

Nazwa przedmiotu (w języku polskim i angielskim) Podstawy jakościowej analizy danych (CAQDA) Basic qualitative data analysis (CAQDA)		Kod ECTS 14200
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Wydział Nauk Społecznych, Instytut Socjologii UO		
Rok studiów, semestr, rok akademicki: III rok, semestr 5, 2018/2019		
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących): Magdalena Piejko-Płonka <i>piejko@uni.opole.pl</i> 1. Osoba prowadząca warsztaty: Magdalena Piejko-Płonka		
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS: 3*
A. Formy zajęć i liczba godzin: <ul style="list-style-type: none"> warsztaty (30 h) 		<ul style="list-style-type: none"> udział w zajęciach warsztatowych : 30h przygotowanie do zajęć ćw./lab./kon: 10h zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć: 10h realizacja złożonych zadań projektowych: 10h udział w konsultacjach z nauczycielem: 15h <p>Suma 75h = 3 ECTS</p> <p>* 1 Punkt ECTS = 25 h. pracy studenta</p>
B. Sposób realizacji: <ul style="list-style-type: none"> zajęcia w Sali dydaktycznej (w pracowni komputerowej) 		
Status przedmiotu: <ul style="list-style-type: none"> Obowiązkowy (compulsory/ obligatory), 	Język wykładowy: polski	
Metody dydaktyczne <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach, dyskusja konsultacje praca w pracowni komputerowej prace terenowe projekcja filmu i dyskusja 	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
	Sposób zaliczenia*: zaliczenie z oceną	
	B. Formy zaliczenia: 2. warsztaty <ul style="list-style-type: none"> wykonanie pracy zaliczeniowej: <ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie analizy danych i ustna prezentacja ich wyników wykonanie określonej pracy praktycznej: wykonanie analizy danych z wykorzystaniem oprogramowania Atlas.TI 	
C. Podstawowe kryteria: wykonanie zadań praktycznych: transkrypcja fragmentów wywiadu, kodowanie wstępne, kodowanie skoncentrowane, widoki sieciowe, wnioski przeprowadzenie analizy jakościowej danych udostępnionych przez prowadzącego oraz ustna prezentacja wniosków		
Wymagania wstępne: Zaliczony przedmiot Metody i techniki badań socjologicznych		
Cele przedmiotu: Celem kursu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu jakościowej analizy danych. W ramach zajęć studenci zapoznają się z głównymi podejściami analitycznymi stosowanymi w pracy badawczej socjologa, a następnie pracując z danymi empirycznymi sprawdzą i przećwiczą ich praktyczne zastosowanie. Zasadniczym elementem kursu będzie także zapoznanie studentów z narzędziami komputerowymi wykorzystywanymi do jakościowej analizy danych oraz wykształcenie umiejętności ich używania. Studenci będą gotowi do podejmowania pracy zespołowej efektywnie zarządzając pracą własną i zespołu. Prowadząc analizę danych będą wrażliwi na kwestie etyczne związane z prowadzeniem badań socjologicznych w nurcie jakości-		

wym.

Treści programowe:

A. Problematyka warsztatów:

1. Jakościowa i ilościowa analiza danych (założenia, różnice, zastosowania)
2. Dane jakościowe (dane werbalne i dane wizualne, dane obserwacyjne i etnograficzne)
3. Rola badacza (analityk – badany - użytkownik)
4. Etyka w pracy analitycznej
5. Jakościowa analiza danych – główne podejścia (kodowanie i kategoryzacja, gęsty opis, indukcja i dedukcja, nomotyzm i idiografia, realizm i konstruktywizm, metodologia teorii ugruntowanej, analiza konwersacji, analiza dyskursu, analiza dokumentów osobistych)
6. CAQDA – rozwój oprogramowania
7. Praca z danymi/na danych – używanie oprogramowania do analiz jakościowych
 1. przygotowanie materiału do analizy
 2. transkrypcja wspomaganą komputerowo
 3. dziennik badań
 4. przygotowanie projektu, zarządzanie projektem
 5. porządkowanie i przeszukiwanie danych, wyszukiwarka słownikowa
 6. kodowanie i rodziny kodów, mema
 7. noty analityczne, teoretyczne i metodologiczne
 8. widoki sieciowe
2. Pisanie raportu z analizy danych jakościowych

Wykaz literatury*

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

K. Charmaz, *Teoria ugruntowana. Praktyczny przewodnik po analizie jakościowej*, Warszawa 2009.

J. Niedbalski, *Komputerowe wspomaganie analizy danych jakościowych. Zastosowanie oprogramowania NVIVO i ATLAS.TI w projektach badawczych opartych na metodologii teorii ugruntowanej*, Łódź 2014.

J. Niedbalski, *Odkrywanie CAQDAS. Wybrane bezpłatne programy komputerowe wspomagające analizę danych jakościowych*, Łódź 2013.

U. Flick, *Projektowanie badania jakościowego*, Warszawa 2010.

G. Gibbs, *Analizowanie danych jakościowych*, Warszawa 2011.

B. Literatura uzupełniająca

N. Denzin, Y. Lincoln, *Metody badań jakościowych*, Warszawa 2009.

G. Rose, *Interpretacja materiałów wizualnych*, Warszawa 2010.

A. Strauss, Barney Glaser, *Odkrywanie teorii ugruntowanej*, Kraków 2009.

T. Rapley, *Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów*, Warszawa 2010.

	Efekty kształcenia	Sposoby weryfikacji	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Efekty kształcenia	Wiedza <ul style="list-style-type: none">• Student zna i rozumie zasady jakościowej analizy danych oraz wymienia i wyjaśnia podejścia i strategie analizy danych jakościowych.• Student wymienia i definiuje rodzaje danych jakościowych oraz wskazuje różnice pomiędzy nimi i możliwe zakresy ich analizy.	<ul style="list-style-type: none">• Pytania dotyczące lektur zadawane w trakcie ćwiczeń• Dyskusja• Omówienia zadań grupowych• Ustne zaprezentowanie wniosków z wykonanej analizy danych	K_W14 K_W22

	<p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Student wybiera i porównuje dane ze sobą oraz odpowiednio dobiera strategię analizy do rodzaju danych i celu badania.</i> • <i>Student stosuje w pracy analitycznej oprogramowanie komputerowe.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>wypowiedź ustna w trakcie zajęć,</i> • <i>ocena wykonania ćwiczeń indywidualnie oraz grupowo podczas zajęć</i> • <i>ocena wykonania zadań domowych</i> • <i>ćwiczenia warsztatowe z wykorzystaniem oprogramowania</i> 	<p>K_U04 K_U05 K_U06 K_U16</p>
	<p>Kompetencje społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Student jest gotowy do podjęcia pracy w zespole, efektywnie zarządza pracą własną i zespołu wykorzystując w tym celu także nowoczesne technologie.</i> • <i>Student jest odpowiedzialny i prowadzi analizę danych z poszanowaniem zasad etycznych obowiązujących w nauce.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>samoocena</i> • <i>ocena pracy w grupie</i> • <i>Ocena wywiązywania się z zadań</i> • <i>Ocena systematyczności pracy</i> • <i>ćwiczenia warsztatowe z wykorzystaniem oprogramowania</i> 	<p>K_K05 K_K08 K_K10 K_K15</p>