań</li> <li>• analiza statystyczna materiału empirycznego oraz ustna prezentacja wyników (praca grupowa)</li> </ul>	
	<b>C. Podstawowe kryteria:</b>	
	Ocena egzaminu pisemnego:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 16-17 punktów</li> <li>• ocena dobra plus: jeśli student uzyska 15-14 punktów</li> <li>• ocena dobra: jeśli student uzyska 13-12 punktów</li> <li>• ocena dostateczna plus: jeśli student uzyska 11-10 punktów</li> <li>• ocena dostateczna: jeśli student uzyska 9-8 punktów</li> <li>• ocena niedostateczna: jeśli student uzyska 7 lub mniej punktów</li> </ul>	
	Zasady przygotowania i oceny analizy statystycznej materiału empirycznego oraz ustnej prezentacji wyników:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady przygotowania analizy: wybór odpowiednich statystyk opisowych oraz testów statystycznych, analiza i interpretacja wyników</li> </ul>	

- ustna prezentacja wyników
- kryteria oceny:
  - ocena bardzo dobra jeśli: Student/studentka potrafi bezbłędnie dobrać statystyki opisowe do zgromadzonego materiału badawczego. Potrafi bezbłędnie dokonać obliczeń w programie SPSS. Bardzo dobrze potrafi zinterpretować wyniki analiz statystycznych. Bardzo dobrze współpracuje z grupą przy realizacji wspólnych zadań. Nie ma problemów z zabranieniem głosu na forum, potrafi dyskutować, przedstawiać merytoryczne argumenty. Bardzo dobrze zna zasady etyczne obowiązujące w nauce
  - ocena dobra / dobra plus jeśli: Student/studentka potrafi dobrać statystyki opisowe do zgromadzonego materiału badawczego. Potrafi w wystarczającym stopniu dokonać obliczeń w programie SPSS. W wystarczającym stopniu potrafi zinterpretować wyniki analiz statystycznych. Współpracuje z grupą przy realizacji wspólnych zadań. Wykazuje gotowość do dyskusji, potrafi merytorycznie uzasadnić swoje zdanie. Dobrze zna zasady etyczne obowiązujące w nauce.
  - ocena dostateczna / dostateczna plus jeśli: Student/studentka ma problem z dobraniem statystyk opisowych do zgromadzonego materiału badawczego. Popelnia błędy przy dokonywaniu obliczeń w programie SPSS. Popelnia błędy przy interpretowaniu wyników analiz statystycznych. Ma problem z współpracą z grupą przy realizacji wspólnych zadań. Ma problem z zabranieniem głosu w dyskusji, ma problem z podawaniem argumentów merytorycznych. Nie zna wszystkich zasad etycznych obowiązujących w nauce.
  - ocena niedostateczna jeśli: Student/studentka nie potrafi dobrać statystyk opisowych do zgromadzonego materiału badawczego. Nie potrafi dokonać obliczeń w programie SPSS. Nie potrafi interpretować wyników analiz statystycznych. Nie potrafi współpracować z grupą przy realizacji wspólnych zadań. Nie wykazuje gotowości do dyskusji, nie potrafi podawać merytorycznych argumentów. Nie postępuje zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w nauce.

**Wymagania wstępne:**

*Brak*

**Cele przedmiotu:**

*Wiedza:*

Wyposażenie w wiedzę na temat realizacji i interpretowania wyników analiz statystycznych

*Umiejętności:*

Wykształcenie umiejętności czytania i rozumienia wyników analiz statystycznych

*Kompetencje społeczne:*

Uwrażliwienie na zagadnienia etyczne obowiązujące w nauce

Uświadomienie znaczenia pracy zespołowej

**Treści programowe:**

**A.** *Problematyka wykładu:*

*1. Zmienne losowe*

*2. Rozkład dwumianowy*

*3. Rozkład normalny, rozkład t-Studenta*

*4. Rozkład z prób i CTG*

*5. Błąd statystyczny, przedział ufności, ustalanie pożądanej liczebności próby 6. Testowanie hipotez*

*7. Parametryczne i nieparametryczne testy statystyczne*

- 8. Analiza czynnikowa
- 9. Analiza rzetelności

**B. Problematyka warsztatów:**

- 1. Zmienne losowe
- 2. Rozkład dwumianowy
- 3. Rozkład normalny, rozkład t-Studenta
- 4. Rozkład z prób i CTG
- 5. Błąd statystyczny, przedział ufności, ustalanie pożądanej liczebności próby
- 6. Testowanie hipotez
- 7. Parametryczne i nieparametryczne testy statystyczne
- 8. Analiza czynnikowa
- 9. Analiza rzetelności

**Wykaz literatury**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- Sobczyk M., *Statystyka*, Warszawa 2000
- Starzyńska W., *Statystyka praktyczna*, Warszawa 2000
- Lissowski G., Haman J., Jasiński M., *Podstawy statystyki dla socjologów, tom 3*, Warszawa 2011
- Nawojczyk M., *Przewodnik po statystyce dla socjologów*, Kraków 2002

**B. Literatura uzupełniająca**

- Francuz P., Mackiewicz R., *Liczby nie wiedzą skąd pochodzą: przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów*, Lublin 2005

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/studentka powinien/powinna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiadać wiedzę na temat przeprowadzania analiz statystycznych</li> <li>– posiadać wiedzę na temat interpretowania wyników analiz statystycznych</li> </ul>	<p><i>rozwiązywanie zadań</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>analiza statystyczna materiału empirycznego</i></li> <li>– <i>oraz ustna prezentacja wyników</i></li> </ul>	<p>K_W15 K_W17</p>
	<p><b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/studentka powinien/powinna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobrać statystyki opisowe do zgromadzonego materiału badawczego</li> <li>– dobrać testy statystyczne do zgromadzonego materiału badawczego dokonać analiz statystycznych w programie SPSS</li> <li>– zinterpretować wyniki analiz statystycznych</li> <li>– zaprezentować publicznie wyniki swoich badań</li> <li>–</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– <i>rozwiązywanie zadań</i></li> <li>– <i>analiza statystyczna materiału empirycznego</i></li> <li>– <i>oraz ustna prezentacja wyników</i></li> </ul>	<p>K_U03</p>



<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student:/studentka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi współpracować z grupą przy realizacji zadań</li> <li>- potrafi rzeczowo argumentować swoje racje w dyskusji</li> <li>- przy realizacji badań postępuje zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w nauce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- <i>rozwiązywanie zadań analiza statystyczna materiału empirycznego oraz ustna prezentacja wyników</i></li> </ul>	<p>K_K05 K_K15</p>
--	--	------------------------

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Socjologia wizualna/Visual Sociology		<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-KKW-3
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych		
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> Rok III, semestr 5		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2*</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>warsztat (30h)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w zajęciach ćw: 30h</li> <li>zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć (esej): 13h</li> <li>samodzielna lektura tekstów – 5h</li> <li>konsultacja z nauczycielem: 2h</li> </ul> <p>Suma 50h = 2 ECTS</p> <p>* 1 Punkt ECTS = 25 h. pracy studenta</p>
<b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia w sali dydaktycznej</li> </ul>		
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fakultatywny ograniczonego wyboru (elective),</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>polski</li> </ul>	
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projekty</li> <li>dyskusja</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaliczenie z oceną</li> </ul>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie eseju</li> </ul>	
<b>C. Podstawowe kryteria:</b> <p>Podstawą zaliczenia przedmiotu jest samodzielnie wykonany przez studenta esej.  Ocenie podlega:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybór tematu/ problematyki badań przez studenta</li> <li>dobór materiału analitycznego przez studenta</li> <li>poprawność wykonanej analizy za pomocą wybranych spośród zaproponowanych podczas zajęć narzędzi analitycznych</li> <li>krytyczność zaprezentowanego wywodu</li> <li>oryginalność zaprezentowanego wywodu</li> </ul>		
<b>Wymagania wstępne:</b> brak		

**Cele przedmiotu:**

Celem kursu jest zapoznanie studentów z problematyką szeroko rozumianej kultury wizualnej. Szczególny nacisk położony jest na przedstawienie dwóch płaszczyzn kultury wizualnej – ikonosfery i socjosfery. W ramach kursu studenci poznają różne aspekty kultury wizualnej na konstruowanie rzeczywistości społecznej (realnej i wirtualnej).

Celem zajęć jest również zdobycie przez studentów praktycznych umiejętności wykorzystywania materiałów wizualnych oraz nabycie umiejętności analizy formalnej, semiotycznej i kontekstualnej kulturowych wytworów wizualnych.

**Treści programowe:**

Zwrot piktorialny w naukach społecznych. Ikonosfera i socjosfera jako najważniejsze poziomy kultury wizualnej.

Projektowanie, kreowanie i zawłaszczanie przestrzeni na poziomie komunikatów wizualnych.

*Visual Critical Methodology* – analiza formalna, semantyczna i krytyczna analiza obrazu.

Wizualność a prywatność – przemiany społeczne i kulturowe od XIX do XXI wieku. Przestrzeń prywatna i przestrzeń publiczna w kontekście wizualności.

**Wykaz literatury\*****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):***A.1. wykorzystywana podczas zajęć*

Bergstöm B. (2009) Komunikacja wizualna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Bogunia-Borowska M., Sztompka P. (red.), 2012, Fotospołeczeństwo. Antologia tekstów z socjologii wizualnej. Kraków: Znak

Rose, G., 2010, Interpretacja materiałów wizualnych. Krytyczna metodologia badań nad wizualnością. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

**B. Literatura uzupełniająca**

Banks M. (2009) Materiały wizualne w badaniach jakościowych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Krzanicki M., 2013, Fotografia i propaganda. Kraków: Universitas

Olechnicki K., 2003, Antropologia obrazu. Warszawa: Oficyna Naukowa

Sikora S. (2004) Fotografia. Między dokumentem a symbolem. Izabelin: świat literacki/ Instytut Sztuki PAN

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza</b> Student definiuje pojęcia: kultury wizualnej, socjosfery, ikonosfery, propagandy wizualnej. Potrafi przedstawić najważniejsze społeczne i kulturowe aspekty tych terminów.</p> <p>Student ma wiedzę na temat wpływu kultury wizualnej na procesy kulturowe, społeczne i ekonomicznych zachodzące w przestrzeni życia społecznego.</p> <p>Student ma wiedzę na temat wpływu komunikatów wizualnych, ze szczególnym uwzględnieniem fotografii i typografii na tworzenie różnych płaszczyzn rzeczywistości społecznej, także wirtualnej (np. media społecznościowe).</p> <p>Student rozumie przemiany pojęcia prywatności wynikające z ekspansji wizualności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie eseju</li> </ul>	<p>K_W01 K_W03 K_W09 K_W11</p>

	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>Student potrafi dokonać krytycznej obserwacji i interpretacji zjawisk tworzących kulturę wizualną.</p> <p>Student potrafi zastosować narzędzia analityczne ukierunkowane do badania kultury wizualnej w celu zanalizowania i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w przestrzeni życia społecznego: na poziomie mikro i makrospołecznym.</p> <p>Student potrafi wyjaśnić konteksty społecznego funkcjonowania pojęć: kultury wizualnej, socjofery, ikonofery, propagandy wizualnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie eseju</li> </ul>	<p>K_U01 K_U07 K_U15 K_U14</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <p>Student ma pogłębioną świadomość na temat roli różnych aspektów kultury wizualnej w konstruowaniu rzeczywistości społecznej – w teraźniejszości i przeszłości.</p> <p>Student ma pogłębioną świadomość na temat istnienia różnych strategii interpretacyjnych, pozwalających opisywać i analizować kulturę wizualną. Jest otwarty na nowe idee i odmienne spojrzenia na kulturę wizualną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie eseju</li> <li>dyskusja</li> </ul>	<p>K_K01 K_K03 K_K08</p>

<b>Nazwa przedmiotu</b> Metody i techniki badań społecznych II		<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-MTBS-2
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych		
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> II rok socjologii, semestr IV		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 4*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 30h</li> <li>• udział w zajęciach ew./lab.kon.: 30h</li> <li>• przygotowanie do zajęć: 20h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 5h</li> <li>• samodzielne przygotowanie do egzaminu i obecność na egzaminie: 10h</li> <li>• zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 10h</li> </ul> <p>Suma 100h = 4 ECTS</p> <p>* 1 Punkt ECTS = 25h pracy studenta</p>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. wykład: 30 godzin</li> <li>b. ćwiczenia: 30 godzin</li> </ul>		
<b>B. Sposób realizacji:</b> • zajęcia w sali dydaktycznej		
<b>Status przedmiotu:</b> • Obowiązkowy (compulsory/obligatory)	<b>Język wykładowy:</b> • polski	
<b>Metody dydaktyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład/wykład problemowy/wykład konwersatoryjny/wykład z prezentacją multimedialną</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją/metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)/praca w grupach/analiza przypadków/dyskusja</li> <li>• Konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Egzamin ustny – wykład</li> <li>2. Zaliczenie z oceną - ćwiczenia</li> </ol>	
	<b>Formy zaliczenia:</b> Wykład: egzamin ustny Ćwiczenia:/ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywność i przygotowanie do zajęć</li> <li>- Wykonanie pracy zaliczeniowej (przeprowadzenie pilotażu badań)</li> <li>- Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> </ul>	
	<b>Podstawowe kryteria:</b> <b>Egzamin:</b> Ocena z egzaminu zostanie ustalona na podstawie uzyskanej liczby punktów za poprawną odpowiedź na pytania egzaminacyjne wg. Zasad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów,</li> <li>- ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów,</li> <li>- ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów.</li> </ul> <b>Ćwiczenia:</b> Ustalanie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych przez studenta w czasie trwania zajęć z: <ul style="list-style-type: none"> <li>-aktywności i przygotowania do zajęć – 50% oceny końcowej,</li> <li>-wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie pilotażu badań i prezentacja jego wyników (pisemna/ustana) – 50% oceny końcowej.</li> </ul>	

**Wymagania wstępne:** -

**Cele przedmiotu:** Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze specyfiką badań jakościowych oraz podstawowymi metodami i technikami prowadzenia tych badań. Nabycie umiejętności przygotowania badań jakościowych, zaprojektowania poprawnych narzędzi badawczych, właściwej i etycznej realizacji badań.

- w zakresie wiedzy: świadomość czym wyróżnia się jakościowe podejście w badaniach społecznych, znajomość metod badań społecznych stosowane w podejściu jakościowym, zrozumienie etycznych aspektów badań jakościowych.
- w zakresie umiejętności: umiejętność wyboru właściwego podejścia metodologicznego do określonego tematu badawczego, zastosowania różnych technik w badaniach jakościowych, zaprojektowania i wdrożenia projektu badawczego opartego na jakościowym podejściu badawczym, przygotowania prezentacji wyników badań w postaci raportu.
- w zakresie kompetencji: ukształtowanie postaw i poglądów: świadomości w zakresie możliwości i ograniczeń stosowania badań społecznych w praktyce, gotowości do inicjowania i projektowania badań społecznych oraz poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, chęci dzielenia się wiedzą socjologiczną z profesjonalistami i laikami.

**Treści programowe:****A. Problematyka wykładu:**

1. Wprowadzenie w tematykę badań jakościowych. 2h
2. Paradygmaty w badaniach jakościowych. 4h
3. Badania terenowe – powstanie i rozwój podejścia. 4h
4. Obserwacja jako metoda w badaniach społecznych. 2h
5. Badania biograficzne w socjologii 4h.
6. Jakościowe studium przypadku. 2h
7. Badania uczestniczące. 2h
8. Etnografia i Autoetnografia. 2h
9. Metoda wywiadu: tradycje badawcze i przykłady zastosowań. 2h
10. Badania wizualne w socjologii. 2h
11. Teoria ugruntowana – przykłady projektów badawczych. 2h
12. Etyczne problemy w badaniach jakościowych. 2h

**B. Problematyka ćw:**

1. Projektowanie badania jakościowego. 6h
2. Metody, techniki i narzędzia w badaniach jakościowych: - wywiad 4h
3. Metody, techniki i narzędzia w badaniach jakościowych: - obserwacja 2h
4. Metody, techniki i narzędzia w badaniach jakościowych: - shadowing 2h
5. Metody, techniki i narzędzia w badaniach jakościowych: - badania fokusowe 2h
6. Metody, techniki i narzędzia w badaniach jakościowych: - badania wizualne 4h
7. Plan i techniczne aspekty organizacji pracy w terenie 2h
8. Podstawy weryfikacji, selekcji i analizy danych jakościowych – 4h
9. Raport z badań jakościowych 4h

**Wykaz literatury\*****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

- Metody badań jakościowych, t.1 i 2 red. Denzin N i Lincoln Y, PWN 2009.
- David Silverman, Prowadzenie badań jakościowych, PWN 2008.
- David Silverman, Interpretacja danych jakościowych, PWN 2008.
- Graham Gibbs, Analizowanie danych jakościowych, PWN, Warszawa 2011.
- Michale Angrosino, Badania etnograficzne i obserwacyjne, PWN, Warszawa 2010.
- Kathy Charmaz, Teoria Ugruntowana. Praktyczny przewodnik po analizie jakościowej, PWN, Warszawa 2009.
- Krzysztof Tomasz Koncecki, Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, PWN, Warszawa 2000. - Martyn Hammersly, Paul Atkinson, Metody badań terenowych, Poznań 2000.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:

- Badania jakościowe. t.1. Podejścia i teorie, red. D. Jemielniak, Warszawa 2012.
- Badania jakościowe. t.2. Metody i narzędzia, red. D. Jemielniak, Warszawa 2012. - Uwe Flick, Projektowanie badania jakościowego, PWN, 2010.

B. Literatura uzupełniająca:

- R. U. Kozinets, Netografia. Badania etnograficzne on-line. PWN 2012.
- Steinar Kvale, InterViews - wprowadzenie do wywiadu jakościowego.
- Markus Banks, Materiały wizualne w badaniach jakościowych, PWN Warszawa 2009.
- A. Sułek, ogród metodologii socjologicznej, Warszawa,

**Efekty kształcenia**

**Sposoby weryfikacji**

**Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia**  
**Wiedza**  
 K\_W14 w wyniku przeprowadzonych

<b>Efekty kształcenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować czym wyróżnia się jako- <input type="checkbox"/> Pytania dotyczące lektur zadaściowe podejście w badaniach społecznych, wane w trakcie ćwiczeń</li> </ul>		zajęć student powinien <input type="checkbox"/> Egzamin/kołokwium (ustny, K_W15 być w stanie: pisemny) K_W18
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i opisać metody badań społecznych stosowane w podejściu jakościowym.</li> <li>zrozumieć etyczne aspekty badań jakościowych.</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b> K_U04 w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien <input type="checkbox"/> ocena: wypowiedzi ustnej w K_U06 potrafić/mieć umiejętność: trakcie zajęć, analizy studium K_U14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wybrać właściwe podejście metodologiczne przypadku, odgrywania ról do określonego tematu badawczego. <input type="checkbox"/> ocena prezentacji</li> <li>Zastosować różne techniki w badaniach jakościowych. dywidualnie oraz/lub grupowo <input type="checkbox"/> Ocena wykonania ćwiczeń</li> <li>Zaprojektować i wdrożyć projekt badawczy podczas zajęć oparty na jakościowym podejściu badaw- <input type="checkbox"/> ćwiczenia warsztatowe czym.</li> <li>Przygotować prezentację wyników badań w postaci raportu.</li> </ul>		
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> K_K04 w wyniku przeprowadzonych zajęć student ma/wyka- <input type="checkbox"/> samoocena, ocena przez kole- K_K07 zuje: gów i nauczyciela K_K22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ocena systematyczności pracy <input type="checkbox"/> pogłębioną świadomość możliwości i ograni- <input type="checkbox"/> Przygotowanie planu działań czeń stosowania badań społecznych w praktyce.</li> <li>gotowość do inicjowania i projektowania badań społecznych oraz poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</li> <li>Chęć dzielenia się wiedzą socjologiczną z profesjonalistami i laikami.</li> </ul>		

<b>Nazwa przedmiotu</b> ( <i>w języku polskim i angielskim</i> ) Praktyka zawodowa	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-PRZ
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> I rok, semestr IV	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 4</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> Praktyka zawodowa	Praktyka zawodowa w instytucji: 100h
<b>B. Sposób realizacji:</b> zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UO: w wybranych przez studenta jednostkach zajmujących się zagadnieniami zgodnymi z programem studiów	
<b>Status przedmiotu:</b> • <i>Obowiązkowy (compulsory/ obligatory)</i>	<b>Język wykładowy:</b> • Język polski
<b>Metody dydaktyczne:</b> Zależne od specyfiki zakładu: np. obserwacja, praca w terenie, praca projektowa, praca w grupach, analiza, dyskusja.	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
	<b>Sposób zaliczenia:</b> • zaliczenie
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lektura zadanego materiału oraz aktywne przedstawianie go na zajęciach</li> <li>• zadania cząstkowe</li> </ul>
	<b>C. Podstawowe kryteria:</b> <i>Oceny lub wymagania zaliczeniowe określone są indywidualnie, jednak powinny zachować stosowność wobec zaplanowanych efektów kształcenia.</i>  Zależne od specyfiki instytucji przyjmującej praktykanta i wykonywanej przez studenta pracy.



**Wymagania wstępne:** Wiadomości, umiejętności i kompetencje zdobyte do końca 4 semestrów studiów. Ustalenie indywidualnego harmonogramu praktyk i jego akceptacja przez opiekuna praktyk.

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z rolą języka w konstruowaniu rzeczywistości społecznej – zarówno na poziomie makro, jak i mikrospołecznym. Szczególny nacisk położony jest na przedstawienie perswazyjności języka w odniesieniu do codziennego otoczenia jednostki.

Główną osią zajęć będzie omówienie strategii językowych widocznych w dyskursach publicznych (nauki, polityki, reklamy) czy prywatnych (język potoczny) a także zapoznanie studentów z dostępnymi badaczom społecznym narzędziami analizy języka pisanego.

**Treści programowe:**

spotkanie informacyjne - realizowane przez opiekuna praktyk w Katedrze Nauk Socjologicznych.

Przekazanie informacji na temat zasad odbywania praktyk, pomoc w wyborze miejsca praktyki, zatwierdzenie planu praktyk, pomoc w wypełnieniu dokumentacji, podsumowanie i zaliczenie praktyki.

Praktyka zawodowa - realizowane przez instytucję przyjmującą studenta na praktykę:

Zakres pracy i obowiązków podczas praktyki zawodowej uzależniony jest od specyfiki instytucji przyjmującej Treści programowe spójne z zagadnieniami realizowanymi w trakcie studiów; precyzowane indywidualnie dla studenta z uwzględnieniem specyfiki zadaniowej jednostki przyjmującej na praktyk; obejmujące wybraną problematykę z zakresu socjologii i badań społecznych.

**Wykaz literatury\***

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Normy, przepisy, instrukcje, zarządzenia itp. udostępniane w miejscu praktyki.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć: Ma elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach. Posiada podstawową wiedzę o człowieku jako podmiocie struktur społecznych; wybranych instytucjach społecznych i zasadach ich funkcjonowania	Zależne od instytucji przyjmującej na praktykę.	K_W07 K_W10
	<b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć: Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z literatury socjologicznej i dyscyplin pokrewnych. Posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące planowanie procesu badawczego: konceptualizację problemów badawczych, formułowanie pytań i hipotez badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, dobór przypadków do badania, zbieranie danych empirycznych, analizę i interpretację danych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązywanie problemów badawczych przynajmniej w jednym obszarze rzeczywistości społecznej. Potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie socjologii, w języku polskim i języku obcym.	• Zależne od instytucji przyjmującej na praktykę.	K_U02 K_U04 K_U09
	<b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć: Jest chętny do podejmowania pracy zespołowej; współdziała w grupie z zaangażowaniem wykonując określone zadania. Rozumie potrzebę współpracy socjologa z instytucjami publicznymi, organizacjami, stowarzyszeniami, przedsiębiorstwami, ośrodkami nauki i kultury; jest chętny i gotowy zainicjować i podjąć z nimi współpracę. Samodzielnie identyfikuje problemy społeczne oraz aktywnie i twórczo poszukuje sposobów ich rozwiązania uwzględniając wiedzę i umiejętności socjologiczne;	Zależne od instytucji przyjmującej na praktykę.	K_K05 K_K06 K_K09

<b>Nazwa przedmiotu</b> Proseminarium tematyczne (wprowadzenie do badań) / Thematic proseminar	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-PT-WBN
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> II rok studiów licencjackich, 4 semestr	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b> <b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konwersatorium (45 h)</li> </ul> <hr/> <b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia w sali dydaktycznej</li> <li>• zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UO (badania terenowe).</li> </ul>	<b>Liczba punktów ECTS: 4*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach ćw./lab./kon. : 45 h</li> <li>• przygotowanie do zajęć ćw./lab./kon: 25 h</li> <li>• realizacja zadań projektowych: 30 h</li> </ul> Suma 100 h = 4 ECTS * 1 Punkt ECTS = 25 h pracy studenta
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do wyboru.</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polski</li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminaria i warsztaty grupowe,</li> <li>• opracowywanie tematyki i prezentacje studenckie,</li> <li>• udział w projekcie badawczym.</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b> <b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul> <i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i> <hr/> <b>B. Formy zaliczenia:</b> <b>Ćw./kon./lab./sem.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział i przygotowanie do zajęć,</li> <li>• wykonanie pracy zaliczeniowej: (udział w realizacji projektu badawczego prezentacja ich wyników (pisemna/ustna)</li> </ul> <hr/> <b>C. Podstawowe kryteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny udział i przygotowanie do zajęć, w tym znajomość zadanej literatury – 50% oceny,</li> <li>- udział w realizacji projektu badawczego – 50% oceny (w tym udział w: przygotowaniu planu badania, opracowaniu narzędzia badawczego, realizacji badań (zgrupowanie materiału badawczego), analizie i interpretacji uzyskanych wyników)</li> </ul>
<b>Wymagania wstępne:</b> -	
<b>Cele przedmiotu:</b> W ramach proseminarium tematycznego studenci ćwiczą umiejętność zespołowego i indywidualnego podejmowania badań społecznych, począwszy od bliższego poznania wybranej problematyki i zrozumienia jej w ujęciu socjologicznym (analiza literatury i danych zastanych), poprzez wybranie szczegółowego problemu badawczego i zaprojektowanie procesu badań, aż po zebranie i analizę uzyskanych danych. Studenci mają okazję do próby praktycznego sprawdzenia nabytej wiedzy i umiejętności w poprzednich semestrach studiów oraz podejmowanie zagadnień etycznych na przykładzie własnych doświadczeń	

badawczych.

### Treści programowe:

#### A. Problematyka ćw./lab./kon./sem.:

1. Zajęcia organizacyjne - przedstawienie celu i tematyki zajęć oraz zasad oceniania. 1h
2. Problematyka socjologii zdrowia i choroby, zagadnienia uzależnień i profilaktyki - wprowadzenie. 3h
3. Prezentacje studenckie z problematyki socjologii zdrowia i choroby - (na wybranych przykładach – np. niepełnosprawność i jej społeczne postrzeganie, doświadczenia choroby przewlekłej, wybrane uzależnienia, profilaktyka, i in.) 6h
4. Wybór tematu badawczego grupy, postawienie pytań badawczych 2h
5. Przygotowanie konceptualizacji badań – 4h
6. Przygotowanie narzędzi badawczych – 4h
7. Realizacja badań przez studentów - 6 h.
9. Opracowanie i analiza wyników badań – 6h
10. Przygotowanie raportu – prezentacji - 4h
11. Prezentacje studenckie – 6h
12. Etyczne problemy badań nad zdrowiem i chorobą – dyskusja 2h
13. Zaliczenie i ocena 1h

### Wykaz literatury\*

#### Literatura do samodzielnego studiowania przez studenta:

1. Socjologia medycyny w Polsce z perspektywy półwiecza. Nurty badawcze, najważniejsze osiągnięcia, perspektywy rozwoju, red. Antonina Ostrowska i Michał Skrzypek, Warszawa 2015.
2. Beata Tobiasza Adamczyk, Wybrane perspektywy socjologii zdrowia i choroby, Kraków 2000.
3. Michał Skrzypek, Perspektywa chorego w socjologii choroby przewlekłej, Lublin 2011.  
Stanisław Kozak, Patologia wśród dzieci i młodzieży, Warszawa 2007.

\*Podając literaturę do przedmiotu należy zapewnić jej dostępność dla studentów (w ramach sieci bibliotecznej UO albo bezpośrednio od prowadzącego zajęcia);

\* Przy ustalaniu liczby pozycji literaturowych należy uwzględnić ogólną liczbę punktów ECTS przyznanych za dany przedmiot, obejmującą także szacowany czas pracy własnej studenta

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować socjologiczne podejście do określonych problemów społecznych;</li><li>• przedstawić specyfikę doboru określonych metod badawczych do różnych problemów społecznych;</li></ul>	<i>Np.:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń,</li><li>• Dyskusja w małych grupach,</li><li>• Prezentacje indywidualne studentów</li></ul>	K_W09 K_W10 K_W12 K_W14
	<b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić/mieć umiejętność: <ul style="list-style-type: none"><li>• Postawić odpowiednie pytania/hipotezy badawcze do przyjętej problematyki,</li><li>• zastosować właściwie dobrane metody i techniki badań,</li><li>• przeprowadzić badania,</li><li>• opracować wyniki badań,</li></ul>	<i>Np.:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocena prezentacji</li><li>• Ocena wykonania projektu badawczego.</li></ul>	K_U02 K_U04 K_U05
	<b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student ma/wykazuje: pogłębioną świadomość... <ul style="list-style-type: none"><li>• gotowość do samodzielnego lub zespołowego podejmowania niewielkich projektów badawczych,</li><li>• zaangażowanie w pracę grupową,</li><li>• odpowiedzialność za własne działania i ich konsekwencje.</li></ul>	<i>Np.:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• samoocena, ocena przez kolegów i nauczyciela</li><li>• ocena pracy w grupie</li><li>• Ocena wywiązywania się z zadań</li></ul>	K_K05 K_K06

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Socjologia Śląska</b>		<b>Kod 02.06-S-SSL</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 3</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wykład – (15h)</i></li> <li>• <i>Ćwiczenia - (15h)</i></li> </ul>		W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 30 h Studiowanie literatury – 25 h Przygotowanie materiałów na zaliczenie – 20 h
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		<b>Łącznie: 75 godz. pracy studenta</b>
<b>Liczba godzin:</b> 30		
<b>Status przedmiotu</b> Obowiązkowy	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>ćwiczenia – praca z tekstem, krytyczna dyskusja</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> • <i>zaliczenie z oceną</i>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> - <i>Realizacja projektów semestralnych</i> - <i>Oceny częściowe za realizację zadań praktycznych realizowanych w trakcie trwania semestru</i>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b> - <i>Procentowy udział każdego warunku zaliczenia w końcowej ocenie: Realizacja projektów semestralnych – 50%, oceny częściowe – 50</i>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstawowych zagadnień z zakresu socjologii wiedzy omawianych na przykładzie socjologii Śląska. W ramach prowadzonych zajęć studenci zapoznają się z ogólnymi i szczegółowymi zagadnieniami regionu śląskiego rozumianego, jako historyczny Śląsk oraz jego wewnątrzregionalnymi zróżnicowaniami.</i>		
<b>Treści programowe</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjologia i Śląsk.</li> <li>2. Podstawowe metody badań socjologicznych na Śląsku.</li> <li>3. Odmienności kultury śląskiej.</li> <li>4. Ruchy społeczne na Śląsku.</li> <li>5. Wielokulturowość Śląska.</li> <li>6. Podziały i nierówności społeczne na Śląsku.</li> <li>7. Odmienności śląskiej tożsamości.</li> <li>8. Socjalizacja na pograniczu.</li> <li>9. Problemy społeczne, dewiacje i patologie społeczne na Śląsku.</li> <li>10. Więź narodowa i regionalna: współczesność.</li> <li>11. Wielojęzyczność i dwujęzyczność na Śląsku Opolskim.</li> <li>12. Procesy integracji i adaptacji na Śląsku Opolskim.</li> <li>13. Religijny wymiar Śląska.</li> <li>14. Procesy migracyjne na Śląsku.</li> </ol>		

## 15. Podsumowanie zajęć

### Wykaz literatury

- Chałasiński J., Antagonizm polsko-niemiecki w osadzie fabrycznej „Kopalnia” na Górnym Śląsku, „Przegląd Socjologiczny” 1935, t.3, s. 154-185.
- Ossowski S., Zagadnienia więzi regionalnej i więzi narodowej na Śląsku Opolskim. „Przegląd Socjologiczny” 1947, t. 9: z.1/4, s.73-124.
- Sółdra-Gwiżdż T., Socjologia wobec Śląska-jedność czy wielość? Opole 2010.
- Szczepański J., Socjologiczne problemy Śląska. „Zaranie Śląskie” 1935 nr 2, s. 91-93.
- Szczepański J., [rec.Szramek Emil, dr: Śląsk jako problem socjologiczny. Próba analizy. Katowice 1934]. „Przegląd Socjologiczny”1934, t. II.

Efekty uczenia się

#### **Wiedza**

Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; rozumie potrzebę ciągłego uzupełniania i rozszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności.

#### **Umiejętności**

W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, podejściami badawczymi i pojęciami właściwymi dla socjologii Śląska w opisie i analizie zjawisk i problemów społecznych.

#### **Kompetencje społeczne**

w wyniku przeprowadzonych zajęć student ma wykazywać aktywność i profesjonalizm.

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Teorie zmiany społecznej Theories of Social Change	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-TZS
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> II rok studiów licencjackich, semestr IV	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b> <b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (30 h)</li> <li>• wiczenia (30 h)</li> </ul> <hr/> <b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia w sali dydaktycznej</li> </ul>	<b>Liczba punktów ECTS: 3*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 15 h</li> <li>• udział w zajęciach kon. : 15h</li> <li>• przygotowanie do zajęć (konwersatorium): 25h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 5h</li> <li>• samodzielne przygotowanie do zaliczenia na ocenę: 15h</li> </ul> Suma 75 h = 3 ECTS * 1 Punkt ECTS = 25 godzin pracy studenta
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy (compulsory/ obligatory)</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• język polski</li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład problemowy z prezentacją multimedialną</li> <li>• ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją</li> <li>• konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymaganiami egzaminacyjne</b> <hr/> <b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie na ocenę</li> </ul> <p><i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i></p> <hr/> <b>B. Formy zaliczenia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Wykład:</b> zaliczenie - kolokwium</li> <li>2. <b>konwersatorium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie na podstawie oceny uzyskanej na kolokwium, lektura tekstów oraz aktywność studenta na zajęciach, udział w dyskusji</li> </ul> </li> </ol> <hr/> <b>C. Podstawowe kryteria:</b> <p>Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie ustalona według zasady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena dostateczna: pozytywna ocena (co najmniej ocena dostateczna) z kolokwium (60% punktów uzyskanych w ramach kolokwium to ocena dostateczna); słaba aktywność na zajęciach i w dyskusji</li> <li>• ocena dobra: pozytywna ocena (co najmniej ocena dobra) z kolokwium (75% punktów uzyskanych w ramach kolokwium to ocena dobra); dobra aktywność na zajęciach i udział w dyskusji</li> <li>• ocena bardzo dobra: pozytywna ocena (co najmniej ocena dobra plus i bardzo dobra) z kolokwium (90% punktów uzyskanych w ramach kolokwium to ocena bardzo dobra); wysoka aktywność na zajęciach i znaczący udział w dyskusji</li> </ul>

**Wymagania wstępne:** brak

**Cele przedmiotu:** kurs obejmuje w sposób syntetyczny koncepcje i teorie związane z rozwojem społecznym. Prezentowane są również główne założenia społeczeństwa informacyjnego, społeczeństwa sieciowego i ich wpływu na życie społeczne na poziomie mikro i mezo.

**Treści programowe:**

**A. Problematyka wykładu:**

1. Między rozwojem i regresem społecznym: w kręgu pojęć podstawowych
2. Zrównoważony rozwój.
3. Teorie zależności: między peryferiami świata a jego centrum.
4. Koncepcja czasu społecznego
5. Człowiek nowoczesny – próba portretu socjologicznego: osobowość nowoczesna
6. Od preindustrii do *trzeciej fali*: społeczeństwo tradycyjne, przemysłowe i poprzemysłowe

**B. Problematyka ćw./lab./kon./sem.:**

1. Modernizacja i zależność w warunkach globalizacji: ład czy nieład globalny?
2. Społeczeństwo informacyjne/społeczeństwo sieci – modernizacja epoki komputera
3. Informorfoza. Zarządzanie informacją w społeczeństwie informacyjnym.
4. Nowe media – nowy kształt życia społecznego
5. Cyfrowe dzieci, cyfrowi dorośli. Zaburzenia psychiczne i społeczne.

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Krzysztofek K., Szczepański M.S. 2005. *Zrozumieć rozwój. Od społeczeństw tradycyjnych do informacyjnych*, Katowice  
Jelonek A.W., Tyszka K. 2001. *Koncepcje rozwoju społecznego*, Warszawa  
Nowina Konopka M., 2018, *Informorfoza. Zarządzanie informacją w nowych mediach*, Kraków  
Olszewska-Dyoniziak B. 2005. *Rozwój, zmiana i postęp społeczny. Zarys problematyki*, Wrocław  
Popiołek M., 2018, *Czy można żyć bez Facebooka? Role serwisów społecznościowych w sieciowym społeczeństwie informacyjnym*, Kraków  
Szpunar M., 2016, *Kultura cyfrowego narcyzmu*, Kraków  
Sztompka P. 2005. *Socjologia zmian społecznych*, Kraków

**B. Literatura uzupełniająca**

Haslam P.A., Schafer J., Beaudet P. 2009. *Introduction to International Development. Approaches, Actors, and Issues*, Oxford  
Payne A., Philips N. 2011. *Rozwój*, tłum. M. Dera, Warszawa  
Toffler A. 1997. *Trzecia fala*, tłum. E. Woydyło, Warszawa  
Huntington S.P. 1997. *Zderzenie cywilizacji. I nowy kształt ładu światowego*, tłum. H. Jankowska, Warszawa  
Wallerstein I. 2007. *Analiza systemów-światów. Wprowadzenie*, tłum. K. Gawlicz i M. Starnawski, Warszawa

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> W wyniku przeprowadzonych zajęć student: 1. ma elementarną wiedzę na temat podstawowych pojęć związanych ze zmianą społeczną, regresem i rozwojem społecznym. 2. posiada podstawową wiedzę na zrównoważonego rozwoju, typów społeczeństw. 3. rozumie i potrafi zdefiniować pojęcie czasu społecznego.	<ul style="list-style-type: none"><li>• kolokwium</li><li>• pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń oraz znajomość tekstów źródłowych</li></ul>	K_W07 K_W08 K_W19



	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>W wyniku przeprowadzonych zajęć student:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. potrafi wyszukiwać, oceniać, selekcjonować, analizować i użytkować informacje i dane na temat życia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem elementów społeczeństwa sieci i społeczeństwa informacyjnego.</li> <li>2. Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę przekazu medialnego – ze szczególnym uwzględnieniem cyfrowego przekazu nowych mediów</li> <li>3. Potrafi przedstawić i scharakteryzować korzystne i niekorzystne zjawiska społeczne związane z rozwojem nowych mediów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium</li> <li>• pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń oraz znajomość tekstów źródłowych</li> </ul>	<p>K_U01 K_U07; K_U15;</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <p>Student ma pogłębioną świadomość na temat roli zmiany społecznej w konstruowaniu rzeczywistości społecznej – w teraźniejszości i przeszłości.</p> <p>Student ma pogłębioną świadomość na temat istnienia różnych strategii interpretacyjnych, pozwalających opisywać i analizować życie społeczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium</li> <li>• pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń oraz znajomość tekstów źródłowych</li> </ul>	<p>K_K01 K_K03 K_K08</p>

<b>Nazwa przedmiotu</b> ( <i>w języku polskim i angielskim</i> ) Wprowadzenie do badań naukowych	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-PT-WBN
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> I rok, semestr IV	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 4</b>  W ramach zajęć: 45 h Studiowanie literatury: 15h Wykonywanie zadań domowych: 15h Praca nad projektem zaliczeniowym: 25h Razem 100h pracy studenta
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> Konwersatorium	
<b>B. Sposób realizacji:</b> Konwersatorium, zajęcia w sali dydaktycznej.	
<b>Status przedmiotu:</b> • <i>Obowiązkowy (compulsory/ obligatory)</i>	<b>Język wykładowy:</b> • Język polski
<b>Metody dydaktyczne:</b> dyskusja krytyczna, praca projektowa nad tematami wybranymi przez studentów, zadania terenowe.	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
	<b>Sposób zaliczenia:</b> • zaliczenie na ocenę
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywność na zajęciach,</li> <li>• Przygotowywanie zadań domowych</li> <li>• Znajomość zadanych tekstów</li> <li>• Przygotowanie projektu zaliczeniowego</li> </ul>
	<b>C. Podstawowe kryteria:</b> <i>Oceny lub wymagania zaliczeniowe określone są indywidualnie, jednak powinny zachować stosowność wobec zaplanowanych efektów kształcenia.</i>  <b>Ocena aktywności studenta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie zadań domowych (15%)</li> <li>• Znajomość zadanych tekstów (15%)</li> <li>• Aktywny udział w zajęciach (20%)</li> <li>• Projekt końcowy (50%)</li> </ul>

**Wymagania wstępne:** Uczestnik kursu powinien mieć podstawową wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych.

**Cele przedmiotu:**

- zdobycie wiedzy z zakresu projektowania i prowadzenia badań na potrzeby pracy dyplomowej, a także „większych“ projektów badawczych;
- rozumienie relacji zachodzącej między teorią a projektem badawczym ;

**Treści programowe:**

Praca badawcza – zagadnienia wprowadzające  
Realizacja badań ilościowych - od pomysłu do projektu  
Badania jakościowe – kiedy wybrać tę drogę badawczą  
Przegląd literatury – jego znaczenie w przygotowaniu projektu badawczego  
Trudy procesu konceptualizacji i operacjonalizacji  
Praca w terenie - zasady, pułapki, możliwości, ograniczenia  
Przygotowywanie raportu z badań, prezentowanie wyników badania  
Sposoby wizualizacji danych  
Praca dyplomowa – realizacja małego projektu badawczego  
Nowe sposoby prowadzenia badań

**Wykaz literatury\***

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- Babbie E., Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa 2004.  
Jemielniak D. (red.), Badania jakościowe. Podejścia i teorie, wyd. PWN, Warszawa 2012, tom 1.  
Jemielniak D. (red.), Badania jakościowe. Metody i narzędzia, wyd. PWN, Warszawa 2012, tom 2.  
Atkinson, P., Hammerslay, M., Metody badań terenowych, Poznań 2000.  
Gruszczyński, L., Kwestionariusze w socjologii. Budowa narzędzi do badań surveyowych. Katowice 2001.  
Oppenheim, A.N, Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw. Poznań 2004

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć: Ma podstawową wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, wie na czym polegają podobieństwa i różnice pomiędzy dyscyplinami. Posiada podstawową wiedzę o metodach i narzędziach badań społecznych - zna różne podejścia metodologiczne i rozumie znaczenie badań w tworzeniu wiedzy socjologicznej; rozumie na czym polegają różnice między podejściami metodologicznymi. Ma elementarną wiedzę na temat rojektowania i realizacji projektów badawczych.	Aktywny udział w dyskusji Przygotowanie projektu badawczego	K_W02 K_W14 K_W15
	<b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć: Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcionować i użytkować informacje z literatury socjologicznej i dyscyplin pokrewnych.	Aktywny udział w dyskusji Przygotowanie projektu badawczego	K_U02 K_U04 K_U05

<p>Posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące planowanie procesu badawczego: konceptualizację problemów badawczych, formułowanie pytań i hipotez badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, dobór przypadków do badania, zbieranie danych empirycznych, analizę i interpretację danych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązywanie problemów badawczych przynajmniej w jednym obszarze rzeczywistości społecznej.</p> <p>Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego. Potrafi planować i organizować pracę własną oraz w zespole.</p>		
<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć:</p> <p>Dostrzega i rozumie potrzebę rozpatrywania zagadnień socjologicznych z różnych punktów widzenia, dąży do wielowymiarowej analizy, unikając uproszczeń i jednostronnych sądów, jednocześnie dopuszczając odmienne stanowisko.</p> <p>Potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, wykorzystując podstawową wiedzę i umiejętności badawcze, wykazuje się twórczym i kreatywnym podejściem do analizowanych zagadnień.</p> <p>Projektując i realizując badania socjologiczne, postępuje zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w nauce oraz identyfikuje i rozstrzyga podstawowe dylematy związane z pracą socjologa.</p>	<p>Aktywny udział w dyskusji</p> <p>Przygotowanie projektu badawczego</p>	<p>K_K04</p> <p>K_K08</p> <p>K_K15</p>

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Współczesne Teorie Socjologiczne I (Contemporary sociological theories I)	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-WTS-1
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> <b>II rok semestr IV</b>	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b> <hr/> <b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b>  <i>semestr IV: wykład (30 h), ćwiczenia (15 h)</i>  <hr/> <b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia w sali dydaktycznej</li> </ul>	<b>Liczba punktów ECTS:</b> <b>semestr IV: 3</b>  <b>Semestr IV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 30h</li> <li>• udział w zajęciach ćw./lab./kon. :15.h</li> <li>• przygotowanie do zajęć ćw./lab./kon: 10h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 10h</li> <li>• samodzielne przygotowanie do zaliczenia: 10</li> </ul> semestr IV: Suma 75h = 3 ECTS
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązkowy (obligatory),</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski</li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład,</li> <li>• ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją,</li> <li>• konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach.)</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b> <hr/> <b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium pisemne .</li> <li>• Praca pisemna: jasność przedstawienia problemu i zasadność argumentacji.</li> </ul> <hr/> <b>B. Formy zaliczenia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykład: udział w dyskusji grupowej.</li> <li>2. Ćw. obecność na zajęciach, znajomość tekstów, udział w dyskusji, praca pisemna, kolokwium pisemne.</li> </ol> <hr/> <b>C. Podstawowe kryteria:</b> Ocena końcowa z poszczególnych form zajęć zostanie ustalona na podstawie uzyskanej liczby punktów wg. zasady: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów</li> <li>• ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów</li> <li>• ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów</li> </ul>
<b>Wymagania wstępne:</b> wiedza z zakresu historii myśli społecznej i socjologii; zdany egzamin z przedmiotu Historia Myśli Społecznej i Socjologii.	

## Cele przedmiotu:

Celem kursu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi i orientacjami teoretycznymi w socjologii współczesnej oraz dyskusja nad ich założeniami ontologicznymi i epistemologicznymi. W ramach wykładów zostaną przedstawione fundamentalne dylematy i założenia dotyczące rzeczywistości społecznej w najnowszej myśli socjologicznej, założenia epistemologiczne i metodologiczne leżące u podstaw poznania socjologicznego, a także postulowane sposoby badania społeczeństwa.

2. Celem ćwiczeń jest rozwijanie umiejętności: dyskusowania nad poszczególnymi orientacjami teoretycznymi oraz identyfikacja różnic w zakresie poszczególnych stanowisk teoretycznych jak również uwidocznienie ich elementów aplikacyjnych. W związku z tym w ramach ćwiczeń studenci zapoznają się z tekstami odnoszącymi się do poszczególnych pozycji szczegółowego programu zajęć.

3. W zakresie umiejętności: kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, krytycznej i inteligentnej dyskusji oraz refleksji nad procesami społecznymi i zjawiskami społecznymi.

4. Ww zakresie kompetencji: uwrażliwienie na podstawowe pytania ontologiczne i epistemologiczne socjologii oraz sposoby stawiania problemów socjologicznych przez teoretyków socjologii i sposobów ich rozwiązywania.

## Treści programowe:

### A. Problematyka wykładu:

#### SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ

1. Ewolucja teorii socjologicznej. Główne nurty współczesnych teorii socjologicznych.
2. Teorie strukturalistyczne: strukturalizm lingwistyczny.
3. Teorie systemowo-funkcjonalne: R. Merton, T. Parsons, N. Luhmann.
4. Interakcjonistyczno-symboliczne orientacje teoretyczne. Wytwarzanie życia społecznego: orientacja fenomenologiczna, dramaturgiczna, etnometodologiczna.
5. Teorie strukturalistycznego konstrukttywizmu, teoria strukturacji A. Giddensa.
6. Socjologia historyczna.
7. Teoria wspólnoty komunikacyjnej J. Habermasa.
8. Podsumowanie kursu – dyskusja grupowa.

### B. Problematyka ćw:

Problematyka ćwiczeń jest taka sama jak wykładów, z tym, że poszczególne teorie socjologiczne są analizowane i omawiane na podstawie tekstów źródłowych, które studenci są zobowiązani czytać na każde zajęcia.

1. Ewolucja teorii socjologicznej. Główne nurty współczesnych teorii socjologicznych.
2. Teorie strukturalistyczne: strukturalizm lingwistyczny,
3. Teorie systemowo-funkcjonalne: R. Merton, T. Parsons, N. Luhmann.
4. Interakcjonistyczno-symboliczne orientacje teoretyczne. Wytwarzanie życia społecznego: orientacja fenomenologiczna, dramaturgiczna, etnometodologiczna.
5. Teorie strukturalistycznego konstrukttywizmu, teoria strukturacji A. Giddensa.
6. Socjologia historyczna.
7. Teoria wspólnoty komunikacyjnej J. Habermasa.
8. Kolokwium.

## Wykaz literatury\*

### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- A.1. wykorzystywana podczas zajęć
- C. Levy-Strauss, *Trójkąt Kulinaryny*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska-Kania, L. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.1, s. 247-255.*
- T. Parsons, *Podstawowe źródła i wzory agresji w strukturze społecznej zachodniego świata*, w: T. Parsons, *Struktura teorii socjologicznej*, Warszawa 1972.
- T. Parsons, *Kontrolowana zmiana wzoru instytucjonalnego*, w: T. Parsons, *Struktura teorii socjologicznej*, Warszawa 1972.
- R. Merton, *Paradygmat analizy funkcjonalnej w socjologii*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska-Kania, L. M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.1, s. 366-375.*
- N. Luhmann, *Semantyka miłości*. Warszawa 2003.
- H. Blumer, *Spółczesność jako symboliczna interakcja*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, pod red. I. Borowik i J. Muchy*, Kraków 2015, t. 1, s.103-114.
- E. Goffman, *Charakterystyka instytucji totalnych*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska-Kania, L.M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.1, s. 316-335.*
- A. Schutz, *Świat społeczny i teoria działania społecznego*, w: *Socjologia. Lektury, pod red. P. Sztompki i M. Kuci*, Kraków 2005, s. 64-70.
- H. Garfinkel, *Racjonalne cechy działalności naukowej i potocznej*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska-Kania, L.M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.2, s. 894-908.*
- A. Giddens, *Elementy teorii strukturacji*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska-Kania, L.M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.2, s.663-686.*
- .....P. Bourdieu, *Przemoc symboliczna*, w: *Socjologia. Lektury, pod red. P. Sztompki i M. Kuci*, Kraków 2005, s. 503-507.
- N. Elias, *Przymus społeczny jako przymus wewnętrzny*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska-Kania, L.M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.2, s.1068-1082.*

*J. Habermas, Działania zorientowane na osiągnięcie porozumienia, w: Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska- Kania, L.M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.2, s.969-974..*

*A.2. studiowana samodzielnie przez studenta*

*J. Turner, Struktura teorii socjologicznej. W-wa 2004.*

*J. Szacki, Historia myśli socjologicznej. W-wa 2002 (rozdz. 22), Współczesna Myśl Socjologiczna).*

*Współczesne teorie socjologiczne. Antologia tekstów, pod red. I. Borowik i J. Muchy. Kraków 2015, t.1, t. 2.*

### C. Literatura uzupełniająca

Socjologia. Lektury, pod red. P. Sztompki i M. Kuci, Kraków 2005.

Nowe perspektywy teorii socjologicznej. Wybór tekstów, pod red. A. Manterysa i J. Muchy. Kraków 2010.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> <i>w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie scharakteryzować poszczególne współczesne nurty teoretyczne w socjologii oraz znać ich przedstawicieli.</i>	<i>Np.:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin (pisemny).</li> <li>• Pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń.</li> <li>• Dyskusja grupowa.</li> </ul>	K_W01 K_W02
	<b>Umiejętności</b> <i>w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić zastosować wybrane teorie socjologiczne do analizy współczesnych zjawisk zachodzących w społeczeństwie.</i>	<i>Ocena: wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć.</i>	K_U02 K_U06 K_U08
	<b>Kompetencje społeczne</b> <i>w wyniku przeprowadzonych zajęć student wykazuje profesjonalizm w zakresie interpretacji zjawisk społecznych.</i>	<i>Ocena przez nauczyciela akademickiego.</i>	K_K04 K_K21

<b>Nazwa przedmiotu (w języku polskim i angielskim)</b> <i>Analiza danych zastanych</i> <i>Secondary data analysis</i>	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-ADZ
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i>	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> <i>III licencjat, semestr V</i>	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b> <hr/> <b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty (45h)</li> </ul> <hr/> <b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia w sali dydaktycznej</li> </ul>	<b>Liczba punktów ECTS: 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>udział w warsztatach: 45 h</li> <li>przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych: 5 h</li> </ul> Suma 50 h = 2 ECTS
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obowiązkowy</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>polski</li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne</b> <i>Warsztaty:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>analiza tekstów z dyskusją</li> <li>projekt i realizacja badania</li> <li>praca w grupach</li> </ul> <i>Konsultacje:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b> <hr/> <b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaliczenie z oceną</li> </ul> <hr/> <b>B. Formy zaliczenia:</b> <b>Warsztaty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie i ustna prezentacja projektu badawczego z wykorzystaniem danych zastanych</li> </ul> <i>Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru (aktywność studenta, przygotowanie projektu, który wymaga uwzględnienia treści obowiązujących na warsztatach)</i>



### C. Podstawowe kryteria:

*Przygotowanie i ustna prezentacji projektu badawczego z wykorzystaniem danych zastanych:*

- *zasady przygotowania projektu: wybór problemu badawczego, wybór źródeł danych zastanych, budowa pytań badawczych i hipotez, analiza i interpretacja danych zastanych*
- *ustna prezentacja założeń projektu*
- *kryteria oceny:*
  - *ocena bardzo dobra jeśli:* Student/studentka potrafi bardzo dobrze wyszukiwać, analizować, oceniać informacje pochodzące z danych zastanych oraz literatury socjologicznej. Bardzo dobrze opanował/a zasady przygotowywania oraz realizacji projektu badawczego wykorzystującego dane zastane. Potrafi bez błędów sformułować problem badawczy, który można rozwiązać wykorzystując dane zastane. Nie popełnia błędów przy konstruowaniu projektu badawczego wykorzystującego dane zastane. Bardzo dobrze współpracuje z grupą przy realizacji wspólnych zadań. Nie ma problemów z zabraniem głosu na forum, potrafi dyskutować, przedstawiać merytoryczne argumenty. Bardzo dobrze zna zasady etyczne obowiązujące w nauce
  - *ocena dobra / dobra plus jeśli:* Student/studentka potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać informacje pochodzące z danych zastanych oraz literatury socjologicznej. W wystarczającym stopniu opanował/a zasady przygotowywania oraz realizacji projektu badawczego wykorzystującego dane zastane. Potrafi sformułować problem badawczy, który można rozwiązać wykorzystując dane zastane. Popełnia niewielkie błędy przy konstruowaniu projektu badawczego wykorzystującego dane zastane. Współpracuje z grupą przy realizacji wspólnych zadań. Wykazuje gotowość do dyskusji, potrafi merytorycznie uzasadniać swoje zdanie. Dobrze zna zasady etyczne obowiązujące w nauce.
  - *ocena dostateczna / dostateczna plus jeśli:* Student/studentka pobieżnie zna zasady wyszukiwania, analizowania, oceniania informacji pochodzących z danych zastanych oraz literatury socjologicznej. Pobieżnie zna zasady przygotowywania oraz realizacji projektu badawczego wykorzystującego dane zastane. Ma problem ze sformułowaniem problemu badawczego, który można rozwiązać wykorzystując dane zastane. Popełnia liczne błędy przy konstruowaniu projektu badawczego wykorzystującego dane zastane. Ma problem ze współpracą z grupą przy realizacji wspólnych zadań. Ma problem z zabraniem głosu w dyskusji, ma problem z podawaniem argumentów merytorycznych. Nie zna wszystkich zasad etycznych obowiązujących w nauce.
  - *ocena niedostateczna jeśli:* Student/studentka nie zna zasad wyszukiwania, analizowania, oceniania informacji pochodzących z danych zastanych oraz literatury socjologicznej. Nie zna zasad przygotowywania oraz realizacji projektu badawczego wykorzystującego dane zastane. Nie potrafi samodzielnie sformułować problemu badawczego, który można rozwiązać wykorzystując dane zastane. Nie potrafi skonstruować projektu badawczego wykorzystującego dane zastane. Nie potrafi współpracować z grupą przy realizacji wspólnych zadań. Nie wykazuje gotowości do dyskusji, nie potrafi podawać merytorycznych argumentów. Nie postępuje zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w nauce.

**Wymagania wstępne:**

*Brak*

**Cele przedmiotu:**

*Wiedza:*

Wyposażenie w wiedzę na temat wykorzystania danych zastanych w praktyce badawczej

Wyposażenie w wiedzę na temat sposobu projektowania i realizacji badań wykorzystujących dane zastane

*Umiejętności:*

Wykształcenie umiejętności projektowania i realizacji badania wykorzystującego dane zastane

Wykształcenie umiejętności przygotowywania wystąpień publicznych

*Kompetencje społeczne:*

Uwrażliwienie na zagadnienia etyczne obowiązujące w nauce

**Treści programowe:**

**A. Problematyka wykładu:**

1. Dane pierwotne i wtórne, wady i zalety wykorzystywania danych zastanych w praktyce badawczej, powody wyszukiwania danych zastanych
2. Typy danych zastanych
3. Sposoby analizy danych zastanych
4. Możliwości wykorzystywania danych zastanych
5. Problem rzetelności danych zastanych
6. Archiwizacja danych empirycznych
7. Sposoby prezentacji i wizualizacji danych zastanych

**B. Problematyka ćwiczeń**

1. Wykorzystanie badań międzynarodowych
2. Analiza danych wizualnych
3. Analiza treści
4. Internet i Big Data
5. Bazy danych – np. GUS, EUROSTAT, BIP, ośrodki badania opinii publicznej, Światowy Sondaż Wartości, Europejski Sondaż Wartości, Diagnoza Społeczna

**Wykaz literatury**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., *Metody badawcze w naukach społecznych*, Poznań 2001 (wybrane fragmenty)
- Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2003, 2007 (wybrane fragmenty)
- Inglehart Ronald, *Kultura a demokracja w: Kultura ma znaczenie. Jak wartości wpływają na rozwój społeczeństw*, red. Harrison L.E., Huntington S.P., Poznań 2003
- Sztopka Piotr, *Socjologia wizualna. Fotografia jako metoda badawcza*, Warszawa 2006 (wybrane fragmenty)
- Żulicki R., *Potencjał Big Data w badaniach społecznych*, *Studia Socjologiczne* 3/2017

**B. Literatura uzupełniająca**

- Inglehart Ronald, Norris Pippa, *Wzbierająca fala. Równouprawnienie płci a zmiana kulturowa na świecie*, Warszawa 2009 (wybrane fragmenty)
- Domański Henryk, *Społeczeństwa europejskie. Stratyfikacja i systemy wartości*, Warszawa 2009 (wybrane fragmenty)
- Modzelewski Wojciech, *Jak się różniczy, jak się zmieniamy? Współczesny świat w sondażach międzynarodowych*, Warszawa 2009 (wybrane fragmenty)
- Jemielniak D., *Socjologia 2.0: o potrzebie łączenia Big Data z etnografią cyfrową, wyzwaniach jakościowej socjologii cyfrowej i systematyzacji pojęć*, *Studia Socjologiczne* 2/2018

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/studentka powinien/powinna: <ul style="list-style-type: none"><li>– posiadać wiedzę na temat wykorzystania danych zastanych w praktyce badawczej</li><li>– znać zasady przygotowania i realizacji projektu badawczego wykorzystującego dane zastane</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– przygotowanie projektu badawczego wykorzystującego dane zastane</li><li>– merytoryczny udział w dyskusji</li></ul>	K_W15

	<p><b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/studentka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sformułować problem badawczy adekwatny do badań wykorzystujących dane zastane</li> <li>- wyszukać, ocenić i analizować informacje pochodzące z danych zastanych oraz literatury socjologicznej</li> <li>- kreatywnie, samodzielnie poszukiwać nowatorskich metod i narzędzi pracy socjologa</li> <li>- zaprojektować badanie wykorzystujące dane zastane</li> <li>- zaprezentować publicznie wyniki swoich badań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie projektu badawczego wykorzystującego dane zastane</li> <li>- merytoryczny udział w dyskusji</li> </ul>	<p>K_U01 K_U02 K_U04</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student:/studentka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rzeczowo argumentować swoje racje w dyskusji</li> <li>- akceptuje konieczność krytycznego podejścia do zasobów informacyjnych</li> <li>- przy realizacji badań postępuje zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w nauce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie projektu badawczego wykorzystującego dane zastane</li> <li>- merytoryczny udział w dyskusji</li> </ul>	<p>K_K08 K_K15</p>

<b>Nazwa przedmiotu (w języku polskim i angielskim)</b> Podstawy ilościowej analizy danych w oparciu o programy komputerowe		<b>Kod ECTS: 02.06-S-PAD-SPSS</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Socjologii UO</i>		
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> <i>Rok III, Semestr 5</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 3*</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> • laboratoria (30 h)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach 30 h</li> <li>• przygotowanie do zajęć 20 h</li> <li>• zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć – 15 h</li> <li>• konsultacje z prowadzącym - 10h</li> </ul> <p>Suma h = 75 = 3 ECTS</p> <p><b>* 1 Punkt ECTS = 25 h pracy studenta</b></p>
<b>B. Sposób realizacji:</b> zajęcia w pracowni komputerowej		
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązkowy</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski</li> </ul>	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Dyskusja problemowa</i> <i>Praca indywidualna z wykorzystaniem oprogramowania np. SPSS</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaliczenie na ocenę</li> </ul>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b>  Kolokwium ustne	

**C. Podstawowe kryteria:** *Oceny lub wymagania zaliczeniowe określone są indywidualnie, jednak powinny zachować stosowość wobec zaplanowanych efektów kształcenia.*

**Kryteria oceny konwersatorium**

- poprawne skonstruowanie modelu analizy danych
- poprawność zastosowania baz danych
- poprawność analizy danych
- poprawność wnioskowania podczas analiz
- przejrzystość prezentacji wyników badań

Ocena bardzo dobra jeśli: student bardzo dobrze skonstruuje model analizy danych; bardzo dobrze utworzy bazy danych, bardzo dobrze dokona ilościowej analizy swojej bazy danych, bardzo dobrze będzie potrafił wnioskować podczas przeprowadzanych analiz danych ilościowych, będzie bardzo dobrze potrafił zaprezentować wyniki swoich badań;

Ocena dobra jeśli: student dobrze skonstruuje model analizy danych; dobrze utworzy bazy danych, dobrze dokona ilościowej analizy swojej bazy danych, dobrze będzie potrafił wnioskować podczas przeprowadzanych analiz danych ilościowych, będzie dobrze potrafił zaprezentować wyniki swoich badań;

Ocena dostateczna jeśli: student dostatecznie skonstruuje model analizy danych; dostatecznie utworzy bazy danych, dostatecznie dokona ilościowej analizy swojej bazy danych, dostatecznie będzie potrafił wnioskować podczas przeprowadzanych analiz danych ilościowych, będzie dostatecznie potrafił zaprezentować wyniki swoich badań;

Ocena niedostateczna jeśli: student nie będzie potrafił skonstruować modelu analizy danych; nie będzie potrafił utworzyć bazy danych, nie będzie potrafił dokonać ilościowej analizy swojej bazy danych, nie będzie potrafił wnioskować podczas przeprowadzanych analiz danych ilościowych, nie będzie potrafił zaprezentować wyniki swoich badań;

**Wymagania wstępne:**

--

**Cele przedmiotu:**

- w zakresie **wiedzy** - wiedzę z zakresu ilościowej analizy danych. Podczas zajęć studenci zapoznają się z podstawowymi sposobami analitycznymi stosowanymi w pracy badawczej przez socjologa, z wykorzystaniem komputera i specjalistycznego oprogramowania analitycznego (PS IMAGO/SPSS).

- w zakresie **umiejętności** - studenci ćwiczą umiejętności analityczne na przykładowych danych empirycznych oraz z wykorzystaniem przykładowych narzędzi badawczych stosowanych do ich gromadzenia. Zasadniczym elementem kursu będzie wykształcenie umiejętności używania przez studentów oprogramowania komputerowego do pracy z danymi empirycznymi oraz wrażliwości na kwestie etyczne pojawiające się w tego typu badaniach.

- w zakresie **kompetencji** – rozwijanie kompetencji analitycznego myślenia, uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwijania swojej wiedzy i umiejętności

**Treści programowe:**

*Problematyka warsztatów:*

1. Analiza danych: ilościowa i jakościowa (założenia, różnice, zastosowania)
2. Przygotowanie do analizy na etapie organizacji badań (operacjonalizacji) – wstępny plan analizy statystycznej w koncepcji
3. Podstawowe informacje o funkcjonalności oprogramowania SPSS
4. Etyka w pracy analitycznej
5. Definiowanie zmiennych z wykorzystaniem SPSS
6. Praca z wykorzystaniem języka poleceń SPSS (interface a syntax); aplikacje oprogramowania SPSS – rozwój oprogramowania
7. Tworzenie zbiorów danych i ich przygotowanie do analizy
8. Czyszczenie danych (metody, wykorzystanie warunków logicznych: *if...*)
9. Podstawowe operacje na danych: struktura zbiorów danych; edytor danych, wczytywanie i zapisywanie zbiorów danych.
10. Ilościowa analiza danych – analiza jednozmiennowa (opis statystyczny rozkładu zmiennych)

11. Analiza dwu i wielozmiennowa
12. Zależności i sposoby ich analizy
13. Analizy tabelaryczne a wizualizacja danych
14. Raportowanie w badaniach ilościowych

#### Wykaz literatury\*

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (wybór):

*A.1. wykorzystywana podczas zajęć*

J. Górniak, J. Wachnicki. *SPSS for Windows. Pierwsze kroki w analizie danych*. Kraków 2003.

E. Babbie. *Badania społeczne w praktyce*. Warszawa 2003.

M. Nawojczyk. *Przewodnik po statystyce dla socjologów*. Kraków 2010.

B. Literatura uzupełniająca

M. Ruskiewicz. *Analiza klienta*. Kraków 2011.

(oraz wybrane pozycje podręcznikowe z zakresu metodologii i statystyki)

	Efekty kształcenia	Sposoby weryfikacji	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> Student zna i wyjaśnia rolę, możliwe zastosowania i zakresy analiz ilościowych Student ma wiedzę na temat możliwości wykorzystywania oprogramowania w analizach ilościowych student ma podstawową wiedzę z zakresu statystyki	Dyskusja Kolokwium ustne	K_W16 K_W17
	<b>Umiejętności</b> Student potrafi wykorzystać aplikacje komunikacyjne w pracy analitycznej Student potrafi wykonać analizy ilościowe z użyciem specjalistycznego oprogramowania	Praca indywidualna i zespołowa – praca analityczna i praca na zbiorach danych Dyskusja Kolokwium ustne	K_U10
	<b>Kompetencje społeczne</b> Student wykazuje umiejętność analitycznego myślenia Student rozumie potrzebę ciągłego rozwijania umiejętności badawczych i analitycznych w pracy socjologa Student w sposób odpowiedzialny podchodzi do wykonywania powierzonych mu zadań	Praca indywidualna i zespołowa – wykonywanie analiz i praca na zbiorach danych Dyskusja Samoocena i ocena nauczyciela	K_K20

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Podstawy jakościowej analizy danych w oparciu o programy komputerowe (CAQDA)	<b>Kod ECTS</b> <b>02.06-S-PAD-CAQDA</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Socjologii UO</i>	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> <i>III rok, semestr 5</i>	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b> <b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratoria (30 h)</li> </ul> <b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia w Sali dydaktycznej (w pracowni komputerowej)</li> </ul>	<b>Liczba punktów ECTS: 3*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach warsztatowych : 30h</li> <li>• przygotowanie do zajęć ćw./lab./kon: 10h</li> <li>• zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 10h</li> <li>• realizacja złożonych zadań projektowych: 10h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 15h</li> </ul> <p>Suma 75h = 3 ECTS</p> <p>* 1 Punkt ECTS = 25 h. pracy studenta</p>
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obowiązkowy (compulsory/ obligatory),</i></li> </ul>	<b>Język wykładowy: polski</b>
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach, dyskusja</i></li> <li>• <i>konsultacje</i></li> <li>• <i>praca w pracowni komputerowej</i></li> <li>• <i>prace terenowe</i></li> <li>• <i>projekcja filmu i dyskusja</i></li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b> <b>Sposób zaliczenia*:</b> <i>zaliczenie z oceną</i> <b>B. Formy zaliczenia:</b> <b>2. warsztaty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wykonanie pracy zaliczeniowej:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>przeprowadzenie analizy danych i ustna prezentacja ich wyników</i></li> <li>○ <i>wykonanie określonej pracy praktycznej: wykonanie analizy danych z wykorzystaniem oprogramowania Atlas.TI</i></li> </ul> </li> </ul> <b>C. Podstawowe kryteria:</b> <i>wykonanie zadań praktycznych: transkrypcja fragmentów wywiadu, kodowanie wstępne, kodowanie skoncentrowane, widoki sieciowe, wnioski</i> <i>przeprowadzenie analizy jakościowej danych udostępnionych przez prowadzącego oraz ustna prezentacja wniosków</i>
<b>Wymagania wstępne:</b> Zaliczony przedmiot Metody i techniki badań socjologicznych	
<b>Cele przedmiotu:</b> <i>Celem kursu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu jakościowej analizy danych. W ramach zajęć studenci zapoznają się z głównymi podejściami analitycznymi stosowanymi w pracy badawczej socjologa, a następnie pracując z danymi empirycznymi sprawdzą i przećwiczą ich praktyczne zastosowanie. Zasadniczym elementem kursu będzie także zapoznanie studentów z narzędziami komputerowymi wykorzystywanymi do jakościowej analizy danych oraz wykształcenie umiejętności ich używania. Studenci będą gotowi do podejmowania pracy zespołowej efektywnie zarządzając pracą własną i zespołu. Prowadząc analizę danych będą wrażliwi na kwestie etyczne związane z prowadzeniem badań socjologicznych w nurcie jakości-</i>	

wym.

## Treści programowe:

### A. Problematyka warsztatów:

1. Jakościowa i ilościowa analiza danych (założenia, różnice, zastosowania)
2. Dane jakościowe (dane werbalne i dane wizualne, dane obserwacyjne i etnograficzne)
3. Rola badacza (analityk – badany - użytkownik)
4. Etyka w pracy analitycznej
5. Jakościowa analiza danych – główne podejścia (kodowanie i kategoryzacja, gęsty opis, indukcja i dedukcja, nomotetyzm i idiografia, realizm i konstruktywizm, metodologia teorii ugruntowanej, analiza konwersacji, analiza dyskursu, analiza dokumentów osobistych)
6. CAQDA – rozwój oprogramowania
7. Praca z danymi/na danych – używanie oprogramowania do analiz jakościowych
  1. przygotowanie materiału do analizy
  2. transkrypcja wspomagana komputerowo
  3. dziennik badań
  4. przygotowanie projektu, zarządzanie projektem
  5. porządkowanie i przeszukiwanie danych, wyszukiwarka słownikowa
  6. kodowanie i rodziny kodów, mema
  7. noty analityczne, teoretyczne i metodologiczne
  8. widoki sieciowe
2. Pisanie raportu z analizy danych jakościowych

## Wykaz literatury\*

### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

#### A.1. wykorzystywana podczas zajęć

K. Charmaz, *Teoria ugruntowana. Praktyczny przewodnik po analizie jakościowej*, Warszawa 2009.

J. Niedbalski, *Komputerowe wspomaganie analizy danych jakościowych. Zastosowanie oprogramowania NVIVO i ATLAS.TI w projektach badawczych opartych na metodologii teorii ugruntowanej*, Łódź 2014.

J. Niedbalski, *Odkrywanie CAQDAS. Wybrane bezpłatne programy komputerowe wspomagające analizę danych jakościowych*, Łódź 2013.

U. Flick, *Projektowanie badania jakościowego*, Warszawa 2010.

G. Gibbs, *Analizowanie danych jakościowych*, Warszawa 2011.

### B. Literatura uzupełniająca

N. Denzin, Y. Lincoln, *Metody badań jakościowych*, Warszawa 2009.

G. Rose, *Interpretacja materiałów wizualnych*, Warszawa 2010.

A. Strauss, Barney Glaser, *Odkrywanie teorii ugruntowanej*, Kraków 2009.

T. Rapley, *Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów*, Warszawa 2010.

	Efekty kształcenia	Sposoby weryfikacji	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Efekty kształcenia	<b>Wiedza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Student zna i rozumie zasady jakościowej analizy danych oraz wymienia i wyjaśnia podejścia i strategie analizy danych jakościowych.</li><li>• Student wymienia i definiuje rodzaje danych jakościowych oraz wskazuje różnice pomiędzy nimi i możliwe zakresy ich analizy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pytania dotyczące lektur zadanawane w trakcie ćwiczeń</li><li>• Dyskusja</li><li>• Omówienia zadań grupowych</li><li>• Ustne zaprezentowanie wniosków z wykonanej analizy danych</li></ul>	K_W14 K_W22



	<p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student wybiera i porównuje dane ze sobą oraz odpowiednio dobiera strategię analizy do rodzaju danych i celu badania.</i></li> <li>• <i>Student stosuje w pracy analitycznej oprogramowanie komputerowe.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wypowiedź ustna w trakcie zajęć,</i></li> <li>• <i>ocena wykonania ćwiczeń indywidualnie oraz grupowo podczas zajęć</i></li> <li>• <i>ocena wykonania zadań domowych</i></li> <li>• <i>ćwiczenia warsztatowe z wykorzystaniem oprogramowania</i></li> </ul>	<p>K_U04 K_U05 K_U06 K_U16</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student jest gotowy do podjęcia pracy w zespole, efektywnie zarządza pracą własną i zespołu wykorzystując w tym celu także nowoczesne technologie.</i></li> <li>• <i>Student jest odpowiedzialny i prowadzi analizę danych z poszanowaniem zasad etycznych obowiązujących w nauce.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>samoocena</i></li> <li>• <i>ocena pracy w grupie</i></li> <li>• <i>Ocena wywiązywania się z zadań</i></li> <li>• <i>Ocena systematyczności pracy</i></li> <li>• <i>ćwiczenia warsztatowe z wykorzystaniem oprogramowania</i></li> </ul>	<p>K_K05 K_K08 K_K10 K_K15</p>

Nazwa przedmiotu (w języku polskim i angielskim) Projektowanie społeczne (Design)		Kod ECTS: 02.06 - S-KKW-4
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Wydział Nauk Społecznych, Instytut Socjologii UO		
Rok studiów, semestr, rok akademicki: III rok, semestr 6		
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS: 2*
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>konwersatorium (30h)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w zajęciach kon.: 30h</li> <li>przygotowanie do zajęć ćw./lab./kon: 10h</li> <li>zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 10h</li> </ul> <p>Suma 50h = 25h x 2ECTS</p>
<b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia w Sali dydaktycznej</li> </ul>		
Status przedmiotu: • fakultatywny ograniczonego wyboru (elective),	Język wykładowy: • polski	
<b>Metody dydaktyczne</b> Wykład problemowy z prezentacją multimedialną, wykład konwersacyjny, wykład aktywizujący. Lektura – praca z tekstem, dyskusja, projekt badawczy - praca w grupach i indywidualna, analiza zdarzeń krytycznych.	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaliczenie z oceną</li> </ul> <p>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</p>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <b>1. konwersatorium:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praca z tekstem</li> <li>esej</li> </ul>	
<b>C. Podstawowe kryteria</b> Aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości zadanej lektury.  Esej samodzielnie wykonany przez studenta. Ocenie podlega: - wybór tematu/ problematyki badań przez studenta - dobór materiału analitycznego przez studenta - poprawność wykonanej analizy za pomocą zaproponowanych podczas zajęć narzędzi analitycznych - krytyczność zaprezentowanego wyводу - oryginalność zaprezentowanego wyводу		
Wymagania wstępne: brak		
<b>Cele przedmiotu:</b> Poznanie przez studentów różnych aspektów i miejsca w naukach społecznych terminów: design, projektowanie społeczne. Także zapoznanie studentów z rozwojem projektowania społecznego, przedstawienie (na przykładach projektów badawczych z przeszłości i teraźniejszości) możliwości wpływania badaczy społecznych na jakość życia (dobrostan) jednostek. Student zapozna się z najważniejszymi sposobami badania relacji między ludźmi a ich materialnym otoczeniem:, przestrzenią prywatną (domem), przestrzenią publiczną (np. miastem) oraz rzeczami. Student uzyska umiejętności interpretacji relacji między ludźmi a otoczeniem materialnym na poziomie mikro i makrospołecznym.		

**Treści programowe:**

- Kwestie terminologiczne: projektowanie społeczne a (social) design, inżyniera społeczna.
- Kompetencje badacza społecznego w kontekście projektowania przedmiotów, usług i przestrzeni życia ludzi.
- Projektowanie interakcji z ludźmi i z przedmiotami.
- Projektowanie społeczne a problemy społeczne – starość, niepełnosprawność, bieda.
- Estetyka a projektowanie społeczne.
- Społeczno-badawcze ramy pojęć: krajobraz kulturowy, miasto, architektura.
- Społeczne aspekty ciała człowieka w kontekście projektowania społecznego.

**Wykaz literatury\*****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):***A.1. wykorzystywana podczas zajęć*

Fiell Ch., Fiell P., Design – historia projektowania. Warszawa: Arkady  
 Kaniewski J., 2014, Design. Lesko: BOSZ  
 Norman D., Dizajn na co dzień. Kraków: Karakter  
 Papanek V., 2012, Dizajn dla realnego świata. Łódź: Recto Verso

**B. Literatura uzupełniająca**

Fiell Ch., Fiell P., Design – historia projektowania. Warszawa: Arkady  
 Frąckowiak M., Roszkowska M., Świątkowska B. (red.), 2015, Smutek konkretności. Materializacja idei. Warszawa: Fundacja Nowej Kultury Bęc Zmiana  
 Kowalewski J., Piasek W., Śliwa M. (red.) Rzeczy i ludzie. Humanistyka wobec materialności, Olsztyn 2008  
 Rasmussen S.E., 2015, Odczuwanie architektury. Kraków: Karakter  
 Rybczyński W., 2014, Jak działa architektura. Przybornik humanisty. Kraków: Karakter

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> Student zna podstawową terminologię używaną w badaniach nad designem oraz rozumie konteksty funkcjonowania tego terminu w obrębie nauk społecznych i humanistycznych Student zna i rozumie istotę badań nad designem, wie co jest przedmiotem, podmiotem i celem projektowania społecznego Student ma wiedzę o zjawiskach i procesach kulturowych, społecznych i ekonomicznych wchodzących w zakres design	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości zadanej lektury</li> <li>• ocena eseju</li> </ul>	K_W08 K_W09 K_W11
	<b>Umiejętności</b> Student potrafi stosować podstawową wiedzę teoretyczną z projektowania społecznego w celu analizowania i interpretowania problemów społecznych zachodzących w przestrzeni życia społecznego na poziomie mikro i makrosocjalnych  Student potrafi dokonać krytycznej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w przestrzeni życia społecznego na poziomie mikro i makrosocjalnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości zadanej lektury</li> <li>• ocena eseju</li> </ul>	K_U1 K_U7 K_U11 K_U14
	<b>Kompetencje społeczne</b> Posiada umiejętność praktycznego zastosowania zróżnicowanych strategii interpretacyjnych, pozwalających opisywać i analizować różne poziomy i aspekty projektowania społecznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości zadanej lektury</li> <li>• ocena eseju</li> </ul>	K_K04 K_K12

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Seminarium dyplomowe BA seminar	<b>Kod ECTS: 02.06-S-SD-1</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i>	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> <i>III rok, semestr 5</i>	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b> <hr/> <b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <i>konwersatoria (45h)</i> <hr/> <b>B. Sposób realizacji:</b> <i>zajęcia w Sali dydaktycznej</i>	<b>Liczba punktów ECTS: 2*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach :45h</li> <li>• zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 5</li> </ul> Suma 50h = 2 ECTS * 1 Punkt ECTS = 25h pracy studenta
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obowiązkowy (compulsory/ obligatory),</i></li> </ul>	<b>Język wykładowy: polski</b>
<b>Metody dydaktyczne</b> <i>Szczegółowe informacje na temat form zajęć/metod nauczania, obejmujących na przykład (można też opisać własny sposób pracy ze studentami):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wykład konwersatoryjny</i></li> <li>• <i>ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja</i></li> <li>• <i>konsultacje</i></li> <li>• <i>seminaria</i></li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b> <hr/> <b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zaliczenie bez oceny</i></li> </ul> <hr/> <b>B. Formy zaliczenia:</b> <b>2. konwersatorium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pisemna praca semestralna</i></li> </ul> <hr/> <b>C. Podstawowe kryteria:</b> <i>Warunkiem otrzymania zaliczenia z przedmiotu jest wykonanie pracy semestralnej – opracowanie konspektu pracy dyplomowej oraz opracowanie i złożenie pierwszego rozdziału pracy dyplomowej (rozdział teoretyczny – wersja pierwsza) oraz ustna prezentacja założeń teoretycznych pracy</i>
<b>Wymagania wstępne:</b> <i>brak</i>	
<b>Cele przedmiotu:</b> <i>Dostarczenie wiedzy z zakresu przygotowywania pisemnych prac naukowych zgodnie z obowiązującym w naukach społecznych standardem; uporządkowanie wiedzy dotyczącej procesu badawczego. Ukształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu socjologii do formułowania i konceptualizacji problemu badawczego; ukształtowanie umiejętności przygotowywania pisemnych prac naukowych – pracy licencjackiej. Uwrażliwienie na etyczne i prawne normy związane z prowadzeniem badań socjologicznych i pisanem prac naukowych.</i>	

**Treści programowe:****A. Problematyka konwersatorium:**

1. Pisanie prac naukowych – rodzaje prac, zasady, standardy
2. Wybór problematyki pracy i formułowanie problemu badawczego.
3. Formułowanie i uzasadnianie celu badań.
4. Ramy teoretyczne w pracy badawczej i eksplikacja problemu badawczego.
5. Określenie postępowania badawczego – zdefiniowanie kolejnych etapów prowadzonych badań
6. Zasady opracowania części teoretycznej pracy dyplomowej.

**Wykaz literatury\*****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:***A.1. wykorzystywana podczas zajęć*H. Becker, *Warsztat pisarski badacza*, Warszawa 2013.F. Bereźnicki, *Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych*, Kraków 2010.F. Bereźnicki, *Praca licencjacka i magisterska z pedagogiki, psychologii, socjologii: poradnik dla studentów*, Kraków 2015.P. Berger, *Zaproszenie do socjologii refleksyjnej*, Warszawa 2002.Ch. W. Mills, *Wyobraźnia socjologiczna*, Warszawa 2007.**B. Literatura uzupełniająca**E. Hajduk, *Studenckie prace promocyjne w naukach społecznych - hipoteza w badaniach społecznych* (poradnik dla studentów), Poznań 2009.Jura J., Roszczypała J., *Metodyka przygotowania prac dyplomowych*, Warszawa 2000.Urban S., Ładoński W., *Jak napisać dobrą pracę magisterską*, Wrocław 2006.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student rozumie i wyjaśnia istotę badań socjologicznych oraz znaczenie prac naukowych.</li> <li>• Student jest w stanie wymienić i scharakteryzować etapy postępowania badawczego.</li> <li>• Student wymienia i charakteryzuje podstawowe podejścia metodologiczne i teoretyczne w badaniach socjologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie zajęć</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• ocena wykonania zadania – opracowanie rozdziału teoretycznego pracy</li> </ul>	K_W14 K_W15 K_W18 K_W22
	<b>Umiejętności</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student potrafi stosować wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii do konceptualizacji i operacjonalizacji problemu badawczego</li> <li>• Student potrafi przygotować autorskie naukowe opracowanie pisemne rozdziału teoretycznego związanego z tematyką pracy dyplomowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusja</li> <li>• ocena wykonania zadania – konspektu pracy dyplomowej</li> <li>• ocena wykonania zadania – opracowanie rozdziału teoretycznego pracy</li> </ul>	K_U04 K_U05 K_U06 K_U08 K_U11
	<b>Kompetencje społeczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.</li> <li>• Student wykazuje zaangażowanie i odpowiedzialność za pracę własną oraz dba o właściwy dobór i wykorzystanie źródeł z poszanowaniem przepisów prawa związanych z ochroną własności intelektualnej.</li> <li>• Student wykazuje dojrzałość w przygotowywaniu pracy dyplomowej i rozumie znaczenie badań naukowych i prac naukowych w rozwoju nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samoocena oraz ocena kolegów</li> <li>• Ocena wywiadywania się z zadań</li> <li>• Przygotowanie planu działań</li> </ul>	K_K01 K_K08 K_K10 K_K15 K_K18 K_K21

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Współczesne Teorie Socjologiczne II (Contemporary sociological theories II)	<b>Kod ECTS</b> 02.03-S-WTS-2
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i>	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> <b>III rok semestr V</b>	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b> <hr/> <b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <i>semestr V: wykład (30), ćwiczenia (30h)</i> <hr/> <b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i></li> </ul>	<b>Liczba punktów ECTS:</b> <b>semestr V: 4</b> <b>Semestr V:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>udział w wykładach: 30h</i></li> <li>• <i>udział w zajęciach ćw./lab./kon.: 30h</i></li> <li>• <i>przygotowanie do zajęć ćw./lab./kon.: 20h</i></li> <li>• <i>samodzielne przygotowanie do egzaminu i udział w egzaminie: 20h</i></li> </ul> semestr V: Suma 100h = 4 ECTS
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obowiązkowy (obligatory),</i></li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Język polski</i></li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wykład.</i></li> <li>• <i>ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją,</i></li> <li>• <i>konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach.)</i></li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b> <hr/> <b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Egzamin pisemny.</i></li> <li>• <i>Praca pisemna: jasność przedstawienia problemu i zasadność argumentacji.</i></li> </ul> <hr/> <b>B. Formy zaliczenia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Wykład: egzamin pisemny</i></li> <li>2. <i>Ćw. obecność na zajęciach, znajomość tekstów, udział w dyskusji, praca pisemna.</i></li> </ol> <hr/> <b>C. Podstawowe kryteria:</b> <i>Ocena końcowa z poszczególnych form zajęć zostanie ustalona na podstawie uzyskanej liczby punktów wg. zasady:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów</i></li> <li>• <i>ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów</i></li> <li>• <i>ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów</i></li> </ul>
<b>Wymagania wstępne:</b> wiedza z zakresu <i>historii myśli społecznej i socjologii</i> ; zdany egzamin z przedmiotu <i>Historia Myśli Społecznej i socjologii</i> .	

## Cele przedmiotu:

Celem kursu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi i orientacjami teoretycznymi w socjologii współczesnej oraz dyskusja nad ich założeniami ontologicznymi i epistemologicznymi. W ramach wykładów zostaną przedstawione fundamentalne dylematy i założenia dotyczące rzeczywistości społecznej w najnowszej myśli socjologicznej, założenia epistemologiczne i metodologiczne leżące u podstaw poznania socjologicznego, a także postulowane sposoby badania społeczeństwa.

Celem ćwiczeń jest rozwijanie umiejętności: dyskusowania nad poszczególnymi orientacjami teoretycznymi oraz identyfikacja różnic w zakresie poszczególnych stanowisk teoretycznych jak również uwidocznienie ich elementów aplikacyjnych. W związku z tym w ramach ćwiczeń studenci zapoznają się z tekstami odnoszącymi się do poszczególnych pozycji szczegółowego programu zajęć. W zakresie umiejętności: kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, krytycznej i inteligentnej dyskusji oraz refleksji nad procesami społecznymi i zjawiskami społecznymi.

W zakresie kompetencji: uwrażliwienie na podstawowe pytania ontologiczne i epistemologiczne socjologii oraz sposoby stawiania problemów socjologicznych przez teoretyków socjologii i sposobów ich rozwiązywania.

## Treści programowe:

### A. Problematyka wykładu:

#### SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ

1. Teorie konfliktu: ujęcie dialektyczne, funkcjonalne i poststrukturalne.
2. Klasyczne teorie wymiany i ich współczesne odmiany.
3. Socjologia postmodernistyczna
4. Socjologia płci – teorie nierówności i stratyfikacji.
5. Socjobiologia i teorie ewolucyjne.
6. Teorie modernizacji systemu światowego.
7. Ruchy społeczne i zachowania zbiorowe.
8. Socjologia życia codziennego.
9. Hermeneutyka i teoria dyskursu.
10. Posumowanie kursu.

### B. Problematyka ćw:

Problematyka ćwiczeń jest taka sama jak wykładów, z tym, że poszczególne teorie socjologiczne są analizowane i omawiane na podstawie tekstów źródłowych, które studenci są zobowiązani czytać na każde zajęcia.

1. Teorie konfliktu: ujęcie dialektyczne, funkcjonalne i poststrukturalne, teorie władzy.
2. Klasyczne teorie wymiany i ich współczesne odmiany.
3. Teoria racjonalnego wyboru.
4. Socjologia postmodernistyczna.
5. Socjologie płci – teorie nierówności i stratyfikacji.
6. Socjobiologia i teorie ewolucyjne.
7. Teorie modernizacji systemu światowego.
8. Ruchy społeczne i zachowania zbiorowe.
9. Socjologia życia codziennego.
10. Hermeneutyka i teoria dyskursu.
11. Podsumowanie kursu - dyskusja grupowa.

## Wykaz literatury\*

### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

R. Dahrendorf, *Teoria konfliktu w społeczeństwie przemysłowym*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska- Kania, Lech M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.1, s. 454-476.*

L. Coser, *Społeczne funkcje konfliktu*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska- Kania, Lech M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.1, s. 478-481.*

M. Foucault, *Wiedza i władza*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska- Kania, Lech M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.1, s. 537-544.*

G. Homans, *Podstawowe procesy społeczne*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska- Kania, Lech M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.1, s. 72-81.*

M. J. Lovaglia, *Sieciowa teoria wymiany*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska- Kania, Lech M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.1, s. 107-129.*

J.S. Coleman, *Perspektywa racjonalnego wyboru w teorii ekonomicznej*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska- Kania, Lech M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.1, s. 145-163.*

Z. Bauman, *Czy istnieje postmodernistyczna socjologia*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska- Kania, Lech M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.1, s. 789-802.*

D. Smith, *Poznanie społeczeństwa od wewnątrz: kobiece punkty widzenia*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska- Kania, Lech M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.2, s. 1182-1184.*

N. Chodorow, *Osobowość płci a reprodukcja macierzyństwa*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska- Kania, Lech M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.2, s. 1206-1209.*

P. L.van den Berghe, *Łączenie paradygmatów: biologia i nauki społeczne*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska- Kania, Lech M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.1, s. 197-210.*

I. Wallerstein, *Nowoczesny system –świat*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska- Ka-*

nia, Lech M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.1, s. 747-753.

C. Offe, *Nowe ruchy społeczne: przekraczanie granic Polityki instytucjonalnej*, w: *Socjologia. Lektury*, pod red. P. Sztompki i M. Kuci, Kraków 2005, s. 218-224.

*Socjologia codzienności*, pod red. P. Sztompki i M. Boguni Borowskiej, Kraków 2008 (studenci sami wybierają teksty, które chcą przeczytać).

N. Fairclough, R. Wodak, *Krytyczna analiza dyskursu*, w: *Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowanie: A. Jasińska-Kania, Lech M. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski. W-wa 2006, t.2, s. 1047-1056.*

P. Baert, F. Carreiera da Silva, *Teoria społeczna dla dwudziestego pierwszego wieku*, w: *Współczesne teorie socjologiczne. Antologia tekstów*, pod red. I. Borowik i J. Muchy. Kraków 2015, t. 2, s. 409-435.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

J. Turner, *Struktura teorii socjologicznej. W-wa 2004.*

J. Szacki, *Historia myśli socjologicznej. W-wa 2002 (rozdz. 22), Współczesna Myśl Socjologiczna.*

*Współczesne teorie socjologiczne. Antologia tekstów*, pod red. I. Borowik i J. Muchy. Kraków 2015, t.1, t. 2.

R. Connell, *Teoria socjologiczna z globalnego południa, Kraków 2018.*

### C. Literatura uzupełniająca

*Socjologia. Lektury*, pod red. P. Sztompki i M. Kuci, Kraków 2005.

*Nowe perspektywy teorii socjologicznej. Wybór tekstów*, pod red. A. Manterysa i J. Muchy. Kraków 2010.

	Efekty kształcenia	Sposoby weryfikacji	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Efekty kształcenia	<b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie scharakteryzować poszczególne współczesne nurty teoretyczne w socjologii oraz znać ich przedstawicieli.	Np.: <ul style="list-style-type: none"><li>Egzamin (pisemny).</li><li>Pytania dotyczące lektur zadanawane w trakcie ćwiczeń.</li><li>Dyskusja grupowa.</li></ul>	K_W01 K_W02
	<b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić zastosować wybrane teorie socjologiczne do analizy współczesnych zjawisk zachodzących w społeczeństwie.	Ocena: wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć. Praca pisemna	K_U02 K_U06 K_U08
	<b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student wykazuje profesjonalizm w zakresie interpretacji zjawisk społecznych.	Ocena przez nauczyciela akademickiego.	K_K04 K_K21



<b>Nazwa przedmiotu (w języku polskim i angielskim)</b> Dynamika zmian współczesnego społeczeństwa polskiego <i>Dynamics of changes in the contemporary Polish society</i>		<b>Kod ECTS:</b> 2.06-S-DZWSP
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych		
<b>Rok studiów, semestr:</b> III rok, VI semestr		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 3*</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład (15 h)</li> <li>• ćwiczenia (30 h)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wykładach: 30h</li> <li>• udział w zajęciach ćw.: 15</li> <li>• przygotowanie do zajęć ćw.: 15h</li> <li>• zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 10h</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 5h</li> </ul> <p>Suma 75 h = 3 ECTS</p> <p>* 1 Punkt ECTS = 25-30 h. pracy studenta</p>
<b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia w sali dydaktycznej</li> </ul>		
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązkowy</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski</li> </ul>	
<b>Metody dydaktyczne</b> <b>Wykład:</b> wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny <b>Ćwiczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza tekstów z dyskusją</li> <li>• konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład - zaliczenie</li> <li>• Ćwiczenia – zaliczenie z oceną</li> </ul>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <b>1. Wykład: uczestnictwo w dyskusji grupowej.</b>  <b>2. Ćwiczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonanie pracy zaliczeniowej:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przygotowanie projektu i prezentacji</li> </ul> </li> </ul>	

C. Podstawowe kryteria:

Ćwiczenia:

- 5,0 jeśli: student wyczerpująco zaprezentuje wybrany przez siebie obszar przemian współczesnego społeczeństwa polskiego. Student uzupełni wywód o dane statystyczne pochodzące z co najmniej dwóch różnych źródeł. Temat zostanie przedstawiony w sposób interesujący, oryginalny. Student zaproponuje ciekawy i skuteczny sposób aktywizowania grupy do dyskusji.
- 4,0 jeśli: student dość wyczerpująco zaprezentuje wybrany przez siebie obszar przemian współczesnego społeczeństwa polskiego. Student uzupełni wywód o dane statystyczne pochodzące z co najmniej jednego źródła. Temat zostanie przedstawiony w sposób interesujący. Student zaproponuje sposób aktywizowania grupy do dyskusji.
- 3,0 jeśli: student nie dość wyczerpująco zaprezentuje wybrany przez siebie obszar przemian współczesnego społeczeństwa polskiego. Student w niewystarczającym stopniu zaktywizuje grupę do dyskusji.
- 2,0 jeśli: student nie przygotuje się do zaprezentowania wybranego przez siebie obszaru przemian współczesnego społeczeństwa polskiego.

**Wymagania wstępne – zaliczone przedmioty z kanonu**

**brak**

**Cele przedmiotu:**

**Celem kursu jest uwrażliwienie na procesy zmian zachodzące w społeczeństwie polskim. Studenci zapoznają się z historią warunków życia Polaków, dokonują analiz ich przemian, potrafią ocenić skutki tych zmian.**

**Ćwiczenia:**

- w zakresie **wiedzy**: wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu przemian zachodzących w społeczeństwie polskim po 1989 roku (i w porównaniu z okresem PRL)
- w zakresie **umiejętności**: wykształcenie umiejętności dokonywania porównań różnych momentów historii współczesnego społeczeństwa polskiego; nabycie przez studentów umiejętności wyszukiwania wyników badań sondażowych w obszarach przemian zachodzących w społeczeństwie polskim.
- w zakresie **kompetencji**: uwrażliwienie studentów na procesy zachodzące w rozmaitych obszarach funkcjonowania społeczeństwa polskiego.

**Treści programowe:**

Treści realizowanych podczas zajęć, przy czym uwzględnia się podział na poszczególne formy zajęć, na przykład:

**A. Problematyka wykładu:**

1. Dynamika zmian współczesnego społeczeństwa polskiego.
2. Przemiany kulturowe i cywilizacyjne w Polsce na początku XXI wieku.
3. Dawne i nowe zróżnicowania społeczne.
4. Procesy transformacji z perspektywy socjologicznej.
5. Nowe wzory życia rodzinnego w Polsce.
6. Wartości młodego pokolenia Polaków.
7. Migracje zagraniczne i ich społeczne konsekwencje.
8. Przemiany wzorów edukacyjnych.
9. Dawne i nowe problemy społeczne.
10. Podsumowanie zajęć.

**B. Problematyka ćwiczeń:**

1. Przemiany współczesnej rodziny
2. Polityka w życiu Polaków
3. Polacy i ich wartości
4. Przemiany systemowe a wykluczenie społeczne
5. Nowy konsumpcjonizm w społeczeństwie transformacji
6. Społeczeństwo obywatelskie

## Wykaz literatury\*

### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

#### A.1. wykorzystywana podczas zajęć

1. *Współczesne społeczeństwo polskie. Dynamika zmian.* Wyd. Naukowe Scholar 2006..
2. *Zmiana czy stagnacja*, M. Marody (red.), Scholar, Warszawa 2004
3. *Oblicza biedy we współczesnej Polsce*, M. Popow, P. Kowzan i in. (red.), Doktoranckie Koło Naukowe „Na Styku”, Gdańsk 2011.
4. *Po 20 latach. Polska transformacja z perspektywy ekonomicznej, socjologicznej i prawniczej*, P. Kozłowski, H. Domański (red.), Warszawa 2010.

#### A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

1. *Spółczesność w czasach zmiany. Badania Polskiego Generalnego Sondażu Społecznego 1992 – 2009*, P. Radkiewicz, R. Siemińska (red.), Scholar, Warszawa 2009.
2. *Polska początku XXI wieku: przemiany kulturowe i cywilizacyjne*. Polska Akademia Nauk, Komitet Socjologii, 2012

### B. Literatura uzupełniająca

1. *Jedna Polska? Dawne i nowe zróżnicowania społeczne*, wyd. WAM, Kraków 2007.

2. *Problemy społeczne. Między socjologią demaskatorską a polityką społeczną*, pod red. P. Poławskiego i D. Zalewskiego, Warszawa 2017.

	Efekty kształcenia	Sposoby weryfikacji	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Efekty kształcenia	<b>Wiedza</b>  1. Ma elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach. 2. Posiada podstawową wiedzę na temat procesów społecznych, w skali mikro i makro, ich wzajemnych oddziaływaniach, oraz o przyczynach procesów społecznych i skutkach. Zna podstawowe czynniki zmiany społecznej i ich wpływ na jednostkę i struktury społeczne 3. Ma podstawową wiedzę na temat przemian zachodzących w wybranych obszarach funkcjonowania społeczeństwa polskiego po 1989 roku (i w porównaniu z okresem PRL)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń</li><li>• Dyskusja w małych grupach</li><li>• Referat</li></ul>	K_W07 K_W08 K_W21
	<b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić/mieć umiejętność: 1. Potrafi interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne (nierówności społeczne, strukturę społeczną, zmiany społeczne, zróżnicowanie etniczne, płci, klasowe) posługując się wyobraźnią socjologiczną, zasadami analizy socjologicznej. 2. Potrafi analizować przyczyny i przebieg określonych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) zgodnie z metodami pracy socjologa. 3. Potrafi dokonywać porównań różnych momentów historii współczesnego społeczeństwa polskiego; potrafi odszukać i zinterpretować wyniki badań sondażowych w obszarach przemian zachodzących w społeczeństwie polskim.	Np.: <ul style="list-style-type: none"><li>• ocena: wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć</li><li>• ocena prezentacji</li></ul>	K_U14 K_U16 K_U21
	<b>Kompetencje społeczne</b> 1. Student wykazuje świadomość przemian zachodzących w rozmaitych obszarach rzeczywistości społeczeństwa polskiego. 2. Student wykazuje wrażliwość na zachodzące w społeczeństwie polskim przemiany.	Np.: <ul style="list-style-type: none"><li>• samoocena, ocena przez kolegów i nauczyciela</li><li>• ocena pracy w grupie</li></ul>	K_K01 K_K04

<b>Nazwa przedmiotu</b> Etyczne problemy zawodu socjologa The ethical problems of the sociology	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-EPZS
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> III rok socjologii, semestr 6	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>  <b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykład (15 h)</li> <li>konwersatoria (30 h)</li> </ul> <b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia w sali dydaktycznej</li> </ul>	<b>Liczba punktów ECTS: 3*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>udział w wykładach: 15 h</li> <li>udział w konwersatoriach: 30 h</li> <li>przygotowanie do konwersatoriach: 15 h</li> <li>udział w konsultacjach z nauczycielem: 6 h</li> <li>samodzielne przygotowanie do egzaminu i obecność na egzaminie: 9 h</li> </ul> Suma 75 = 3 ECTS  * 1 Punkt ECTS = 25 h pracy studenta
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obowiązkowy (compulsory/obligatory)</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>polski</li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykład konwersatoryjny</li> <li>konsultacje organizowane w indywidualnych przypadkach</li> <li>ćwiczenia z prezentacjami multimedialnymi, przygotowanymi przez studentów</li> <li>moderowanie dyskusji</li> <li>wprowadzanie do wybranych tematów, dokonywane przez prowadzącego ćwiczenia</li> <li>analiza tekstów z dyskusją – praca zespołowa</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>  <b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykład – egzamin</li> <li>konwersatoria – zaliczenie z oceną</li> </ul> *Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.  <b>B. Formy zaliczenia:</b> <b>1. Wykład:</b> zaliczenie egzaminu pisemnego <b>2. Ćwiczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaliczenie testu pisemnego (wspólnego dla wykładu i ćwiczeń)</li> <li>wykonanie pracy zaliczeniowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie projektu i prezentacji</li> </ul> </li> <li>aktywny udział w dyskusjach</li> <li>ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> </ul> <b>C. Podstawowe kryteria:</b> ocena testu zaliczeniowego zostanie ustalona na podstawie uzyskanej liczby punktów wg zasady: test zaliczony: jeśli student uzyska połowę możliwych punktów plus jeden poszczególne oceny z testu są uzależnione od liczby uzyskanych punktów i zostaną ustalone na podstawie długości testu – po jego opracowaniu ocena prezentacji zostanie dokonana wg kryteriów: zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna, własne krytyczne spojrzenie na problem, atrakcyjność prezentacji ocena dokonywana przez kolegów i nauczyciela ocena pracy w grupie ocena wywiązywania się z zadań ocena systematyczności pracy  ocena końcowa, odnosząca się do ćwiczeń, zostanie ustalona na podstawie uzyskanej liczby punktów wg zasady: <ul style="list-style-type: none"> <li>ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów</li> <li>ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów</li> <li>ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów</li> </ul>

**Wymagania wstępne:** brak wymagań wstępnych

**Cele przedmiotu:**

- w zakresie **wiedzy:** Kurs ma przygotować młodego adepta socjologii do podjęcia poważnych zadań badawczych, do czego jest niezbędna wiedza z zakresu etyki pracy zawodowej socjologa, z uwzględnieniem aktualnych regulacji prawnych oraz ustaleń środowiskowych.

- w zakresie **umiejętności:** Wykształcenie umiejętności zachowania pełnej odpowiedzialności etycznej za konsekwencje podejmowanych działań badawczych na każdym etapie postępowania.

- w zakresie **kompetencji:** Uwrażliwienie na kwestię ochrony danych osobowych respondentów, granic empatii socjologa w kontakcie z badanym otoczeniem społecznym, zasady regulujące utrzymanie rzetelności i wiarygodności w badaniach, a także na problemy związane ze szczególnie delikatną materią niektórych podejmowanych badań.

**Treści programowe:**

**A. Problematyka wykładu:**

- Problemy definicyjne
- Fundamenty filozoficznej koncepcji rzeczywistości.
- Problematyka wartości.
- Koncepcja prawdy.
- Różne ujęcia wartości.
- Nurty antropologii personalistycznej.
- Poznanie – język – prawda.
- Normy społeczne i etyczność.
- Nurty myśli etycznej i źródła jej różnorodności.
- Przedrozumienie.
- Osobiste doświadczenia i problemy etyczne związane z prowadzonymi badaniami.
- Społeczne funkcje socjologii; funkcja czysto naukowa i funkcja związana z krytyką społeczną.

**B. Problematyka ćwiczeń:**

- Katalogi etyczne w socjologii w różnych krajach.
- Problemy zarysowane w Kodeksie Etyki Socjologa (krytyczne recenzje Kodeksu) oraz innych kodeksach szczegółowych.
- Wybrane problemy etyczne zawodu socjologa – analiza i dyskusja wokół praktycznych trudności napotykanym w procesie badawczym.
- Wybrane problemy etyczne zawodu socjologa – etyka w wywiadach.
- Wybrane problemy etyczne zawodu socjologa – etyka w badaniach jakościowych.
- Etyka i polityka badań społecznych: Zasada dobrowolności badań, udzielania pełnej informacji; anonimowość a poufność badań; zapoznanie z kontrowersyjnymi etycznie badaniami (m.in. Milgram, Zimbardo).
- Manipulacja wynikami sondaży.
- Granice badań i eksperymentów naukowych.
- Wykorzystywanie socjologii w sporach ideologicznych.

**Wykaz literatury\***

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- Bauman Z., Szanse etyki w zglobalizowanym świecie, Kraków 2007.
- Kodeks Etyki Socjologa, uchwalony przez Walne Zgromadzenie Delegatów PTS dnia 25 marca 2012 r.
- Kowalczyk S., Zarys filozofii człowieka, Sandomierz 1990.
- Kvale S., Prowadzenie wywiadów, Warszawa 2010.
- Wyka A., Badacz społeczny wobec doświadczenia, Warszawa 1993.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Sztompka P., Bogunia-Borowska M. (red.), Socjologia codzienności, Kraków 2008.

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2005.
- Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
--	---------------------------	----------------------------	--

<b>Efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza:</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiować najważniejsze pojęcia, kategorie związane z opisem systemów etycznych.</li> <li>- wymienić i opisać zalecenia związane z zasadami etycznymi zawartymi w kodeksach zawodowych (np. w Kodeksie Etyki Socjologa Polskiego Towarzystwa Socjologicznego).</li> <li>- scharakteryzować podstawowe cechy etyczne, dotyczące zachowania socjologa i badacza społecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test pisemny</li> <li>• pytania dotyczące lektur, zadawane w trakcie ćwiczeń</li> <li>• dyskusja na temat przeczytanych tekstów</li> <li>• prezentacja wybranego tematu</li> </ul>	<p>K_W05 K_W15</p>
	<p><b>Umiejętności:</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać różne perspektywy właściwe do oceny etycznej określonego postępowania badacza.</li> <li>- dobrać określone koncepcje i modele teoretyczne do etycznej oceny badania i pracy socjologa.</li> <li>- zaprojektować proste narzędzie badawcze (kwestionariusz ankiety, dyspozycje do wywiadu), pozwalające na odniesienie się do problemów etycznych dotyczących pracy socjologa.</li> <li>- poprzez wypowiedź ustną i pisemną zinterpretować przykładowe badanie socjologiczne i postępowanie badacza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena: wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć, analizy studium przypadku</li> <li>• ocena prezentacji</li> <li>• ocena wykonania ćwiczeń indywidualnie oraz grupowo podczas zajęć</li> <li>• ocena w rezultacie przeprowadzonego testu egzaminacyjnego</li> </ul>	<p>K_U02 K_U12 K_U19</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne:</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student wykazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gotowość do wyrażania ocen etycznych i jest świadomy problemów etycznych dotyczących określonych socjologicznych projektów badawczych.</li> <li>- chęć wyrażania swej opinii na temat etycznych aspektów funkcjonowania środowiska współczesnej socjologii i roli socjologa w dzisiejszym świecie.</li> <li>- dbałość o poprawność wypowiedzi i używanie prawidłowych kategorii i pojęć do opisu zagadnień związanych z etycznymi problemami zawodu socjologa.</li> <li>- dojrzałość w zakresie moralnego wyczerpania na kwestie związane z etyką badań socjologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samoocena, ocena dokonywana przez kolegów i nauczyciela</li> <li>• ocena pracy w grupie</li> <li>• ocena wywiązywania się z zadań</li> <li>• ocena systematyczności pracy</li> </ul>	<p>K_K01 K_K05 K_K15 K_K16</p>

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) <b>Kurs kierunkowy: Badania empiryczne nad religijnością w Polsce</b> <i>(Empirical Research on Religiosity)</i> Kurs kierunkowy V	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-KKW-5
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i>	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> <i>Rok III, Semestr 6</i>	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b> <hr/> <b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty (30 h)</li> </ul> <hr/> <b>B. Sposób realizacji:</b> zajęcia w sali dydaktycznej	<b>Liczba punktów ECTS: 2*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>udział w zajęciach 30 h</li> <li>przygotowanie do zajęć 10 h</li> <li>przygotowanie prezentacji – 5</li> <li>konsultacje z prowadzącym zajęcia 10</li> </ul> Suma h = 50 h = 2ECTS * 1 Punkt ECTS = 25 h pracy studenta
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>do wyboru</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Język polski</li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne</b> <i>Dyskusja          Analiza tekstów z dyskusją          Prezentacja multimedialna          Praca w grupach</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b> <hr/> <b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zaliczenie na ocenę</li> </ul> <hr/> <b>B. Formy zaliczenia:</b> Prezentacja wybranych wyników badań nad religijnością – przygotowanie prezentacji multimedialnej i przedstawienie jej na zajęciach

**C. Podstawowe kryteria:** *Oceny lub wymagania zaliczeniowe określone są indywidualnie, jednak powinny zachować stosowość wobec zaplanowanych efektów kształcenia.*

**Kryteria oceny zaliczenia**

- poprawne skonstruowania problematyki badawczej w zakresie religijności w Polsce
- poprawność merytoryczna konceptualizacji
- poprawność wnioskowania podczas analiz
- przejrzystość prezentacji wyników badań

Ocena bardzo dobra jeśli: student bardzo dobrze skonstruuje problematykę badawczą i temat projektu, bardzo dobrze dokona konceptualizacji, bardzo dobrze będzie wnioskował podczas analiz oraz w przejrzysty sposób zaprezentuje wyniki badań. W trakcie pracy nad projektem student będzie bardzo dobrze potrafił wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje z literatury socjologicznej.

Ocena dobra/dobra plus jeśli student dobrze skonstruuje problematykę badawczą i temat projektu, dobrze dokona konceptualizacji, dobrze będzie wnioskował podczas analiz oraz w przejrzysty sposób zaprezentuje wyniki badań. W trakcie pracy nad projektem student będzie dobrze potrafił wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje z literatury socjologicznej.

Ocena dostateczna jeśli: student w sposób dostateczny skonstruuje problematykę badawczą i temat projektu, dostatecznie dokona konceptualizacji, będzie dostatecznie wnioskował podczas analiz oraz w relatywnie przejrzysty sposób zaprezentuje wyniki badań. W trakcie pracy nad projektem student będzie w niewielkim stopniu potrafił wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje z literatury socjologicznej.

Ocena niedostateczna jeśli: student nie skonstruuje problematyki badawczej i temat projektu, nie dokona konceptualizacji, nie będzie potrafił wnioskować podczas analiz oraz nie będzie potrafił zaprezentować wyników badań. W trakcie pracy nad projektem student nie wykaże się umiejętnością wyszukiwania, analizowania i selekcjonowania informacji z literatury socjologicznej.

**Wymagania wstępne:**

--

**Cele przedmiotu:**

Celem kursu jest zapoznanie studenta z efektami zastosowań socjologicznego instrumentarium do badań nad religią i religijnością. Zasadniczo zajęcia konwersatoryjne mają dostarczyć wiedzy o stanie badań socjologicznych nad religijnością w Polsce, ale jednocześnie, ukazać istniejące podejścia badawcze (szkoły, paradygmaty), formułowane w przeszłości oraz obecnie hipotezy i uogólnienia, a także obserwowane podstawowe trendy zmian religijności społeczeństwa polskiego. Dla zapewnienia pełniejszego zrozumienia treści ze sfery „empirii” w kursie zwraca się uwagę na kontekst społeczno-kulturowy oraz takie zjawiska, typowe dla społeczeństw nowoczesnych, jak: pluralizm, sekularyzacja, dyferencjacja, prywatyzacja religii, indywidualizacja czy globalizacja.

- w zakresie **wiedzy** – uzyskanie wiedzy w zakresie socjologicznych badań nad religijnością w Polsce oraz na temat kontekstu społeczno-kulturowego tego zjawiska
- w zakresie **umiejętności** – uzyskanie umiejętności interpretacji zjawisk i procesów związanych z religijnością w Polsce.
- w zakresie **kompetencji** - wykształcenie umiejętności dyskusowania w oparciu o argumenty oparte na danych, uwrażliwienie na kwestie związane z konfliktami na tle religijnym, stereotypami i uprzedzeniami, zrozumienie konieczności rozpatrywania zagadnień z wielu stron

**Treści programowe:**

*Problematyka warsztatów:*

1. Socjologia religii jako dyscyplina naukowa. Perspektywa teoretyczna i badania
2. Przedmiot i metody socjologii religii
3. Socjologiczne definicje i operacjonalizacja religii
4. Socjologiczne teorie religii
5. Główne zagadnienia analizy religii
6. Religia, kultura a społeczeństwo Polskie (sfera gospodarki, sfera polityki, religia a uwarstwienie społeczne)
7. Religia a zmiana społeczna (dominująca forma religii; nowoczesność)



8. Proces sekularyzacji: istota, przebieg, hipotezy, wyniki badań
9. Instytucjonalizacja religii
10. Typologia organizacji religijnych (badania kościelności w Polsce)
11. Prywatyzacja religii (deprywatyzacja)
12. Wymiar rytualistyczny a inne dymensje religijności
13. Badania nad ruchami religijnymi
14. Sekty religijne: typologia, ujęcie dynamiczne i porównawcze. Dychotomia Kościół – sekta
15. Religia, religijność w Polsce a perspektywa europejska

#### Wykaz literatury\*

#### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (wybór):

##### A.1. wykorzystywana podczas zajęć (wybór)

P.L. Berger, *Święty baldachim. Elementy socjologicznej teorii religii*. Kraków 1997.

N. Luhmann. *Funkcja religii*. Kraków 1998.

E. Barker. *Nowe ruchy religijne*. Kraków 1997.

*Socjologia religii. Antologia tekstów*. Kraków 1998. Red. W. Piwowarski.

*Kościół i religijność Polaków 1945-1999*. Warszawa 2000. Red. W. Zdaniewicz.

*Religijność Polaków 1991-1998*. Warszawa 2001. Red. W. Zdaniewicz, a także opracowania i raporty m.in. CBOS, PGSS (oraz aktualne raporty)

J. Mariański, *Religia i Kościół w społeczeństwie pluralistycznym. Polska lat dziewięćdziesiątych*. Lublin 1993.

J. Mariański. *Religijność społeczeństwa polskiego w perspektywie Europejskiej*. Kraków 2004.

I. Borowik, *Badanie religii i religijności w Polsce w perspektywie nowych socjologicznych teorii religii*. „Przegląd Religioznawczy” 1999 nr 1, s. 53-63.

M. Libiszowska-Żółtkowska, *Postawy inteligencji wobec religii. Studium socjologiczne*. Warszawa 1991.

##### B. Literatura uzupełniająca

T. Luckmann, *Niewidzialna religia. Problem religii we współczesnym społeczeństwie*, Kraków 1996.

M. Korzeniowski. *Religijność pokoleń. Studium przypadku rejonu kędzierzyńsko-kozielskiego*. Kraków 2005.

	Efekty kształcenia	Sposoby weryfikacji	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> Student zna podstawowe pojęcia i teorie wykorzystywane w analizie społecznych wymiar religijności	Dyskusja Prezentacja własna	K_W12
	<b>Umiejętności</b> Student potrafi zinterpretować współczesne przemiany religijności wykorzystując pojęcia i teorie z zakresu socjologii religii oraz wyniki badań empirycznych Student potrafi przygotować i zaprezentować analizę wybranego zagadnienia z tego zakresu	Prezentacja własna	K_U07 K_U14
	<b>Kompetencje społeczne</b> Student w sposób odpowiedzialny podchodzi do wykonywania powierzonych mu zadań Student rozumie potrzebę rozpatrywania zagadnień społecznych z wielu stron	Dyskusja Samoocena i ocena nauczyciela	K_K05 K_K07

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Kurs w języku nowożytnym: Kultury w dialogu i konflikcie</b> <b>Cultures in dialogue and conflict</b>		<b>Kod 02.06-S-KUN-1</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2</b> W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 30 h Studiowanie literatury – 10 h Przygotowanie pracy zaliczeniowej – 10 h  <b>Łącznie: 50 godz. pracy studenta</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  • <i>Konwersatorium (30 h)</i>		
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		
<b>Liczba godzin:</b> 30		
<b>Status przedmiotu</b> Obowiązkowy	<b>Język wykładowy</b> angielski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>ćwiczenia – praca z tekstem, krytyczna dyskusja</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> • <i>zaliczenie z oceną</i>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> - <i>Esej zaliczeniowy</i> - <i>Oceny częściowe za realizację zadań praktycznych realizowanych w trakcie trwania semestru</i>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b> - <i>Procentowy udział każdego warunku zaliczenia w końcowej ocenie: Realizacja projektów semestralnych – 50%, oceny częściowe – 50</i>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>The aim of the course is to discuss various aspects of intercultural relations in different dimensions. The course offer a discussion of a range of theoretical problems, i. e. questions related to different dimensions of (inter)cultural contact as well as some answers which are present in the stock of social science. We will discuss broad spectrum of issues in two perspectives: retrospective and contemporary. Some of them are related to the most racking forms of structured violence like military conflicts (including World War II), the other concern more subtle, hidden examples of the social use of power and its legitimising. On the other hand provide also basic knowledge about various kinds of communicating in the interest of peace and social order (like diplomacy or art). The class aims to look at relationships between cultures, presenting to students various approaches to colonialism, nationalism, ethnicity, multilingualism and globalisation. The class will be composed of discussions of texts and films as well as case studies, prepared by the students.</i>		
<b>Treści programowe</b>  1. Who is the ‘the Other’? 2h 2. World-wide connections are not new: Europe and the People without History 2h 3. Colonialism and Decolonisation 2h 4. Edward Said: Orientalism 2h 5. Case Studies: Colonialism 4h 6. Post-colonial art market 2h 7. Modernity at Large: Globalisation 2h 8. Globalisation and Ethnicity 2h 9. Case Studies: Globalisation 4h 10. Ethnicity as a flexible identity 2h		

11. Nations as Imagined Communities 2h  
 12. Case Studies: Nationalism 4h

Obligatory reading:

- Anderson, B (2006) Imagined Communities. Reflections on the Origins and Spread of Nationalism. London: Verso  
 Appadurai, A. (1996) Modernity at Large. Cultural Dimensions of Globalization. Minneapolis: University of Minnesota  
 Barth, F (1969) Ethnic Groups and Boundaries. Boston: Little Brown and Company  
 Gellner, E. (1983) Nations and Nationalism. Oxford: Blackwell  
 Hechter, M. (1975). Internal Colonialism. The British Fringe in Celtic National Development, 1536-1966. Berkeley and Los Angeles: University of California Press  
 Said, E. W. (1978) Orientalism. New York : Pantheon Books  
 Wolf, E. R. (1982). Europe and the people without history. Berkeley: University of California Press.

Efekty uczenia się

**Wiedza**

Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; rozumie potrzebę ciągłego uzupełniania i rozszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności.

**Umiejętności**

W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, podejściami badawczymi i pojęciami właściwymi dla badań kultury w opisie i analizie zjawisk i problemów społecznych.

**Kompetencje społeczne**

w wyniku przeprowadzonych zajęć student ma wykazywać aktywność i profesjonalizm.

<b>Nazwa przedmiotu</b> (w języku polskim i angielskim) Seminarium dyplomowe II BA seminar II	<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-SD-2
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych	
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> III rok, semestr 6	
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b> <hr/> <b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <i>konwersatoria (45h)</i> <hr/> <b>B. Sposób realizacji:</b> <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>	<b>Liczba punktów ECTS: 10*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach :45h</li> <li>• przygotowanie do zajęć: 30h</li> <li>• zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 50</li> <li>• realizacja złożonych zadań projektowych: 100</li> <li>• udział w konsultacjach z nauczycielem: 10</li> <li>• samodzielne przygotowanie do zaliczenia przedmiotu: 15</li> </ul> Suma 250h = 10 ECTS * 1 Punkt ECTS = 25h pracy studenta
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obowiązkowy (compulsory/ obligatory),</i></li> </ul>	<b>Język wykładowy: polski</b>
<b>Metody dydaktyczne</b> <i>Szczegółowe informacje na temat form zajęć/metod nauczania, obejmujących na przykład (można też opisać własny sposób pracy ze studentami):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wykład konwersatoryjny</i></li> <li>• <i>ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją , praca w grupach, dyskusja</i></li> <li>• <i>konsultacje</i></li> <li>• <i>seminaria</i></li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b> <hr/> <b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zaliczenie z oceną</i></li> </ul> <hr/> <b>B. Formy zaliczenia:</b> <b>2. konwersatorium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pisemna praca semestralna</i></li> </ul> <hr/> <b>C. Podstawowe kryteria:</b> <i>Warunkiem otrzymania zaliczenia z przedmiotu jest wykonanie pracy semestralnej – opracowanie i złożenie rozdziału metodologicznego oraz rozdziału z analizą danych, wnioskami i podsumowaniem z badań</i>
<b>Wymagania wstępne:</b> <i>brak</i>	
<b>Cele przedmiotu:</b> <i>Dostarczenie wiedzy z zakresu przygotowywania pisemnych prac naukowych zgodnie z obowiązującym w naukach społecznych standardem. Doskonalenie umiejętności projektowania i realizacji własnych badań socjologicznych. Doskonalenie umiejętności przygotowywania pisemnych prac naukowych – pracy licencjackiej oraz umiejętności ustnego zaprezentowania wniosków z badań. Uwrażliwienie na etyczne i prawne normy związane z prowadzeniem badań socjologicznych i pisaniem prac naukowych. Zwrócenie uwagi na rolę badań naukowych, prac naukowych w rozwoju myśli socjologicznej.</i>	

**Treści programowe:****A. Problematyka konwersatorium:**

1. Pisanie prac naukowych – struktura pracy.
2. Zasady opracowywania części metodologicznej pracy.
3. Zasady opracowywania części analitycznej pracy.
4. Rola przypisów i bibliografii.
5. Projektowanie badań własnych: hipotezy, dobór metody i technik badawczych, budowa narzędzia, dobór próby, zakres badań, zbieranie i analiza danych, formułowanie wniosków.
6. Praca terenowa: zasady, dylematy, zarządzanie.

**Wykaz literatury\*****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:***A.1. wykorzystywana podczas zajęć*

H. Becker, *Warsztat pisarski badacza*, Warszawa 2013.

F. Bereźnicki, *Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych*, Kraków 2010.

F. Bereźnicki, *Praca licencjacka i magisterska z pedagogiki, psychologii, socjologii: poradnik dla studentów*, Kraków 2015.

P. Berger, T. Luckmann, *Społeczne tworzenie rzeczywistości. Traktat z socjologii wiedzy*, Warszawa 2010.

**B. Literatura uzupełniająca**

D. Jemielniak, *Badania jakościowe*, tom 1 i 2, Warszawa 2012.

Seria „Niezbędnik badacza”.

Jura J., Roszczypała J., *Metodyka przygotowania prac dyplomowych*, Warszawa 2000.

Urban S., Ładoński W., *Jak napisać dobrą pracę magisterską*, Wrocław 2006.

Podręczniki i opracowania z zakresu metod i technik badań socjologicznych.

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student rozumie i wyjaśnia istotę badań socjologicznych oraz znaczenie prac naukowych.</li> <li>• Student jest w stanie wymienić i scharakteryzować etapy postępowania badawczego.</li> <li>• Student wymienia i charakteryzuje metody i techniki badań socjologicznych pod kątem realizowanego projektu badawczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie zajęć</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• ocena wykonania zadania – opracowanie rozdziału metodologicznego i analitycznego</li> </ul>	K_W14 K_W15 K_W18 K_W22
	<b>Umiejętności</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student potrafi zaprojektować i zrealizować własny projekt badawczy na potrzeby pracy licencjackiej.</li> <li>• Student potrafi przygotować autorskie naukowe opracowanie pisemne rozdziału metodologicznego i analitycznego pracy licencjackiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja</li> <li>• ocena wykonania zadania – zaprojektowanie i zrealizowanie badania socjologicznego na potrzeby pracy licencjackiej</li> </ul>	K_U04 K_U05 K_U06 K_U08 K_U11
	<b>Kompetencje społeczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student w sposób odpowiedzialny i z pełnym zaangażowaniem realizuje własny projekt badawczy.</li> <li>• Student wykazuje dojrzałość w przygotowywaniu pracy dyplomowej i rozumie znaczenie badań naukowych i prac naukowych w rozwoju nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samoocena</li> <li>• Ocena wywiązywania się z zadań</li> </ul>	K_K01 K_K08 K_K10 K_K15 K_K18 K_K21

<b>Nazwa przedmiotu (w języku polskim i angielskim)</b> Socjolog na rynku pracy Sociologist on the labour market		<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-SNRP
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych		
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> III rok, 6 semestr		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2*</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty: 30h</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w zajęciach ćw./lab./kon.: 30h</li> <li>przygotowanie do zajęć ćw./lab./kon: 18 h</li> <li>udział w konsultacjach z nauczycielem: 2 h</li> </ul> <b>Suma 50 h = 2ECTS</b> * 1 Punkt ECTS = 25h. pracy studenta
<b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia w sali dydaktycznej,</li> <li>wizyta w AIP (Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości – 1 zajęcia)</li> <li>wizyta w ACK (Akademickie Centrum Karier – 1 zajęcia)</li> <li>oraz częściowo zajęcia praktyczne: organizacja spotkania z pracodawcami przez studentów</li> </ul>		
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obowiązkowy,</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>polski</li> </ul>	
<b>Metody dydaktyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją / praca w grupach / analiza zdarzeń krytycznych / analiza przypadków / dyskusja / rozwiązywanie zadań</li> <li>prezentacje indywidualne – tematyczne studentów,</li> <li>konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)</li> <li>projekt wdrożeniowy – przygotowanie i realizacja przez studentów spotkania z pracodawcami dla pozostałych studentów na kierunku socjologia</li> </ul> <p><i>Uwagi: można łączyć różne metody dydaktyczne zaproponowane powyżej;</i></p>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaliczenie z oceną</li> </ul> <p><i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i></p>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <p><b>Ćw./kon./lab./sem.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji,</li> <li>ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych w trakcie trwania semestru,</li> <li>aktywność i zaangażowanie w realizację projektu zespołowego.</li> </ul>	

**C. Podstawowe kryteria:** *Oceny lub wymagania zaliczeniowe określone są indywidualnie, jednak powinny zachować stosowność wobec zaplanowanych efektów kształcenia.*

Ocena końcowa z poszczególnych form zajęć zostanie ustalona na podstawie uzyskanych ocen cząstkowych z:

- przygotowania do zajęć i aktywności – 25% oceny końcowej
- udziału w projekcie zespołowym – 25% oceny końcowej
- wykonania pracy zaliczeniowej: przygotowania prezentacji – 50% oceny końcowej

*Ustalanie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych przez studenta w czasie trwania zajęć wymaga określenia konkretnych działań studenta czy wytworów jego pracy, które będą oceniane, a także wskazania zasad scalania ocen cząstkowych w ocenę zaliczenia.*

**Wymagania wstępne:** -

**Cele przedmiotu:**

- **w zakresie wiedzy** - zapoznanie studentów z obecną sytuacją na rynku pracy na podstawie wiarygodnych źródeł, poznanie wymogów oraz zasad zakładania działalności gospodarczej.
- **w zakresie umiejętności** – zdobycie umiejętności przygotowania i przedstawienia prezentacji na temat wybranych aspektów rynku pracy oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu zespołowym i rozwiązywaniu konkretnych problemów
- **w zakresie kompetencji** – podjęcie współpracy z instytucjami publicznymi, organizacjami i przedsiębiorcami w celu realizacji spotkania „Socjolog na rynku pracy” dla studentów pozostałych roczników

**Treści programowe:**

1. Kompetencje socjologa po studiach – dyskusja na podstawie analizy „Efektów kształcenia” dla kierunku oraz indywidualnych kompetencji, kwalifikacji i doświadczeń zawodowych studentów. 2h
2. Analiza lokalnego, regionalnego i ogólnopolskiego rynku pracy (pod kątem pracy dla socjologa) – prezentacje studentów. 4h
3. Przygotowanie do aplikowania o pracę (CV, list motywacyjny, rozmowa z pracodawcą) – prezentacje studentów. 4h
4. Zakładanie działalności gospodarczej – spotkanie i szkolenie w Akademickim Inkubatorze Przedsiębiorczości. 4h
5. Wsparcie kariery studenckiej – spotkanie w Akademickim Centrum Karier. 2h
6. Przygotowanie przez studentów spotkania „Socjolog na rynku pracy”: program spotkania, zaproszeni goście, sprawy organizacyjne, poprowadzenie spotkania, zaproszenie pozostałych studentów socjologii (z 1 i 2 lic oraz soc. mgr). 6h
7. Przeprowadzenie spotkania „Socjolog na rynku pracy” 4 h.
8. Etyczne aspekty rynku pracy 2h.
9. Zaliczenie zajęć – dyskusja i ocena 2h

**Wykaz literatury\***

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

1. Analiza aktualnych raportów dotyczących rynku pracy:
  - Obserwatorium Rynku Pracy: <http://www.obserwatorium.opole.pl/>
  - Główny Urząd Statystyczny <http://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/rynek-pracy/>
  - Raport: Foresight kadr dla nowoczesnej gospodarki: <https://www.parp.gov.pl/files/74/81/305/5266.pdf>

**B. Literatura uzupełniająca**

- Prekaryjna praca kwestią społeczną, red. J. Mazur, PWN Warszawa 2018.
- Przeciwdziałanie niedopuszczalnym formom zatrudnienia, red. Z. Kobut, Warszawa 2018.
- I. Sobieraj (red), Kompetencje informacyjno-komunikacyjne i międzykulturowe w gospodarce. Od adaptacji do innowacji. Warszawa 2012.
- I. Sobieraj, Kompetencje międzykulturowe jako kapitał na rynku pracy, „Pogranicze studia społeczne” 2012.

*\*Podając literaturę do przedmiotu należy zapewnić jej dostępność dla studentów (w ramach sieci bibliotecznej UO albo bezpośrednio od prowadzącego zajęcia);*

*\* Przy ustalaniu liczby pozycji literaturowych należy uwzględnić ogólną liczbę punktów ECTS przyznanych za dany przedmiot, obejmującą także szacowany czas pracy własnej studenta*

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować obecną sytuację na rynku pracy na podstawie wiarygodnych źródeł.</li> <li>• znać podstawowe wymogi w zakładaniu działalności gospodarczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń</li> <li>• Dyskusja w małych grupach</li> </ul>	K_W13
	<b>Umiejętności</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić/mieć umiejętność: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowania i przedstawienia prezentacji na temat wybranych aspektów rynku pracy.</li> <li>• Wykorzystania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu zespołowym i rozwiązywaniu konkretnych problemów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena prezentacji</li> <li>• Ocena wykonania zadania grupowego – organizacja spotkania „Socjolog na rynku pracy” dla studentów pozostałych roczników socjologii.</li> </ul>	K_U12 K_U19
	<b>Kompetencje społeczne</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student ma/wykazuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chęć współpracy z instytucjami publicznymi, organizacjami i przedsiębiorcami w celu realizacji wspólnych zadań.</li> <li>• zaangażowanie i odpowiedzialność w pracy zespołowej.</li> <li>• gotowość stałego podnoszenia swojej wiedzy i umiejętności, łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną w realizacji podejmowanych zadań zawodowych oraz planowania rozwoju własnej kariery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samoocena i ocena przez kolegów i wywiązywania się z zadań</li> <li>• Ocena systematyczności pracy</li> </ul>	K_K06 K_K05 K_K13 K_K14



<b>Nazwa przedmiotu (w języku polskim i angielskim)</b> <b>Socjologia w działaniu (Sociology in Action)</b>		<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-SDZ
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Socjologii UO</i>		
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> <i>Rok III, semestr 6</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 3*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>udział w zajęciach 30 h</i></li> <li>• <i>przygotowanie do zajęć 30 h</i></li> <li>• <i>zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć – realizacja projektu 15 h</i></li> </ul> Suma h = 75 = 3 ECTS * 1 Punkt ECTS = 25 h pracy studenta
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> • warsztaty (30 h)		
<b>B. Sposób realizacji:</b> zajęcia w sali dydaktycznej, pracowni komputerowej oraz w terenie		
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obowiązkowy</i></li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Język polski</i></li> </ul>	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Wykład</i> <i>Analiza tekstów z dyskusją</i> <i>Metoda projektów – opracowanie projektu badawczego, realizacja projektu badawczego</i> <i>Praca w grupach</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b>  Opracowane projektu badawczego - w formie pisemny – opracowane projektu badawczego i realizacja wdrożenia działania oraz dyskusja nad projektem	

**C. Podstawowe kryteria:** *Oceny lub wymagania zaliczeniowe określone są indywidualnie, jednak powinny zachować stosowość wobec zaplanowanych efektów kształcenia.*

**Kryteria oceny egzaminu**

- poprawne skonstruowania problematyki badawczej i tematu projektu
- poprawność merytoryczna konceptualizacji
- poprawność wnioskowania podczas analiz
- przejrzystość prezentacji wyników badań

Ocena bardzo dobra jeśli: student bardzo dobrze skonstruuje problematykę badawczą i temat projektu, bardzo dobrze dokona konceptualizacji, bardzo dobrze będzie wnioskował podczas analiz oraz w przejrzysty sposób zaprezentuje wyniki badań. W trakcie pracy nad projektem student będzie bardzo dobrze potrafił wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje z literatury socjologicznej.

Ocena dobra/dobra plus jeśli student dobrze skonstruuje problematykę badawczą i temat projektu, dobrze dokona konceptualizacji, dobrze będzie wnioskował podczas analiz oraz w przejrzysty sposób zaprezentuje wyniki badań. W trakcie pracy nad projektem student będzie dobrze potrafił wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje z literatury socjologicznej.

Ocena dostateczna jeśli: student w sposób dostateczny skonstruuje problematykę badawczą i temat projektu, dostatecznie dokona konceptualizacji, będzie dostatecznie wnioskował podczas analiz oraz w relatywnie przejrzysty sposób zaprezentuje wyniki badań. W trakcie pracy nad projektem student będzie w niewielkim stopniu potrafił wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje z literatury socjologicznej.

Ocena niedostateczna jeśli: student nie skonstruuje problematyki badawczej i tematu projektu, nie dokona konceptualizacji, nie będzie potrafił wnioskować podczas analiz oraz nie będzie potrafił zaprezentować wyników badań. W trakcie pracy nad projektem student nie wykaże się umiejętnością wyszukiwania, analizowania i selekcjonowania informacji z literatury socjologicznej.

**Wymagania wstępne:**

--

**Cele przedmiotu:**

- w zakresie **wiedzy** – uzyskanie wiedzy na temat realizacji projektów badawczych i połączenia ich z działaniem społecznym dla środowiska (instytucje, organizacje, społeczność lokalna)
- w zakresie **umiejętności** – uzyskanie umiejętności na temat przygotowania, opracowania i realizacji projektu badawczego i wdrożenia wyników badań w życie instytucji, organizacji, społeczności lokalnej.
- w zakresie **kompetencji** - zdobycie umiejętności w zakresie pracy w grupie, komunikowania, innowacyjnego myślenia i działania na rzecz społeczności

**Treści programowe:**

**A. Problematyka zaj :**

Wybrane zajęcia mają charakter praktyczny i są nastawione na włączanie studenta w rozmaite działania kreujące umiejętności niezbędne do pozytywnej kooperacji w ramach zespołu badawczego oraz predysponujące do działań w szeroko rozumianym terenie badań. Cele kursu zakładają dalsze rozwijanie umiejętności projektowania, planowania i realizacji badań socjologicznych ze szczególnym uwzględnieniem współpracy zespołowej. W semestrze letnim 2018/2019 „Socjologia w działaniu” to zaangażowanie w badawczą współpracę zespołową z Akademickim Centrum Karier UO w celu przygotowania i realizacji projektu badawczego w ramach Giełdy Pracy na Uniwersytecie Opolskim. Projekt badawczy dotyczyć będzie potrzeb i oczekiwań pracowników w kontekście przemian lokalnego i regionalnego rynku pracy.

Zagadnienia:

1. Praca, zatrudnienie i aktywizacja zawodowa.
2. Lokalny i regionalny rynek pracy.
3. Przemiany rynków pracy – analiza danych zastanych.

4. Badanie w działaniu – założenia.
5. Sondaż deliberatywny.
6. Rola moderatora.
7. Zasady opracowywania raportu z badań.

#### Wykaz literatury\*

##### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

###### A.1. wykorzystywana podczas zajęć

G. Biesok, J. Wyród-Wróbel, *Człowiek w organizacji : zaufanie, przywództwo, zaangażowanie, satysfakcja / redakcja naukowa*, Warszawa 2018.

A.Chrostowski, D. Jemielniak, *Skuteczne doradztwo strategiczne : metoda Action Research w praktyce*, Warszawa 2011.

A. Twelvetrees, *Pracując ze społecznością*, Warszawa 2014.

###### A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Podręczniki z zakresu metod i technik badawczych.

##### B. Literatura uzupełniająca

R. Sagar, *Badanie przez działanie : jak wspólnie badać, żeby lepiej uczyć*, Warszawa 2013.

	Efekty kształcenia	Sposoby weryfikacji	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> Student ma wiedzę na temat założeń metodologicznych tzw. badań w działaniu. Student ma wiedzę na temat projektowania badań i opracowywania raportu z badań.	opracowanie projektu badawczego i wdrożeniowego dyskusja nad projektem	K_W15
	<b>Umiejętności</b> Student potrafi samodzielnie oraz zespołowo projektować poszczególne etapy badania. Student potrafi moderować dyskusję grupy. Student potrafi wykonać analizę zebranych danych i przygotować odpowiednie fragmenty raportu badawczego.	opracowanie projektu badawczego i wdrożeniowego przez studenta wykonywanie prac badawczych	K_U05 K_U08
	<b>Kompetencje społeczne</b> Student jest otwarty i chętny do podejmowania działań na rzecz społeczności, chętnie nawiązuje współpracę z instytucjami, przedsiębiorstwami.  Student jest otwarty na pracę zespołową. Student odpowiedzialnie podchodzi do wykonania powierzonych mu zadań.  Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swoich umiejętności i rozwijania kompetencji rynkowych.	opracowanie projektu badawczego i wdrożeniowego przez studenta wykonywanie prac badawczych dyskusja	K_K11 K_K13

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Wykład monograficzny: Migracje i kontakt kulturowy</b>		<b>Kod ECTS: 02.06-S-MON</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 3</b> 30 godzin – zajęcia w sali dydaktycznej 25 godzin – studiowanie literatury 20 godz. – przygotowanie do egzaminu  <b>Łącznie: 75 godz. pracy studenta</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  • <i>wykład,</i>		
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		
<b>Liczba godzin:</b> 30		
<b>Status przedmiotu</b> Do wyboru	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymaganie egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> • <i>egzamin pisemny</i>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> • <i>egzamin pisemny</i>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b> <i>Na ocenę:</i> <i>3 – min. 50% pkt.</i> <i>3,5 – min. 60% pkt.</i> <i>4 – min. 70% pkt.</i> <i>4,5 – min. 80% pkt.</i> <i>5 – min. 90% pkt.</i>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Główne cele przedmiotu to:</i> <i>- przekazanie wiedzy na temat socjologicznych sposobów analizy zjawiska migracji i kontaktu międzykulturowego (konceptje, teorie),</i> <i>- nabycie przez osoby uczestniczące umiejętności analizy zjawiska migracji,</i> <i>- uwrażliwienie studentów na współczesne problemy migracji i ich efekty.</i>		
<b>Treści programowe</b>  1. Migracje – główne koncepcje i teorie 2. Migracje w kontekście historycznym 3. Nielegalna, czy nieregularna migracja 4. Uchodźcy i azylanci 5. Migracja jako styl życia, turystyka 6. Kontakt kulturowy – podstawowe pojęcia 7. Obcy i inny w kontekstach socjologicznych 8. Komunikacja międzykulturowa w życiu codziennym 9. Społeczne konsekwencje kontaktu międzykulturowego 10. Studium przypadku: Kanada jako kraj imigracyjny 11. Studium przypadku: Litwa jako europejska stolica emigracji 12. Nieporozumienia między kulturami – skąd się biorą		

## Wykaz literatury

1. Bera R., Korczyński M., 2012, Dystans społeczny emigrantów polskich wobec "obcych" i "innych", Warszawa, PWN
2. Migracja I Azyl. Luxembourg: Publications Office, 2020. Co Robi Unia Europejska?
3. Burszta, Wojciech J., Jacek Serwański, and Polska Akademia Nauk. Zakład Badań Narodowościowych. Migracja, Europa, Polska. Poznań: ZBN PAN, 2003. Print. Biblioteka "Spraw Narodowościowych" T. 1.

Efekty uczenia się	<b>Wiedza</b> <b>Student zna</b> <b>K_W01</b> Zna podstawowe pojęcia socjologii i rozumie ich źródła oraz podstawowe teoretyczne powiązania <b>K_W08</b> Posiada podstawową wiedzę na temat procesów społecznych, w skali mikro i makro, ich wzajemnych oddziaływaniach, oraz o przyczynach procesów społecznych i skutkach. Zna podstawowe czynniki zmiany społecznej i ich wpływ na jednostkę i struktury społeczne <b>K_W11</b> Ma podstawową wiedzę na temat kultury w życiu społecznym, jej roli w kreowaniu życia społecznego oraz jak kultury się różnią i jakie są skutki tego zróżnicowania
	<b>Umiejętności</b> <b>Student potrafi</b> <b>K_U02</b> Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z literatury socjologicznej i dyscyplin pokrewnych <b>K_U06</b> Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, podejściami badawczymi i pojęciami właściwymi dla socjologii w opisie i analizie problemów społecznych
	<b>Kompetencje społeczne</b> <b>Student posiadał zdolność do</b> <b>K_K03</b> Jest otwarty na nowe idee, wykazując gotowość do podejmowania dyskusji i zmiany opinii na podstawie dostępnych danych i argumentów <b>K_K04</b> Dostrzega i rozumie potrzebę rozpatrywania zagadnień socjologicznych z różnych punktów widzenia, dąży do wielowymiarowej analizy, unikając uproszczeń i jednostronnych sądów, jednocześnie dopuszczając odmienne stanowisko

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Zarządzanie projektami</b>		<b>Kod 02.06-BR-ZP</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 3</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wykład – (15h)</i></li> <li>• <i>Ćwiczenia - (30h)</i></li> </ul>		W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 45 h Studiowanie literatury – 15 h Przygotowanie do egzaminu – 15 h
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		<b>Łącznie: 75 godz. pracy studenta</b>
<b>Liczba godzin:</b> 45		
<b>Status przedmiotu</b> Modułowy	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Wykład konwersatoryjny</i>  <i>ćwiczenia laboratoryjne: wykonywanie doświadczeń / projektowanie doświadczeń</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Egzamin</i></li> <li>• <i>zaliczenie z oceną</i></li> </ul>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Egzamin pisemny</i></li> <li>• <i>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji</i></li> </ul>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b> <i>Egzamin zgodnie z punktacją:</i> 3 – min. 50% pkt. 3,5 – min. 60% pkt. 4 – min. 70% pkt. 4,5 – min. 80% pkt. 5 – min. 90% pkt.  <i>Zaliczenie ćwiczeń:</i> <i>wykonanie prac zaliczeniowych 50%</i> <i>praca z wybranymi bazami oraz programami na ćwiczeniach 20%,</i> <i>aktywność 30%</i>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów i studentki wiedzy w zakresie problematyki zarządzania projektami. W ramach przedmiotu studenci i studentki zostaną zapoznani z ogólnymi zasadami dotyczącymi projektów, założeniami planowania, realizacji oraz kontroli projektów.</i>		
<b>Treści programowe</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota zarządzania projektami – 2 h</li> <li>2. Komunikacja w zespole projektowym – 4 h</li> <li>3. Tradycyjne metodyki zarządzania projektami - Metodyki PMBoK i PRINCE2 w realizacji projektów, IPMA, Six Sigma (P) – 4 h</li> <li>4. Tworzenie harmonogramów, kart projektów i budżetów projektów (P) - 4 h</li> <li>5. Zwinne metodyki zarządzania projektami - Agile, Crystal Clear, Metodyka SCRUM (P) - 4 h</li> <li>6. Metodyki zwinne w tworzeniu rozwiązań innowacyjnych, koncepcje Test Driven Development</li> </ol>		

(TDD), Feature Driven Development (FDD) i pozostałe metodyki zwinne w tworzeniu rozwiązań innowacyjnych (P) - 4 h

7. Opracowanie Planu Zarządzania Projektem (dla wymaganego kontekstu biznesowego danej organizacji i problemu, który w tym kontekście występuje) (P) – 8 h

#### Wykaz literatury

1. Nauki o Zarządzaniu 3(20) Praca zbiorowa, 2014, Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

2. Agnieszka Gryzik, Anna Kanpińska, Zarządzanie projektami badawczo-rozwojowymi w sektorze nauki, 2012, Warszawa: Ośrodek Przetwarzania Informacji – Instytut Badawczy

Efekty uczenia się	<b>Wiedza</b> <b>Student zna</b> K_W13 Zna zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości K_W15 Ma elementarną wiedzę na temat projektowania i realizacji projektów badawczych
	<b>Umiejętności</b> <b>Student potrafi</b> K_U20 Potrafi analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i zaproponować odpowiednie rozstrzygnięcia
	<b>Kompetencje społeczne</b> <b>Student posiadał zdolność do</b> K_K07 Jest chętny i gotowy do samodzielnego inicjowania, projektowania i podejmowania podstawowych działań badawczych, celem rozwiązania praktycznego problemu K_K11 Jest otwarty i chętny do podejmowania działań na rzecz społeczności lokalnej, wykazuje się aktywną postawą w debatach publicznych, chętnie prezentując własne stanowisko z perspektywy socjologicznej

#### Kontakt

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Wprowadzenie do Big Data</b>		<b>Kod 02.06-S-BI-WBD</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 3</b> W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 45 h Czytanie zadanej literatury – 20h Przygotowanie do egzaminu - 10 <b>Łącznie: 75 godz. pracy studenta</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wykład – (15h)</i></li> <li>• <i>Ćwiczenia – (30h)</i></li> </ul>		
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		
<b>Liczba godzin:</b> 45		
<b>Status przedmiotu</b> Modułowy	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Wykład konwersatoryjny</i>  <i>Ćwiczenia: krytyczna dyskusja, praca z tekstem</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zaliczenie z oceną</i></li> </ul>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>egzamin – test pisemny</i></li> <li>• <i>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji</i></li> </ul>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b>  <i>Zaliczenie egzaminu:</i> 3 – min. 50% pkt. 3,5 – min. 60% pkt. 4 – min. 70% pkt. 4,5 – min. 80% pkt. 5 – min. 90% pkt.  <i>Zaliczenie ćwiczeń:</i> <i>wykonanie prac zaliczeniowych 50%</i> <i>praca z wybranymi bazami oraz programami na ćwiczeniach 20%,</i> <i>aktywność 30%</i>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z koncepcją Big Data, dostępnymi narzędziami i stanem badań. Studenci dowiedzą się skąd biorą się zbiory Big Data i jak można je analizować. Omówione zostaną ontologiczne i epistemologiczne podstawy takich analiz, ich możliwości i metodologiczne ograniczenia zdobytej w ten sposób wiedzy.</i>		
<b>Treści programowe</b> Co to jest Big Data? Big Data, nauka o danych i eksploracja danych Big Data jako możliwość wyjścia poza istniejące paradygmaty metodologiczne Problem prawa do danych i własności danych Możliwości i ograniczenia metodologiczne analiz Big Data Praktyczne wykorzystanie Big Data Omówienie i praca z dostępnymi narzędziami analizy (m.in. Clarin, Google Trends, Frazeo i inne). Planowanie badania		



Realizacja projektu badawczego z wykorzystaniem Big Data

**Wykaz literatury:**

Jemielniak, Socjologia internetu, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2019

Stephens-Davidowitz, Seth, Wszyscy kłamią. Big data, nowe dane i wszystko, co Internet może nam powiedzieć o tym, kim naprawdę jesteśmy, Wydawnictwo Literackie

Cukier, Kenneth; Mayer-Schonberger, Victor, Big data. Rewolucja, która zmieni nasze myślenie, pracę i życie

<b>Efekty uczenia się</b>	<p><b>Wiedza</b> <b>Student zna</b> Ma podstawową wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, wie na czym polegają podobieństwa i różnice pomiędzy dyscyplinami Ma elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach Posiada podstawową wiedzę o metodach i narzędziach badań społecznych - zna różne podejścia metodologiczne i rozumie znaczenie badań w tworzeniu wiedzy socjologicznej; rozumie na czym polegają różnice między podejściami metodologicznymi Ma elementarną wiedzę na temat projektowania i realizacji projektów badawczych</p>
	<p><b>Umiejętności</b> <b>Student potrafi</b> Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku polskim i języku angielskim, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł Potrafi analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i zaproponować odpowiednie rozstrzygnięcia Posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące planowanie procesu badawczego: konceptualizację problemów badawczych, formułowanie pytań i hipotez badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, dobór przypadków do badania, zbieranie danych empirycznych, analizę i interpretację danych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązywanie problemów badawczych przynajmniej w jednym obszarze rzeczywistości społecznej</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> <b>Student posiadał zdolność do</b> Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego problemu. Jest chętny i gotowy do samodzielnego inicjowania, projektowania i podejmowania podstawowych działań badawczych, celem rozwiązania praktycznego problemu</p>
<b>Kontakt</b>	

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Socjologia problemów społecznych</b>		<b>Kod 02.06-S-PS-SPS</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2</b> W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 45 h Czytanie zadanej literatury – 5h <b>Łącznie: 50 godz. pracy studenta</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  • <b>Konwersatorium – (45h)</b>		
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		
<b>Liczba godzin:</b> 45		
<b>Status przedmiotu</b> Modułowy	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Konwersatorium: krytyczna dyskusja, praca z tekstem</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> • <b>zaliczenie z oceną</b>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> • <i>egzamin – test pisemny</i> • <i>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji</i>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b>  <b>Zaliczenie ćwiczeń:</b> <i>Kolokwium zaliczeniowe 50%</i> <i>Znajomość zadanej literatury 20%,</i> <i>Aktywna partycypacja w zajęciach 30%</i>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem kursu jest poznanie przez studentów i studentki głównych podejść teoretycznych i paradygmatów badawczych z zakresu socjologii problemów społecznych oraz rozwinięcie umiejętności analizowania problemów społecznych społecznych w wymiarze globalnym, regionalnym i lokalnym. Efektem uczestnictwa w kursie powinna być umiejętność zaprojektowania własnego projektu badawczego z tego zakresu.</i>		
<b>Treści programowe</b> 1. Pojęcie problemu społecznego z socjologicznego punktu widzenia. Podstawowe koncepcje 2. Pojęcie problemu społecznego w historii socjologii 3. Modele teoretyczne badań problemów społecznych 5. Paradygmaty badawcze. Metodologia, metody, techniki i narzędzia badawcze w socjologii problemów społecznych 6. Wybrane teorie społeczne i ich problemowe aplikacje 7. Ujęcie konstruktywistyczne w teorii problemów społecznych 8. „Obiektywistyczna” i „subiektywistyczna” socjologia problemów społecznych 9. Wybrane problemy społeczne i ich charakterystyka w lokalnej i regionalnej rzeczywistości społecznej 10. Społeczne sposoby przeciwdziałania problemom społecznym 11. Polityka społeczna i praca socjalna jako społeczne odpowiedzi na problemy społeczne 12. Trzeci sektor w działaniach na rzecz przeciwdziałania problemom społecznym 13. Idee komunitarianizmu		

14. Welfare state – państwo społeczne  
15. Podsumowanie

**Wykaz literatury:**

Maris R. The social problems. Chicago, Dorsey Press, 1988.

Leon –Guerro A. Social Problems,,: Community, Policy and Social Actions, Thousand Oaks, CA, Pine Forge Press, 2011.

<b>Efekty uczenia się</b>	<p><b>Wiedza</b> <b>Student zna</b> Zna wybrane koncepcje społeczeństwa, uwzględniając ich historyczno-kulturowy kontekst. Ma elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach Potrafi wyjaśnić podstawowe relacje człowiek – społeczeństwo: w jaki sposób czynniki społeczne i strukturalne oddziałują na indywidualne zachowania i formowanie się tożsamości jednostki oraz jak działania jednostek oddziałują na struktury społeczne.</p>
	<p><b>Umiejętności</b> <b>Student potrafi</b> Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, podejściami badawczymi i pojęciami właściwymi dla socjologii w opisie i analizie problemów społecznych Potrafi interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne (nierówności społeczne, strukturę społeczną, zmiany społeczne, zróżnicowanie etniczne, płci, klasowe) posługując się wyobraźnią socjologiczną, zasadami analizy socjologicznej i odwołując się do osobistego doświadczenia</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> <b>Student posiadał zdolność do</b> Dostrzega i rozumie potrzebę rozpatrywania zagadnień socjologicznych z różnych punktów widzenia, dąży do wielowymiarowej analizy, unikając uproszczeń i jednostronnych sądów, jednocześnie dopuszczając odmienne stanowisko Rozumie potrzebę współpracy socjologa z instytucjami publicznymi, organizacjami, stowarzyszeniami, przedsiębiorstwami, ośrodkami nauki i kultury; jest chętny i gotowy zainicjować i podjąć z nimi współpracę</p>
<b>Kontakt</b>	

<b>Nazwa przedmiotu</b> Przygotowanie i realizacja projektu badawczego		<b>Kod ECTS</b> 02.06-S-BR-PRPB-2
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział / Instytut/Katedra Wydział Nauk Społecznych/ Instytut Nauk Pedagogicznych/ Katedra Nauk Socjologicznych		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zajęciach – 30h</li> <li>• Zbieranie danych – 10h</li> <li>• Pisanie pracy zaliczeniowej 10h</li> </ul> Suma: 50 godzin pracy studenta
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Warsztaty</u></li> </ul>		
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zajęcia w sali dydaktycznej</u></li> <li>• <u>zajęcia on-line (w razie konieczności)</u></li> <li>• <u>zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UO (w tym przypadku należy określić, gdzie są prowadzone)</u></li> </ul>		
<b>C. Liczba godzin: 30</b>		
<b>Status przedmiotu</b> Kurs metodologiczny	<b>Język wykładowy</b> Polski	
<b>Metody dydaktyczne</b> <i>Można wybrać metodę/metody z przygotowanej listy lub opisać własny sposób pracy ze studentami, na przykład:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda projektowa</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zaliczenie z oceną</i></li> </ul>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowanie zadań projektowych na bieżąco – 40%</li> <li>• praca zaliczeniowa – 40%</li> <li>•</li> </ul>	
<b>C. Podstawowe kryteria :</b> 25% aktywny udział w zajęciach i przygotowanie do zajęć; 50% egzamin, 25% frekwencja		
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem kursu jest wykształcenie umiejętności projektowania, planowania i realizacji badań socjologicznych. Uczestnicy kursu wykorzystują już zdobytą wiedzę (m.in z metod badań socjologicznych, statystyki) do prób samodzielnego tworzenia konceptualizacji badań, formułowania hipotez, opracowania narzędzia badawczego, a w miarę możliwości do realizacji badań (wywiady, analiza zgromadzonych dokumentów zastanych). Kurs praktyczny przygotowuje studenta do podejmowania samodzielných prób projektowania i przeprowadzenia badań socjologicznych w zakresie zale nym od realizowanego modułu studiów (badania rynkowe, badania internetowe lub badania problemów społecznych).</i>		
<b>Wykaz literatury</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Literatura metodologiczna, zależna od podejmowanego przez studentów i studentki problemu badawczego.</i></li> </ul>		

Efekty uczenia się	<p><b>Wiedza</b></p> <p>K_W14 Posiada podstawową wiedzę o metodach i narzędziach badań społecznych - zna różne podejścia metodologiczne i rozumie znaczenie badań w tworzeniu wiedzy socjologicznej; rozumie na czym polegają różnice między podejściami metodologicznymi</p> <p>K_W15 Ma elementarną wiedzę na temat projektowania i realizacji projektów badawczych</p>
	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>K_U04 Posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące planowanie procesu badawczego: konceptualizację problemów badawczych, formułowanie pytań i hipotez badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, dobór przypadków do badania, zbieranie danych empirycznych, analizę i interpretację danych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązywanie problemów badawczych przynajmniej w jednym obszarze rzeczywistości społecznej</p> <p>K_U05 Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego. Potrafi planować i organizować pracę własną oraz w zespole</p> <p>K_U06 Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, podejściami badawczymi i pojęciami właściwymi dla socjologii w opisie i analizie problemów społecznych</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>K_K07 Jest chętny i gotowy do samodzielnego inicjowania, projektowania i podejmowania podstawowych działań badawczych, celem rozwiązania praktycznego problemu</p> <p>K_K08 Potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, wykorzystując podstawową wiedzę i umiejętności badawcze, wykazuje się twórczym i kreatywnym podejściem do analizowanych zagadnień;</p>

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Organizacje pozarządowe</b>		<b>Kod 02.06-S-PS-OP</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 3</b> W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 45 h Czytanie zadanej literatury – 20h Przygotowanie do egzaminu - 10 <b>Łącznie: 75 godz. pracy studenta</b>
<b>A. Formy zajęć</b> ( <i>wybrać</i> )  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wykład – (15h)</i></li> <li>• <i>Ćwiczenia – (30h)</i></li> </ul>		
<b>B. Sposób realizacji</b> ( <i>wybrać</i> )  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		
<b>Liczba godzin:</b> 45		
<b>Status przedmiotu</b> Modułowy	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Wykład konwersatoryjny</i>  <i>Ćwiczenia: krytyczna dyskusja, praca z tekstem</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zaliczenie z oceną</i></li> </ul>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>egzamin – test pisemny</i></li> <li>• <i>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji</i></li> </ul>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b>  <i>Zaliczenie egzaminu:</i> 3 – min. 50% pkt. 3,5 – min. 60% pkt. 4 – min. 70% pkt. 4,5 – min. 80% pkt. 5 – min. 90% pkt.  <i>Zaliczenie ćwiczeń:</i> <i>wykonanie prac zaliczeniowych 50%</i> <i>praca z wybranymi bazami oraz programami na ćwiczeniach 20%,</i> <i>aktywność 30%</i>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z socjologicznymi ujęciami organizacji pozarządowych, oraz praktycznymi aspektami działania tzw. trzeciego sektora. Omówione zostaną prawne, teoretyczne i praktyczne aspekty funkcjonowania takich organizacji w kontekście polskim. Szczególny nacisk położony zostanie na rolę organizacji pozarządowych w tworzeniu społeczeństwa obywatelskiego.</i>		
<b>Treści programowe</b> Organizacje pozarządowe – kwestie definicyjne Rodzaje organizacji pozarządowych i prawne podstawy ich funkcjonowania Rola organizacji pozarządowych w państwie demokratycznym Organizacje pożytku publicznego Wady i zalety organizacji pozarządowych Współpraca z organizacjami pozarządowymi Organizacje pozarządowe w świetle socjologii organizacji Organizacje pozarządowe jako podstawa społeczeństwa obywatelskiego		

**Wykaz literatury:**

Ceglarski A., Organizacje pożytku publicznego, Warszawa 2005

Ustawa z dnia 6 kwietnia 1984 roku o fundacjach.

Ustawa z dnia 7 kwietnia 1989 roku. Prawo o stowarzyszeniach

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Wiedza</b> <b>Student zna</b> Ma podstawową wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, wie na czym polegają podobieństwa i różnice pomiędzy dyscyplinami Ma elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach
	<b>Umiejętności</b> <b>Student potrafi</b> Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku polskim i języku angielskim, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł Potrafi analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i zaproponować odpowiednie rozstrzygnięcia
	<b>Kompetencje społeczne</b> <b>Student posiadał zdolność do</b> Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego problemu.

**Kontakt**

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Socjologia organizacji</b>		<b>Kod 02.06-S-BR-SO</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2</b> W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 45 h Przygotowanie zaliczenia – 5 h <b>Łącznie: 50 godz. pracy studenta</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  • <b>Konwersatorium – (45h)</b>		
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		
<b>Liczba godzin:</b> 45		
<b>Status przedmiotu</b> Modułowy	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b> <i>Wykład konwersatoryjny</i>  <i>Ćwiczenia: krytyczna dyskusja, praca z tekstem</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> • <b>zaliczenie z oceną</b>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> • <b>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji</b>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b>  <b>Zaliczenie ćwiczeń:</b> <b>wykonanie prac zaliczeniowych 50%</b> <b>praca z wybranymi bazami oraz programami na ćwiczeniach 20%,</b> <b>aktywność 30%</b>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy o procesach i zjawiskach życia zbiorowego ze szczególnym uwzględnieniem procesów organizacji i instytucjonalizacji w społeczeństwie industrialnym i postindustrialnym. Wykład stanowi prezentację wybranych zagadnień z zakresu socjologii organizacji, uwzględniających potrzeby i konteksty ważne dla studentów studiów administracyjnych. Prezentuje organizacje formalne w perspektywie społecznej i kulturowej w oparciu o klasyczne i współczesne poglądy w tym zakresie. Socjologia organizacji powinna zapewnić syntezę i rozwinięcie wcześniej pozyskanej wiedzy i umiejętności w obszarze zjawisk organizacyjnych, pozwolić na ich pogłębione rozumienie i interpretację instytucjonalnego w sensie socjologicznym aspektu życia społecznego, umożliwić całościowy ogląd organizacyjnego wymiaru życia społecznego, ekonomicznego i politycznego, pobudzić wyobraźnię i samodzielność myślenia studentów, pokazać kierunki doskonalenia własnego warsztatu w zakresie interpretacji i rozwiązywania problemów organizacyjnych.</i>		
<b>Treści programowe</b>  1. Przedmiot i geneza nauki socjologii organizacji. Socjologia organizacji a inne nauki badające organizację. Podstawowe narzędzia. 2. Perspektywy badań organizacji: klasyczna, modernistyczna, symboliczno-interpretująca, postmodernistyczna. 3. Struktura organizacji: organizacje biurokratyczne, sieciowe, macierzowe, wirtualne. 4. Podejmowanie decyzji w organizacjach: model racjonalny, ograniczonej racjonalności, inkrementacyjny, model kosza na śmieci, instytucjonalny, sytuacyjny. 5. Wartości organizacyjne: zaufanie, kapitał społeczny, zaangażowanie pracowników, partycypacja. 6. Modele kierowania: wodzowski, demokratyczny, biurokratyczny.		



7. Procesy grupowe zachodzące w organizacjach, organizacje oparte na wiedzy i uczące się, perspektywy rozwoju organizacji.

### Wykaz literatury:

Ch. Hampden-Turner, A. Trompenaars, Siedem kultur kapitalizmu, Warszawa 1998.

M. Jo Hatch, Teoria organizacji, Warszawa 2002.

M. Dierkes, A.B. Antal, J. Child, I. Nonaka (red.), Organizational Learning and Knowledge, Oxford University Press 2007.

G. Hofstede, G. Hofstede, Kultury i organizacje, Warszawa 2007.

S. Pilipiec, P. Szreniawski, Socjologia administracji – zarys wykładu, Toruń 2013.

A. Koźmiński, W. Piotrowski (red.), Zarządzanie. Teoria i praktyka, Warszawa 2002.

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Wiedza</b> <b>Student zna</b> Ma podstawową wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, wie na czym polegają podobieństwa i różnice pomiędzy dyscyplinami Ma elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach
	<b>Umiejętności</b> <b>Student potrafi</b> Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku polskim i języku angielskim, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł Potrafi analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i zaproponować odpowiednie rozstrzygnięcia
	<b>Kompetencje społeczne</b> <b>Student posiadał zdolność do</b> Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego problemu. Rozumie potrzebę współpracy socjologa z instytucjami publicznymi, organizacjami, stowarzyszeniami, przedsiębiorstwami, ośrodkami nauki i kultury; jest chętny i gotowy zainicjować i podjąć z nimi współpracę

**Kontakt**

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Przedsiębiorczość</b>		<b>Kod 02.06-BR-P</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 3</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wykład – (15h)</i></li> <li>• <i>Warsztaty – (15h)</i></li> </ul>		W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 30 h Studiowanie literatury – 25 h Przygotowanie do egzaminu – 20 h
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		<b>Łącznie: 75 godz. pracy studenta</b>
<b>Liczba godzin:</b> 45		
<b>Status przedmiotu</b> Modułowy	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Wykład konwersatoryjny</i>  <i>Ćwiczenia: praca z tekstem, metoda projektowa, case study</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Egzamin</i></li> <li>• <i>zaliczenie z oceną</i></li> </ul>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Egzamin pisemny</i></li> <li>• <i>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji</i></li> </ul>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b> <i>Egzamin zgodnie z punktacją:</i> 3 – min. 50% pkt. 3,5 – min. 60% pkt. 4 – min. 70% pkt. 4,5 – min. 80% pkt. 5 – min. 90% pkt.  <b>Zaliczenie ćwiczeń:</b> <i>wykonanie prac zaliczeniowych 50%</i> <i>praca z wybranymi bazami oraz programami na ćwiczeniach 20%,</i> <i>aktywność 30%</i>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem przedmiotu jest uświadomienie studentom znaczenia przedsiębiorczości, a także zapoznanie ich z pojęciem przedsiębiorczości, wskazanie znaczenia twórczego myślenia i motywacji w przedsiębiorczości oraz określenie warunków organizacyjno-prawnych związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej.</i>		
<b>Treści programowe</b>  Ćwiczenia/Konwersatoria/Warsztaty: 1. Pojęcie przedsiębiorczości – 2 h 2. Znaczenie twórczego myślenia w przedsiębiorczości – 2 h 3. Motywacja w przedsiębiorczości – 2 h 4. Znaczenie „kultury błędu” w przedsiębiorczości – 2 h 5. Podstawy prawne prowadzenia działalności gospodarczej (P) – 2 h 6. Prawne formy prowadzenia działalności gospodarczej (P) – 2 h		

7. Podatki i ubezpieczenia w działalności gospodarczej (P) – 4 h
8. Zatrudnianie pracowników (P) – 2 h
9. Współczesne trendy w zarządzaniu (P) – 8 h
10. Sporządzanie biznesplanu dla planowanego przez siebie przedsięwzięcia biznesowego (P) – 8 h

Wykaz literatury

1. Tracy, Brian, Droga do bogactwa. Rozpocznij podróż... do spełnienia przedsiębiorczych ambicji Wydawnictwo MT Biznes
2. Tracy, Brian, Droga do bogactwa w działaniu. Podróż trwa. Budowanie firmy o wysokiej rentowności. Wydawnictwo MT Biznes
3. Hożej, Marian., and Lesław. Martan. Przedsiębiorstwo. Wrocław: Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej, 1999. Print.

<b>Efekty uczenia się</b>	<p><b>Wiedza</b>  <b>Student zna</b>  <b>K_W13</b>  Zna zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości  <b>K_W15</b>  Ma elementarną wiedzę na temat projektowania i realizacji projektów badawczych</p>
	<p><b>Umiejętności</b>  <b>Student potrafi</b>  <b>K_U20</b>  Potrafi analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i zaproponować odpowiednie rozstrzygnięcia</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b>  <b>Student posiadał zdolność do</b>  <b>K_K07</b>  Jest chętny i gotowy do samodzielnego inicjowania, projektowania i podejmowania podstawowych działań badawczych, celem rozwiązania praktycznego problemu  <b>K_K11</b>  Jest otwarty i chętny do podejmowania działań na rzecz społeczności lokalnej, wykazuje się aktywną postawą w debatach publicznych, chętnie prezentując własne stanowisko z perspektywy socjologicznej</p>
<b>Kontakt</b>	

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Action Research</b>		<b>Kod 02.06-S-PS-AR</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 3</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wykład – (15h)</i></li> <li>• <i>Warsztaty – (15h)</i></li> </ul>		W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 30 h Czytanie zadanej literatury – 20h Przygotowanie projektu badawczego – 15h Przygotowanie do egzaminu - 10 <b>Łącznie: 75 godz. pracy studenta</b>
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		
<b>Liczba godzin:</b> 30		
<b>Status przedmiotu</b> Modułowy	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Wykład konwersatoryjny</i>  <i>Ćwiczenia: krytyczna dyskusja, praca z tekstem</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> • <i>zaliczenie z oceną</i>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>egzamin – test pisemny</i></li> <li>• <i>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji</i></li> </ul>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b>  <i>Zaliczenie egzaminu:</i> 3 – min. 50% pkt. 3,5 – min. 60% pkt. 4 – min. 70% pkt. 4,5 – min. 80% pkt. 5 – min. 90% pkt.  <i>Zaliczenie ćwiczeń:</i> <i>wykonanie prac zaliczeniowych 50%</i> <i>praca z wybranymi bazami oraz programami na ćwiczeniach 20%,</i> <i>aktywność 30%</i>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem kursu jest zapoznanie studentek i studentów z metodologią badań w działaniu – action research. W ramach zajęć studentki i studenci zapoznają się z historią badań w działaniu, ich miejscem w naukach społecznych, zwłaszcza w socjologii oraz głównymi podejściami teoretycznymi i metodologicznymi. Studenci i studentki zapoznają się z możliwościami i ograniczeniami metody w różnych kontekstach i w odniesieniu do różnych zagadnień i problemów badawczych. Szczególny nacisk zostanie położony na możliwość zastosowania action research w badaniach organizacji.</i>		
<b>Treści programowe</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjologia w działaniu: historia i rozwój.</li> <li>2. Partycypacja, aktywizacja i interwencja społeczna.</li> <li>3. Modele generowania wiedzy: ekspercki i partycypacyjny.</li> <li>4. Action Research: historia i rozwój</li> <li>5. Strategie poznania: indywidualne, kolektywne i społeczne badania w działaniu</li> <li>6. Partycypacyjne badania w działaniu</li> <li>7. Badania w działaniu we własnej organizacji</li> <li>8. Edukacyjne badania w działaniu</li> </ol>		

9. Rola ludzi i organizacji w badaniach w działaniu. Relacje ze (współ)uczestnikami badania.
10. Metody zbierania danych i techniki analizy.
11. Metoda Action Research w badaniach społeczności lokalnej i instytucji kultury
12. Metoda Action Research w doradztwie strategicznym.
13. Zarządzanie zespołami w oparciu o metodę Action Research
14. Identyfikacja i rozwiązywanie problemów organizacji z wykorzystaniem metody Action Research
15. Etyczne aspekty badań w działaniu. Korzyści i bariery stosowania metody Action Research w perspektywy organizacji

#### Wykaz literatury:

1. M. Burawoy, O socjologię publiczną. Przemówienie prezydenckie z roku 2004./ Burawoy, Michael (February 2005). "For Public Sociology". American Sociological Review. 70 (1): 4–28.
2. Chrostowski, D. Jemieliak, Skuteczne doradztwo strategiczne: metoda Action Research w praktyce, Warszawa 2011./ Chrostowski, D. Jemieliak, Effective strategic consulting: the Action Research method in practice, Warszawa 2011.
3. A. Góral, B. Jałocha, G. Mazurkiewicz, M. Zawadzki, Badania w działaniu. Książka dla kształcących się w naukach społecznych, Kraków 2019./ A Guide to Action Research, Enhancing Professional Practice of Teachers in Bhutan, Royal Education Council, Provisional Edition 2018.
4. M. Hammersley, O nauczycielu jako badaczu w: "Acta Universitatis Nicolai Copernici. Nauki Humanistyczno-Społeczne. Socjologia Wychowania", zeszyt 317, 1997, str. 49-76./ Classroom Ethnography. Milton Keynes, UK: Open University Press. 1989
5. D. Jemieliak, Badania jakościowe. tom 1., Warszawa 2012, rozdział 6. Action research, czyli o badaniach w działaniu, s. 115-140./ D. Jemieliak, Qualitative Research, Volume 1, Warszawa 2012.

<b>Efekty uczenia się</b>	<p><b>Wiedza</b>  <b>Student zna</b>          Posiada podstawową wiedzę o metodach i narzędziach badań społecznych - zna różne podejścia metodologiczne i rozumie znaczenie badań w tworzeniu wiedzy socjologicznej; rozumie na czym polegają różnice między podejściami metodologicznymi          Ma elementarną wiedzę na temat projektowania i realizacji projektów badawczych</p>
	<p><b>Umiejętności</b>  <b>Student potrafi</b>          Posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące planowanie procesu badawczego: konceptualizację problemów badawczych, formułowanie pytań i hipotez badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, dobór przypadków do badania, zbieranie danych empirycznych, analizę i interpretację danych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązywanie problemów badawczych przynajmniej w jednym obszarze rzeczywistości społecznej          Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, podejściami badawczymi i pojęciami właściwymi dla socjologii w opisie i analizie problemów społecznych</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b>  <b>Student posiadał zdolność do</b>          Jest chętny i gotowy do samodzielnego inicjowania, projektowania i podejmowania podstawowych działań badawczych, celem rozwiązania praktycznego problemu          Potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, wykorzystując podstawową wiedzę i umiejętności badawcze, wykazuje się twórczym i kreatywnym podejściem do analizowanych zagadnień;</p>

**Kontakt**

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Media społecznościowe</b>		<b>Kod 02.06-S-BR-MS</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2</b> W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 45 h Przygotowanie zaliczenia – 5 h <b>Łącznie: 50 godz. pracy studenta</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  • <b>Konwersatorium – (45h)</b>		
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		
<b>Liczba godzin:</b> 45		
<b>Status przedmiotu</b> Modułowy	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Wykład konwersatoryjny</i>  <i>Ćwiczenia: krytyczna dyskusja, praca z tekstem</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> • <b>zaliczenie z oceną</b>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> • <b>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji</b>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b>  <b>Zaliczenie ćwiczeń:</b> <b>wykonanie prac zaliczeniowych 50%</b> <b>praca z wybranymi bazami oraz programami na ćwiczeniach 20%,</b> <b>aktywność 30%</b>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z aktualnym stanem wiedzy z zakresu nauk społecznych, dotyczącym kultur cyfrowych i tzw. nowych mediów oraz możliwości i wyzwań związanych z prowadzeniem badań z ich użyciem. Studenci poznają alternatywne narracje historii internetu i mediów cyfrowych, poznają podstawy socjologii cyfrowej, oraz najważniejsze koncepcje teoretyczne z zakresu komunikacji i mediów cyfrowych wraz z możliwościami ich praktycznego zastosowania. W czasie ćwiczeń nacisk położony zostanie na różnorodne metody badania mediów cyfrowych.</i>		
<b>Treści programowe</b>  1. Wprowadzenie - Socjologia cyfrowa / 2. Historia internetu i mediów cyfrowych/ 3. Media analogowe a media cyfrowe – status ontologiczny i podstawowe implikacje społeczne i kulturowe 4. Co społecznościowego jest w mediach społecznościowych 5. Cyfrowa praca i wyzysk/ 6. Tożsamości zapośredniczone i usieciowione/ 7. Badania internetu: teoria, praktyka i etyka/ 8. Ruchy społeczne i indywidualizm sieciowy/ 9. Przemysł cyfrowe/ 10. Ideologie tzw. mediów społecznościowych/ 11. Prywatność i panoptikon/ 12. Afordancje mediów cyfrowych/		

13. Badanie mediów cyfrowych I: Scraping/
14. Badanie mediów cyfrowych II: Analiza sieciowa/
15. Badanie mediów cyfrowych III: Big Data/
16. Badanie mediów cyfrowych IV: Netnografia/
17. Badania mediów cyfrowych V: Analiza narracyjna/

#### Wykaz literatury:

Akt o usługach cyfrowych: bezpieczeństwo i odpowiedzialność uczestników interakcji w internecie

[https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/digital-services-act-ensuring-safe-and-accountable-online-environment\\_pl](https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/digital-services-act-ensuring-safe-and-accountable-online-environment_pl)

Filiciak, Mirosław (2013). Media, wersja beta. Film i telewizja w czasach gier komputerowych i internetu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Katedra.

Jemielniak, Dariusz. "Socjologia 2.0: O Potrzebie łączenia Big Data Z Etnografią Cyfrową, Wyzwaniach Jakościowej Socjologii Cyfrowej I Systematyzacji Pojęć." *Studia Socjologiczne* 229.2 (2018): 7-29.

Pawiński, Paweł, and Oficyna Wydawnicza Atut Wydawca. *Semantyka Internetu : Społeczne Konstruowanie Sieci Komputerowej*. Wrocław: Atut, 2019.

Kozinets, Robert (2012). *Netnografia. Badania etnograficzne online*. Warszawa: PWN.

Szpunar, Magdalena (2012). *Nowe-stare medium. Internet. Między tworzeniem nowych modeli komunikacyjnych a reprodukowaniem schematów komunikowania masowego*. Warszawa: IFiS PAN.

Van Dijk, Jan (2010). *Społeczne aspekty nowych mediów*, Warszawa: PWN.

<b>Efekty uczenia się</b>	<p><b>Wiedza</b> <b>Student zna</b> Ma podstawową wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, wie na czym polegają podobieństwa i różnice pomiędzy dyscyplinami Ma elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz o zachodzących między nimi relacjach</p>
	<p><b>Umiejętności</b> <b>Student potrafi</b> Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku polskim i języku angielskim, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł Potrafi analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i zaproponować odpowiednie rozstrzygnięcia</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> <b>Student posiadał zdolność do</b> Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego problemu.</p>

**Kontakt**

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Organizacje pozarządowe</b>		<b>Kod 02.06-S-PS-OP</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 3</b>
<b>A. Formy zajęć</b> ( <i>wybrać</i> )  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wykład – (15h)</i></li> <li>• <i>Warsztaty – (15h)</i></li> </ul>		W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 30 h Czytanie zadanej literatury – 20h Przygotowanie projektu badawczego – 15h Przygotowanie do egzaminu - 10 <b>Łącznie: 75 godz. pracy studenta</b>
<b>B. Sposób realizacji</b> ( <i>wybrać</i> )  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		
<b>Liczba godzin:</b> 30		
<b>Status przedmiotu</b> Modułowy	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Wykład konwersatoryjny</i>  <i>Ćwiczenia: krytyczna dyskusja, praca z tekstem</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> • <i>zaliczenie z oceną</i>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>egzamin – test pisemny</i></li> <li>• <i>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji</i></li> </ul>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b>  <i>Zaliczenie egzaminu:</i> 3 – min. 50% pkt. 3,5 – min. 60% pkt. 4 – min. 70% pkt. 4,5 – min. 80% pkt. 5 – min. 90% pkt.  <i>Zaliczenie ćwiczeń:</i> <i>wykonanie prac zaliczeniowych 50%</i> <i>praca z wybranymi bazami oraz programami na ćwiczeniach 20%,</i> <i>aktywność 30%</i>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem kursu jest zapoznanie studentek i studentów z metodologią badań w działaniu – action research. W ramach zajęć studentki i studenci zapoznają się z historią badań w działaniu, ich miejscem w naukach społecznych, zwłaszcza w socjologii oraz głównymi podejściami teoretycznymi i metodologicznymi. Studenci i studentki zapoznają się z możliwościami i ograniczeniami metody w różnych kontekstach i w odniesieniu do różnych zagadnień i problemów badawczych. Szczególny nacisk zostanie położony na możliwości zastosowania action research w badaniach organizacji.</i>		
<b>Treści programowe</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjologia w działaniu: historia i rozwój.</li> <li>2. Partycypacja, aktywizacja i interwencja społeczna.</li> <li>3. Modele generowania wiedzy: ekspercki i partycypacyjny.</li> <li>4. Action Research: historia i rozwój</li> <li>5. Strategie poznania: indywidualne, kolektywne i społeczne badania w działaniu</li> <li>6. Partycypacyjne badania w działaniu</li> <li>7. Badania w działaniu we własnej organizacji</li> <li>8. Edukacyjne badania w działaniu</li> </ol>		



9. Rola ludzi i organizacji w badaniach w działaniu. Relacje ze (współ)uczestnikami badania.
10. Metody zbierania danych i techniki analizy.
11. Metoda Action Research w badaniach społeczności lokalnej i instytucji kultury
12. Metoda Action Research w doradztwie strategicznym.
13. Zarządzanie zespołami w oparciu o metodę Action Research
14. Identyfikacja i rozwiązywanie problemów organizacji z wykorzystaniem metody Action Research
15. Etyczne aspekty badań w działaniu. Korzyści i bariery stosowania metody Action Research w perspektywie organizacji

#### Wykaz literatury:

1. M. Burawoy, O socjologię publiczną. Przemówienie prezydenckie z roku 2004./ Burawoy, Michael (February 2005). "For Public Sociology". American Sociological Review. 70 (1): 4–28.
2. Chrostowski, D. Jemieliński, Skuteczne doradztwo strategiczne: metoda Action Research w praktyce, Warszawa 2011./ Chrostowski, D. Jemieliński, Effective strategic consulting: the Action Research method in practice, Warszawa 2011.
3. A. Góral, B. Jałocha, G. Mazurkiewicz, M. Zawadzki, Badania w działaniu. Książka dla kształcących się w naukach społecznych, Kraków 2019./ A Guide to Action Research, Enhancing Professional Practice of Teachers in Bhutan, Royal Education Council, Provisional Edition 2018.
4. M. Hammersley, O nauczycielu jako badaczu w: "Acta Universitatis Nicolai Copernici. Nauki Humanistyczno-Społeczne. Socjologia Wychowania", zeszyt 317, 1997, str. 49-76./ Classroom Ethnography. Milton Keynes, UK: Open University Press. 1989
5. D. Jemieliński, Badania jakościowe. tom 1., Warszawa 2012, rozdział 6. Action research, czyli o badaniach w działaniu, s. 115-140./ D. Jemieliński, Qualitative Research, Volume 1, Warszawa 2012.

<b>Efekty uczenia się</b>	<p><b>Wiedza</b>  <b>Student zna</b>          Posiada podstawową wiedzę o metodach i narzędziach badań społecznych - zna różne podejścia metodologiczne i rozumie znaczenie badań w tworzeniu wiedzy socjologicznej; rozumie na czym polegają różnice między podejściami metodologicznymi          Ma elementarną wiedzę na temat projektowania i realizacji projektów badawczych</p>
	<p><b>Umiejętności</b>  <b>Student potrafi</b>          Posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące planowanie procesu badawczego: konceptualizację problemów badawczych, formułowanie pytań i hipotez badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, dobór przypadków do badania, zbieranie danych empirycznych, analizę i interpretację danych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązywanie problemów badawczych przynajmniej w jednym obszarze rzeczywistości społecznej          Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, podejściami badawczymi i pojęciami właściwymi dla socjologii w opisie i analizie problemów społecznych</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b>  <b>Student posiadał zdolność do</b>          Jest chętny i gotowy do samodzielnego inicjowania, projektowania i podejmowania podstawowych działań badawczych, celem rozwiązania praktycznego problemu          Potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, wykorzystując podstawową wiedzę i umiejętności badawcze, wykazuje się twórczym i kreatywnym podejściem do analizowanych zagadnień;</p>

**Kontakt**

<b>Nazwa przedmiotu</b> Socjologia krytyczna/Critical Sociology		<b>Kod ECTS:</b> 02.06-S-BR-KU-4
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> Wydział Nauk Społecznych/ Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Warsztaty</u></li> <li>_____</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zajęciach – 15h</li> <li>• Czytanie zadanych tekstów – 20</li> <li>• Przygotowanie pracy zaliczeniowej - 15</li> </ul> Suma: 50 godzin pracy studenta
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zajęcia w sali dydaktycznej</u></li> <li>• <u>zajęcia on-line (w razie konieczności)</u></li> <li>• <u>zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UO (w tym przypadku należy określić, gdzie są prowadzone)</u></li> </ul>		
<b>C. Liczba godzin:</b> 15		
<b>Status przedmiotu</b> Kurs humanistyczno-społeczny	<b>Język wykładowy</b> Polski	
<b>Metody dydaktyczne</b> <i>Można wybrać metodę/metody z przygotowanej listy lub opisać własny sposób pracy ze studentami, na przykład:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład konwersatoryjny</li> <li>• dyskusja</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaliczenie z oceną</li> </ul>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca zaliczeniowa</li> </ul>	
<b>C. Podstawowe kryteria :</b> 30% aktywny udział w zajęciach i przygotowanie do zajęć; 20% zadania domowe, 50% praca zaliczeniowa.		
<b>Cele przedmiotu</b> Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami z zakresu socjologii krytycznej. W wyniku prowadzonych zajęć student powinien opanować podstawowe elementy wyobraźni socjologicznej, poznać współczesne potrzeby i tendencje zmian społecznych oraz ich teoretyczne i praktyczne uzasadnienia, nabyć umiejętności w zakresie rozpoznawania i oceny przejawów życia społecznego z krytyczno-socjologicznego punktu widzenia		
<b>Szczegółowe treści programowe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socjologia jako dziedzina wiedzy naukowej (Tożsamość dyscypliny - przypomnienia definicyjne. Społeczeństwo, jego aspekty i orientacje w analizie socjologicznej. Praktyczne implikacje socjologii. Funkcje socjologii jako nauki. Modele intelektualne w socjologii.)</li> <li>• Wyobraźnia socjologiczna - podstawowe postulaty</li> <li>• Socjologia radykalna (krytyczna) i krytyczna teoria społeczna - przeszłość, teraźniejszość i przyszłość.</li> <li>• Teoria krytyczna szkoły frankfurckiej.</li> <li>• Przegląd zagadnień współczesnej socjologii krytycznej</li> <li>• Sytuacja nauk społecznych w Polsce na początku XXI w. w kontekście zmian społeczno-politycznych, ekonomicznych i kulturowych.</li> </ul>		

Literatura obowiązkowa:

- Karpiński, Wstęp do socjologii krytycznej, Gdańsk 2006
- C. W. Mills. Wyobraźnia socjologiczna. Wyd. Nauk. PWN, W-wa 2007
- J. Mucha. Socjologia jako krytyka społeczna. Orientacja radykalna i krytyczna we współczesnej socjologii zachodniej; PWN, W-a 1986
- Kryzys i schizma. Antyścyentystyczne tendencje w socjologii współczesnej; pod red. E. Mokrzyckiego, PIW, Warszawa 1984; Tom 1: A. W. Gouldner. Anty-Minotaur, czyli mit socjologii wolnej od wartości; A. W. Gouldner. Teoretyczny kontekst socjologii. Tom 2: całość
- Socjologia ogólna. Wybór tekstów; opr. M. Malikowski, S. Marczuk, Wyższa Szkoła Społ.-Gospodarcza w Tyczynie, Tyczyn 1996, Tom I, Część IV. Warunki, możliwości i ograniczenia praktycznego stosowania wiedzy socjologicznej

Literatura uzupełniająca:

- R. Dahrendorf. Nowoczesny konflikt społeczny. Esej o polityce wolności; SW „Czytelnik”, Warszawa 1993
- J. Habermas. Teoria i praktyka. Wybór pism; PIW, W-wa 1983 (wybrane fragmenty)
- S. Kozyr-Kowalski. Socjologia, społeczeństwo obywatelskie i państwo; Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2000 (wybrane fragmenty)
- J. Lutyński. Nauka i polskie problemy. Komentarz socjologa; PIW, W-wa 1990
- K. Mannheim. Ideologia i utopia; Wyd. Aletheia, W-wa 2008 (wybr. fragmenty)
- A. Touraine. Po kryzysie; Oficyna Naukowa, Warszawa 2013
- A. Touraine. Myśleć inaczej; Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa 2011
- A. Touraine. Samotworzenie się społeczeństwa; Zakład Wydawniczy „Nomos”, Kraków 2010 (wybrane fragmenty)

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Wiedza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Posiada podstawową wiedzę strukturach, wybranych instytucjach społecznych i ich wzajemnych relacjach</li><li>- Jest świadomy zróżnicowania społecznego oraz istnienia nierówności społecznych, a także ich wpływu na życie jednostek i funkcjonowanie grup społecznych</li><li>- Rozumie społeczną naturę relacji łączących jednostki, grupy i instytucje społeczne</li><li>- Posiada podstawową wiedzę na temat funkcjonowania gospodarki, polityki oraz uczestnictwa jednostek, zbiorowości i grup w sferze publicznej</li><li>- Rozróżnia i charakteryzuje podstawowe aspekty racjonalno-krytycznego podejścia do życia społecznego (w szczególności „wyobraźni socjologicznej” w ujęciu C.W.Millsa).</li><li>- Identyfikuje współczesne potrzeby i tendencje zmian w poszczególnych sferach życia społecznego.</li><li>- Nazywa i streszcza główne teorie socjologiczne nurtu krytycznego.</li><li>- Wymienia rezultaty ważnych socjologicznych badań empirycznych prowadzonych w nurcie socjologii krytycznej.</li></ul>
	<b>Umiejętności</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Umie rejestrować i prowadzić obserwację zjawisk społecznych w sposób metodologicznie poprawny</li><li>- Potrafi zastosować podstawowe terminy i kategorie socjologiczne do analizy współczesnego społeczeństwa polskiego</li><li>- Analizuje znaczenie zidentyfikowanych zmian społecznych dla różnych aspektów jakości życia jednostek, zbiorowości i grup społecznych.</li><li>- Rozpoznaje i poddaje elementarnej analizie socjologicznej główne problemy społeczne występujące w poszczególnych obszarach życia zbiorowego.</li><li>- Stosuje krytyczne podejście do treści obecnych w dyskursie publicznym (potocznym), zwłaszcza w jego wariantach medialnych.</li></ul>
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi wskazać praktyczne implikacje posiadanej wiedzy socjologicznej</li><li>- Jest świadomy konsekwencji realizowanych przedsięwzięć badawczych</li><li>- Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia dynamiki zmian społecznych</li><li>- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, ich dynamice oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów amelioracyjnych w życiu społeczeństwa.</li><li>- Ma świadomość wielowarstwowości i stereotypizacji dyskursu potocznego (w tym medialnego) w życiu społecznym.</li></ul>

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Wychowanie i edukacja oczami socjologa</b> <i>Upbringing and education in the sociological context</i>		Kod ECTS: 02.06-S-BR-KU-3
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział Nauk Społecznych, Instytut Nauk Pedagogicznych, Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Rok studiów, semestr, rok akademicki:</b> II licencjat, semestr III		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2</b>
<b>A. Formy zajęć i liczba godzin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty (15 h)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w zajęciach ćw.: 15 h</li> <li>udział w konsultacjach z nauczycielem: 10 h</li> <li>samodzielne przygotowanie do ćwiczeń: 10 h</li> <li>przygotowanie pracy zaliczeniowej: 15 h</li> </ul> Suma 50 h = 2 ECTS
<b>B. Sposób realizacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia w sali dydaktycznej</li> </ul>		
<b>Status przedmiotu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obowiązkowy</li> </ul>	<b>Język wykładowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>polski</li> </ul>	
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>praca z tekstem</li> <li>zadania projektowe</li> <li>praca w grupie</li> </ul> <b>Konsultacje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach</li> </ul>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaliczenie z oceną</li> </ul>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praca zaliczeniowa – esej</li> </ul>	
	<b>C. Podstawowe kryteria:</b> <p>Esej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena bardzo dobra jeśli: Student bardzo dobrze łączy poznane koncepcje teoretyczne z dylematami współczesnej edukacji i wychowania.</li> <li>- ocena dobra jeśli: Student dobrze łączy poznane koncepcje teoretyczne z dylematami współczesnej edukacji i wychowania.</li> <li>- ocena dostateczna jeśli: Student nie dość dobrze łączy poznane koncepcje teoretyczne z dylematami współczesnej edukacji i wychowania.</li> <li>- ocena niedostateczna jeśli: Student nie potrafi łączyć poznanych koncepcji teoretycznych z dylematami współczesnej edukacji i wychowania.</li> </ul>	
<b>Wymagania wstępne:</b> brak		
<b>Cele przedmiotu:</b> <p><i>Wiedza:</i>          Wyposażenie w wiedzę teoretyczną w zakresie socjologii edukacji i wychowania          Wyposażenie w wiedzę na temat współczesnych problemów edukacji na świecie oraz ich historycznych uwarunkowań</p> <p><i>Umiejętności:</i>          Wyształcenie umiejętności krytycznego myślenia na temat współczesnych problemów edukacji i wychowania          Wyształcenie umiejętności przygotowania prac pisemnych w oparciu o teorie socjologiczne oraz własne przemyślenia</p> <p><i>Kompetencje społeczne:</i>          Uwrażliwienie na współczesne problemy edukacji i wychowania</p>		

Umiejętność pracy w grupie

**Treści programowe:**

1. Od socjologii ogólnej do socjologii edukacji i wychowania
2. Problemy współczesnej edukacji
3. Edukacja w ujęciu strukturalno – funkcjonalnym
4. Szkoła jako narzędzie opresji
5. Edukacja i wychowanie w różnych kulturach świata
6. Wychowanie antyautorytarne, szkoły wolnościowe

**Wykaz literatury**

1. P. Mikiewicz, Socjologia edukacji, Warszawa 2016.
2. J.M.Szymański, Socjologia edukacji, Kraków 2013.
3. M. Karkowska, Socjologia wychowania - wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2009.
4. F. Znaniecki, Socjologia wychowania, Warszawa 1973.
5. I. Illich, Odszkolnić społeczeństwo, Warszawa 2010.
6. E. Bendyk, Niepokojący kryzys systemu totalnego, „Kontakt” 2016 ( <http://magazynkontakt.pl/niepokojacy-kryzys-systemu-totalnego.html>)

	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b> w wyniku przeprowadzonych zajęć student/studentka powinien/powinna: – Znać podstawowe pojęcia z obszaru socjologii wychowania i edukacji, znać koncepcje teoretyczne, w ramach których analizowane są socjologiczne problemy edukacji i wychowania.	– esej – ocena wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć	K_W01
	w wyniku przeprowadzonych zajęć student/studentka powinien/powinna: – Potrafi wyszukiwać, oceniać, selekcjonować, analizować i użytkować dane statystyczne i jakościowe dotyczące edukacji i wychowania na świecie – Potrafić wyszukiwać, oceniać, selekcjonować, analizować i użytkować informacje o współczesnych problemach edukacji i wychowania i ich historycznych uwarunkowaniach	– esej – ocena wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć	K_U01 K_U02
	w wyniku przeprowadzonych zajęć student/studentka powinien/powinna: – Rozumie potrzebę dokonywania analiz instytucji wychowawczych i edukacyjnych z różnych punktów widzenia, przy pomocy różnych teorii i metod badawczych. – Jest wrażliwy na problemy instytucji wychowawczych, edukacyjnych, a także problemy środowiska rodzinnego jako tego, w którym realizowane są pierwsze etapy socjalizacji człowieka.	– ocena wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć	K_K04 K_K12

<b>Nazwa przedmiotu</b> <b>Warsztaty fotograficzne</b>		<b>Kod 02.06-S-KU-1</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> <i>Wydział / Instytut/Katedra</i> <i>Wydział Nauk Społecznych/Instytut Nauk Pedagogicznych/Katedra Nauk Socjologicznych</i>		
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2</b> W kontakcie bezpośrednim z wykładowcą – 15 h Studiowanie zadanych materiałów – 10 h Zadania domowe – 10 h Przygotowanie pracy zaliczeniowej – 15 h  <b>Łącznie: 50 godz. pracy studenta</b>
<b>A. Formy zajęć (wybrać)</b>  • <b>Konwersatorium – (15h)</b>		
<b>B. Sposób realizacji (wybrać)</b>  <i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>		
<b>Liczba godzin:</b> 15		
<b>Status przedmiotu</b> Do wyboru	<b>Język wykładowy</b> polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>  <i>Krytyczna dyskusja, metoda projektowa</i>	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
	<b>Sposób zaliczenia</b> • <b>zaliczenie z oceną</b>	
	<b>B. Formy zaliczenia:</b> • <b>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji</b>	
	<b>X. Podstawowe kryteria</b>  <b>Zaliczenie ćwiczeń:</b> <i>wykonanie pracy zaliczeniowej 50%</i> <i>odrabianie zadań domowych 20%,</i> <i>aktywność 30%</i>	
<b>Cele przedmiotu</b> <i>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zastosowaniami fotografii w badaniach społecznych oraz przekazanie wiedzy na temat aktualnych debat antropologii wizualnej. Warsztaty pozwolą na ćwiczenie praktycznych umiejętności wykorzystania wizualnych metod do badań i upowszechniania rezultatów bada.</i>		
<b>Treści programowe</b>  1. Zajęcia organizacyjne - przedstawienie celu i tematyki zajęć oraz zasad oceniania 2. Wybór tematu badawczego grupy, postawienie pytań badawczych 3. Przygotowanie konceptualizacji badań i narzędzi badawczych 5. Realizacja fotograficznych badań przez studentów 6. Opracowanie i analiza wyników badań 7. Przygotowanie raportu – prezentacji - integracja tekstu i obrazów 8. Prezentacje studenckie 9. Etyczne problemy badań – dyskusja 10. Zaliczenie i ocena		

## Wykaz literatury:

1. Banks, Marcus (2001) Visual methods in social research. London: Sage.
2. Bateson, Gregory, and Mead, Margaret (1942) Balinese character: A photographic analysis, Vol. 2. New York: Special Publications of the New York Academy of Sciences.
3. Collier, John, Jr. (1967) Visual anthropology: Photography as a research method. New York: Holt, Rinehart, & Winston
4. El-Guindi, Fadwa (2014) Chapter 13 Visual Anthropology, in Handbook of Methods in Cultural Anthropology ed. H. Russel Bernard and Clarence Gravlee. Plymouth: Rowman and Littlefield
5. Douglas, Harper (2002) Talking about pictures: A case for photo elicitation, Visual Studies, 17:1, 13-26
6. Pink, Sarah (2006) Doing Visual Ethnography. Images, Media and Representation in Research. SAGE

Efekty uczenia się	<p><b>Wiedza</b> <b>Student zna</b> <b>K_W02</b> Ma podstawową wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, wie na czym polegają podobieństwa i różnice pomiędzy dyscyplinami.</p> <p><b>K_W14</b> Posiada podstawową wiedzę o metodach i narzędziach badań społecznych - zna różne podejścia metodologiczne i rozumie znaczenie badań w tworzeniu wiedzy socjologicznej; rozumie na czym polegają różnice między podejściami metodologicznymi</p>
	<p><b>Umiejętności</b> <b>Student potrafi</b> <b>K_U04</b> Posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące planowanie procesu badawczego: konceptualizację problemów badawczych, formułowanie pytań i hipotez badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, dobór przypadków do badania, zbieranie danych empirycznych, analizę i interpretację danych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązywanie problemów badawczych przynajmniej w jednym obszarze rzeczywistości społecznej.</p> <p><b>K_U15</b> Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii i pozyskiwać dane do analizowania określonych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych).</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> <b>Student posiadał zdolność do</b> <b>K_K08</b> Potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, wykorzystując podstawową wiedzę i umiejętności badawcze, wykazuje się twórczym i kreatywnym podejściem do analizowanych zagadnień.</p> <p><b>K_K20</b> Akceptuje konieczność krytycznego podejścia do zasobów informacyjnych .</p>