

Nazwa przedmiotu: Teoria zmiany społecznej Theory of Social Development	Kod ECTS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Uniwersytet Opolski, Wydział Nauk Społecznych, Instytut Socjologii	
Rok studiów, semestr, rok akademicki: II rok studiów licencjackich, semestr IV, 2018/2019	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących): Kamilla Biskupska, kbiskupska@uni.opole.pl	
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin A. Formy zajęć i liczba godzin: <ul style="list-style-type: none"> wykład (15 h) konwersatorium (15 h) <hr/> B. Sposób realizacji: <ul style="list-style-type: none"> zajęcia w sali dydaktycznej 	Liczba punktów ECTS: 3* <ul style="list-style-type: none"> udział w wykładach: 15 h udział w zajęciach kon. : 15h przygotowanie do zajęć (konwersatorium): 25h udział w konsultacjach z nauczycielem: 5h samodzielne przygotowanie do zaliczenia na ocenę: 15h Suma 75 h = 3 ECTS * 1 Punkt ECTS = 25 godzin pracy studenta
Status przedmiotu: <ul style="list-style-type: none"> obowiązkowy (compulsory/ obligatory) 	Język wykładowy: <ul style="list-style-type: none"> język polski
Metody dydaktyczne <ul style="list-style-type: none"> wykład problemowy z prezentacją multimedialną ćwiczenia audytorijne: analiza tekstów z dyskusją konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) 	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymaganiami egzaminacyjne <hr/> Sposób zaliczenia*: <ul style="list-style-type: none"> zaliczenie na ocenę <p><i>*Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia uzyskania żadnego efektu kształcenia.</i></p> <hr/> B. Formy zaliczenia: <ol style="list-style-type: none"> Wykład: zaliczenie - kolokwium konwersatorium <ul style="list-style-type: none"> zaliczenie na podstawie oceny uzyskanej na kolokwium, lektura tekstów oraz aktywność studenta na zajęciach, udział w dyskusji <hr/> C. Podstawowe kryteria: <p>Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie ustalona według zasady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena dostateczna: pozytywna ocena (co najmniej ocena dostateczna) z kolokwium (60% punktów uzyskanych w ramach kolokwium to ocena dostateczna); słaba aktywność na zajęciach i w dyskusji ocena dobra: pozytywna ocena (co najmniej ocena dobra) z kolokwium (75% punktów uzyskanych w ramach kolokwium to ocena dobra); dobra aktywność na zajęciach i udział w dyskusji ocena bardzo dobra: pozytywna ocena (co najmniej ocena dobra plus i bardzo dobra) z kolokwium (90% punktów uzyskanych w ramach kolokwium to ocena bardzo dobra); wysoka aktywność na zajęciach i znaczący udział w dyskusji

Wymagania wstępne: brak

Cele przedmiotu: kurs obejmuje w sposób syntetyczny koncepcje i teorie związane z rozwojem społecznym. Prezentowane są również główne założenia społeczeństwa informacyjnego, społeczeństwa sieciowego i ich wpływu na życie społeczne na poziomie mikro i mezo.

Treści programowe:

A. Problematyka wykładu:

1. Między rozwojem i regresem społecznym: w kręgu pojęć podstawowych
2. Zrównoważony rozwój.
3. Teorie zależności: między peryferiami świata a jego centrum.
4. Koncepcja czasu społecznego
5. Człowiek nowoczesny – próba portretu socjologicznego: osobowość nowoczesna
6. Od preindustrii do *trzeciej fali*: społeczeństwo tradycyjne, przemysłowe i poprzemysłowe

B. Problematyka ćw./lab./kon./sem.:

1. Modernizacja i zależność w warunkach globalizacji: ład czy nieład globalny?
2. Społeczeństwo informacyjne/społeczeństwo sieci – modernizacja epoki komputera
3. Informorfoza. Zarządzanie informacją w społeczeństwie informacyjnym.
4. Nowe media – nowy kształt życia społecznego
5. Cyfrowe dzieci, cyfrowi dorośli. Zaburzenia psychiczne i społeczne.

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Krzysztofek K., Szczepański M.S. 2005. *Zrozumieć rozwój. Od społeczeństw tradycyjnych do informacyjnych*, Katowice
Jelonek A.W., Tyszka K. 2001. *Koncepcje rozwoju społecznego*, Warszawa
Nowina Konopka M., 2018, *Informorfoza. Zarządzanie informacją w nowych mediach*, Kraków
Olszewska-Dyoniziak B. 2005. *Rozwój, zmiana i postęp społeczny. Zarys problematyki*, Wrocław
Popiołek M., 2018, *Czy można żyć bez Facebooka? Role serwisów społecznościowych w sieciowym społeczeństwie informacyjnym*, Kraków
Szpunar M., 2016, *Kultura cyfrowego narcyzmu*, Kraków
Sztompka P. 2005. *Socjologia zmian społecznych*, Kraków

B. Literatura uzupełniająca

Haslam P.A., Schafer J., Beaudet P. 2009. *Introduction to International Development. Approaches, Actors, and Issues*, Oxford
Payne A., Philips N. 2011. *Rozwój*, tłum. M. Dera, Warszawa
Toffler A. 1997. *Trzecia fala*, tłum. E. Woydyło, Warszawa
Huntington S.P. 1997. *Zderzenie cywilizacji. I nowy kształt ładu światowego*, tłum. H. Jankowska, Warszawa
Wallerstein I. 2007. *Analiza systemów-światów. Wprowadzenie*, tłum. K. Gawlicz i M. Starnawski, Warszawa

	Efekty kształcenia	Sposoby weryfikacji	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Efekty kształcenia	Wiedza W wyniku przeprowadzonych zajęć student: 1. ma elementarną wiedzę na temat podstawowych pojęć związanych ze zmianą społeczną, regresem i rozwojem społecznym. 2. posiada podstawową wiedzę na zrównoważonego rozwoju, typów społeczeństw. 3. rozumie i potrafi zdefiniować pojęcie czasu społecznego.	<ul style="list-style-type: none">• kolokwium• pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń oraz znajomość tekstów źródłowych	K_W07 K_W08 K_W19

	<p>Umiejętności</p> <p>W wyniku przeprowadzonych zajęć student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. potrafi wyszukiwać, oceniać, selekcjonować, analizować i użytkować informacje i dane na temat życia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem elementów społeczeństwa sieci i społeczeństwa informacyjnego. 2. Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę przekazu medialnego – ze szczególnym uwzględnieniem cyfrowego przekazu nowych mediów 3. Potrafi przedstawić i scharakteryzować korzystne i niekorzystne zjawiska społeczne związane z rozwojem nowych mediów. 	<ul style="list-style-type: none"> • kolokwium • pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń oraz znajomość tekstów źródłowych 	<p>K_U01 K_U07; K_U15;</p>
	<p>Kompetencje społeczne</p> <p>Student ma pogłębioną świadomość na temat roli zmiany społecznej w konstruowaniu rzeczywistości społecznej – w teraźniejszości i przeszłości.</p> <p>Student ma pogłębioną świadomość na temat istnienia różnych strategii interpretacyjnych, pozwalających opisywać i analizować życie społeczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kolokwium • pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń oraz znajomość tekstów źródłowych 	<p>K_K01 K_K03 K_K08</p>