

podstawy psychologii_syllabus_instytut socjologii uo

Nazwa przedmiotu (w języku polskim i angielskim)

PODSTAWY PSYCHOLOGII (BASICS OF PSYCHOLOGY)

2.06-S-PP Kod ECTS

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot

Wydział Nauk Społecznych, Instytut Psychologii UO

Rok studiów, semestr, rok akademicki:

Rok i semestr studiów, rok akademicki, na których dany przedmiot jest oferowany.

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących):

1. Osoba odpowiedzialna za przedmiot (Prowadząca wykład)

KATARZYNA BŁONSKA, adres email: katarzyna.blonska@uni.opole.pl

2. Osoba prowadząca ćwiczenia

KATARZYNA BŁONSKA, adres email: katarzyna.blonska@uni.opole.pl

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin Liczba
punktów ECTS: 2

udział w wykładach: 30h

udział w zajęciach ćwiczeniowych: 15h

przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych (w tym analiza materiałów załączonych na
platformie e-learningowej Moodle): 2h

realizacja zadań grupowego: 3h

Suma 50h = 2 ECTS

* 1 Punkt ECTS = 25h pracy studenta

A. Formy zajęć i liczba godzin:

wykład (30h)

ćwiczenia (15h)

B. Sposób realizacji:

zajęcia w sali dydaktycznej

zajęcia on-line, na platformie e-learningowej Moodle

Status przedmiotu:

Obowiązkowy (compulsory/ obligatory),

Język wykładowy:

Język polski

Metody dydaktyczne

Szczególne informacje na temat form zajęć/metod nauczania, obejmujących na
przykład (można też opisać własny sposób pracy ze studentami):

wykłady

analiza materiału filmowego

analiza tekstu «równego

gra symulacyjna

prezentacja

metody aktywizujące (wykorzystywane w trakcie ćwiczeń)

studium przypadku

analiza materiałów zamieszczonych na platformie e-learningowej

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania

podstawy psychologii_syllabus_instytut socjologii uo
egzaminacyjne

Sposób zaliczenia*:

Egzamin

Zaliczenie z oceną

*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.

B. Formy zaliczenia:

Wykład:

- Egzamin pisemny (test wielokrotnego wyboru)

Ćwiczenia:

- ocena z aktywności na zajęciach

- prezentacja wybranego zagadnienia - analiza studium przypadku

Możliwe są dwie nieobecności na zajęciach. Kolejne wymagają wykonania dodatkowego ćwiczenia zaliczeniowego.

C. Podstawowe kryteria: Oceny lub wymagania zaliczeniowe określone są indywidualnie, jednak powinny zachować stosowność wobec zaplanowanych efektów kształcenia.

W ramach zajęć ćwiczeniowych można zdobyć 60 punktów, z czego do zaliczenia koniecznych jest minimum 31.

Punktacja do oceny z ćwiczeń:

31-36 - dst

37-42 - dst plus

43-48 - db

49-54 - db plus

55-60 - bdb

Ocena z egzaminu ustalana na podstawie uzyskanej liczby punktów wg. zasady:

- ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów
- ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów
- ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów

Wymagania wstępne:

Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii i nauk społecznych, w tym najważniejszych koncepcji psychologicznych człowieka, metodologii badań psychologicznych.

Cele przedmiotu: W tym polu należy umieścić cele ogólne, które można określić jako cele zajęć, stawiane sobie przez prowadzących. Może to być od jednego do maksymalnie kilku celów (w zależności od liczby i formy zajęć), które są powiązane bezpośrednio z efektami kształcenia:

Celem przedmiotu jest:

- w zakresie wiedzy - wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu psychologii ogólnej. Pokazanie różnych koncepcji psychologicznych omawiających funkcjonowanie człowieka od najdawniejszych czasów do współczesności, zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii oraz mechanizmami funkcjonowania psychicznego człowieka w społeczeństwie.

podstawy psychologii_syllabus_instytut socjologii uo

- w zakresie umiejętności - rozpoznawanie zasad: gromadzenia, przechowywania i przetwarzania dowiadczã. Rozumienie zasad dziaania procesów emocjonalnych i motywacyjnych dynamizujących zachowanie człowieka. Poznanie regu spostrzegania społecznego oraz wybranych umiejętności interpersonalnych powinno przyczynić się do wi@kszej skuteczności wasnych dziaaa w relacjach prywatnych i instytucjonalnych.
- w zakresie kompetencji - uwrażliwienie na specyfikę funkcjonowania człowieka zarówno w sferze indywidualnej jak i grupowej z uwzgl@dnieniem aspektów historii myli psychologicznej.

Tzeci programowe:

Tzeci realizowanych podczas zajęć, przy czym uwzgl@dnia się podzia na poszczególne formy zajęć, na przykad:

Problematyka wykadu:

1. Współczesna definicja psychologii. Wiedza psychologiczna: potoczna, przednaukowa, naukowa. Teoria psychologiczna jako organizacja naukowej wiedzy psychologicznej.
2. Przedmiot psychologii i metodologia badaã psychologicznych w różnych orientacjach psychologicznych.
3. Psychologiczne koncepcje człowieka
4. Niewiadoma aktywność psychiki jako przedmiot psychoanalizy, pop@dy, l@ki. Za@lenia koncepcji Freuda.
5. Zachowanie jako wy@czny przedmiot psychologii: «r@da i za@lenia koncepcji behawiorystycznej.
6. Za@lenia psychologii humanistycznej i ewolucyjnej.
7. Najwa@lniejsze za@lenia psychologii poznawczej.

Problematyka tw./lab./kon./sem.:

1. Percepcja - organizacja obrazu wiata i wasnej osoby. Spostrzeganie oparte na waciwociach zmysłów. Zudzenia optyczne.
2. Neurobiologiczne podstawy funkcjonowania procesów poznawczych.
3. Procesy poznawcze - uczenie się, pami@t, mylenie, rozumowanie, twórczość.
4. Procesy emocjonalne - «r@da i natura emocji.
5. Motywacja - najwa@lniejsze poj@cia.
6. Problematyka różnych indywidualnych z perspektywy wybranych teorii temperamentu i osobowoci.
7. Inteligencja - definicje, «r@da, pomiar..

Wykaz literatury*

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Strelau J.(Red.). (2000). Psychologia, Podr@cznik akademicki.

Zimbardo P. G., (1999). Psychologia i życie Warszawa. PWN.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Oatley K., Jenkins J. M., (2005). Zrozumieć emocje. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Anderson J.R. (1998). Uczenie się i pami@t. Warszawa. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.

podstawy psychologii_syllabus_instytut socjologii uo

Literatura uzupełniająca:

Cialdini, R. (1994). Wywieranie wpływu na ludzi. GWP

Dembo, M. (1997). Stosowana psychologia wychowawcza. WSiP

Eysenck, H., & Eysenck, M. (1998). Podpatrywanie umysłu. GWP

Kozielecki J., 2000, Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa, PWN;

Tomaszewski T., /red./ 1992, Psychologia ogólna, Warszawa, PWN

Efekty kształcenia Sposoby weryfikacji Odniesienie do
kierunkowych efektów
kształcenia

Efekty kształcenia

Wiedza

w wyniku przeprowadzonych zajęć student:

- ma podstawową wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, wie na czym polegają podobieństwa i różnice pomiędzy dyscyplinami.
- zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne.

Np.:

Kolokwium pisemne

Pytania dotyczące tekstów «różdowym (aktywność na zajęciach)

Dyskusja w małych grupach

Prezentacja materiału K_W01

K_W03

K_W10

Umiejętności

w wyniku przeprowadzonych zajęć student:

- potrafi objąć podstawowe relacje człowiek - społeczeństwo: w jaki sposób czynniki społeczne i strukturalne oddziałują na indywidualne zachowania i formowanie się tożsamości jednostki oraz jak działania jednostek oddziałują na struktury społeczne
- rozumie podstawy procesów motywacyjnych i emocjonalnych
- posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Np.:

Prezentacja materiału

Poziom wykonania ćwiczeń grupowych

Wykonanie zadań domowych

Studium przypadku

K_U07

K_U08

Kompetencje społeczne

w wyniku przeprowadzonych zajęć student:

- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą;
- rozumie i docenia znaczenie samodzielnego, permanentnego poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii i dziedzin pokrewnych
- jest otwarty na nowe idee, wykazując gotowość do podejmowania dyskusji i zmiany opinii na podstawie dostępnych danych i argumentów
- ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

Np.:

Praca w grupie

podstawy psychologii_syllabus_instytut socjologii uo
SystematycznoŃ pracy, obecnoŃ na zaj@ciach, solidne przygotowywanie si@ do zaj@t
Studium przypadku
Samocena studenta i nauczyciela

K_K03

K_K13

K_K16